



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CALARASI



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

---

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

# DIRECȚII STRATEGICE

2012-2015

## **VIZIUNEA ISJ Călărași**

Promovarea unui învățământ incluziv de calitate, modern și flexibil, stimularea transdisciplinarității și creativității.

## **MISIUNEA ISJ Călărași**

Asigurarea cadrului propice desfășurării unui învățământ de calitate, prin consolidarea rolului școlii - ca principala instituție de educație - în formarea elevilor ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

## **ANALIZA PEST**

### **CONTEXT POLITIC**

Asistăm astăzi la o schimbare de esență, la trecerea de la economia bazată pe resurse fizice la economia bazată pe cunoștințe, adică la revoluția cunoștințelor. Societatea bazată pe cunoaștere determină nevoi de pregătire de-a lungul întregii vieți și pentru toate vârstele. Este nevoie de strategii ale pregătirii de calitate pe termen lung, realizate în colaborare cu administrațiile locale, regionale și naționale. Aceste obiective pun în evidență prioritatea care trebuie acordată calității educației în activitățile formării inițiale și ale învățării permanente, dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării competențelor transversale. Asigurarea calității în educație se realizează prin oferirea programelor educaționale care corespund nevoilor și așteptărilor beneficiarilor și care respectă standardele de calitate, cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, urmărind modificările legislației recente.

La nivel european rata de părăsire timpurie a școlii va scădea la 10% până în 2020. În România, aceasta se va situa la 11,3%. Grupul țintă este format din: copii din mediul rural, copii de etnie rromi, copii cu nevoi speciale CES, copii din familii monoparentale și dezorganizate, copii din familii cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

Educația timpurie este cea mai eficientă investiție în educație. Clasa pregătitoare obligatorie optimizează adaptarea la cerințele școlii și îmbunătățește performanțele școlare în primele clase.

Scăderea interesului elevilor pentru dezvoltarea competențelor cheie de Matematica, Științe și Tehnologii în școli este o problemă de interes național și internațional.

În județul Călărași se înregistrează un grad redus de inserție socio-profesională, ca urmare a dezechilibrelor între cererea de calificare și ofertă.

### **CONTEXT ECONOMIC**

Menținerea diferențelor de nivel al dezvoltării economice în zone diverse ale județului, fenomenul migrației forței de muncă, ale cărui riscuri majore sunt abandonul școlar sau eșecul școlar al copiilor

rămași fără supraveghere parentală, determină dezechilibre reflectate în inegalitatea șanselor și a accesului la o educație de calitate. Implicarea redusă a mediului de afaceri în școlarizarea unor elevi, în meserii care înregistrează deficit de personal angajat și parteneriatele școală-agenti economici sunt insuficient dezvoltate. Rețeaua școlară nu este destul de flexibilă pentru a se adapta rapid la nevoile pieței muncii și ale programelor de dezvoltare la nivel local și regional.

## **CONTEXT SOCIAL**

Județul Călărași este caracterizat printr-un grad scăzut de urbanizare, iar rata șomajului este peste medie. Situația materială precară a familiilor multor elevi (care conduce la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al achiziționării rechizitelor au efecte negative asupra participării la educație al copiilor, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar. Au fost necesare continuarea programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (acordarea de burse școlare, de rechizite gratuite, extinderea rețelei de transport școlar, derularea programelor Euro 200 și Bani de liceu), continuarea și extinderea programelor județene / locale derulate în anii 2011-2012, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup-țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat. De asemenea, pentru grupurile vulnerabile care nu au finalizat educația de bază se impune extinderea ofertelor de educație de tip „A doua șansă”.

## **FACTORI TEHNOLOGICI**

Continuarea procesului de informatizare a unităților de învățământ este o prioritate strategică a MEN. Prin SEI s-au realizat: dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante, conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional, iar în prezent, în școli, se derulează înlocuirea calculatoarelor din primele generații cu altele, performante și extinderea rețelei proprii prin sporirea numărului de calculatoare.

## **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **ANALIZA SWOT**

#### **Puncte tari**

- au fost elaborate metode și proceduri în concordanță cu principiile unui management eficient în vederea realizării obiectivelor;
- metodele de monitorizare și evaluare au fost adaptate la specificul aspectelor vizate, al resurselor implicate;
- prioritățile identificate au fost corelate cu obiectivele și grupurile țintă;
- planificarea corectă a activităților consiliului de administrație pe baza diagnozei și a prognozei activităților;
- ameliorarea infrastructurii și reabilitarea rețelei școlare prin proiecte naționale cu finanțare externă;

- organizarea activității în raport cu exigențele la nivel național, cu specificul zonei geografice, cu dinamicile de modernizare/schimbare;
- a fost asigurată corectitudinea și transparența procesului de selecție a cadrelor didactice;
- inspecția școlară a fost coordonată prin corelare cu obiectivele generale ale strategiei Inspectoratului Școlar al Județului Călărași și s-a axat pe monitorizarea progresului;
- în activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Călărași au fost încurajate inițiativele și stimulată creativitatea;
- gradul de implementare a strategiei județene a fost fixat prin raportarea la politicile educaționale aflate în derulare la nivel județean;
- promovarea imaginii inspectoratului s-a făcut într-o atmosferă de încredere, corectitudine, transparență prin accentuarea însemnătății actului educațional;
- comunicarea cu mass-media a avut ca misiune crearea imaginii unei instituții dinamice și coerente, având la bază Legea 544/12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, precum și Legea 52/ 02 ianuarie 2003, privind transparența decizională în administrația publică;
- colaborarea cu diverși parteneri cu preocupări și competențe în problematica educației, cu organizațiile reprezentative ale părinților, cu sindicatele, consiliile elevilor, cu reprezentanții altor inspectorate s-a realizat în condiții optime;
- inspectoratul Școlar Județean Călărași a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației centrale și locale;
- relațiile SLIJ Călărași cu ISJ Călărași s-au realizat prin participarea reprezentanților în Consiliul de Administrație, Comisia Paritară, comisii tehnice de lucru, Colegiul de disciplină Comisia de mobilitate, Comisia de coordonare a concursului în vederea acordării gradăției de merit etc.;
- implementarea proceselor de management s-a bazat pe TIC, iar coordonarea activității inspectorilor/directorilor de unități de învățământ, prin monitorizare, s-a îmbunătățit periodic;
- prin programele POSDRU s-a facilitat accesul la forme de pregătire optime, vizând managementul carierei didactice;
- au fost create mecanisme și puse la dispoziție instrumente pentru înființarea atelierelor MaST prin proiectul POSDRU MaST Networking – calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii;
- monitorizare și analiză a activităților proiectate în planul managerial al Inspectoratului Școlar al județului Călărași, în toate compartimentele;
- diseminarea exemplelor de bună practică ;
- recompense materiale acordate pentru performanță elevilor și cadrelor didactice;
- număr mare de formatori pentru o paletă largă de domenii;
- organizarea de concursuri/olimpiade naționale/participare internațională( concursul național cu participare internațională „Ion Barbu – Dan Barbilian,” concursul național de știință și tehnică “Florin Vasilescu,”olimpiada de educație tehnologică);

### **Puncte slabe**

- Monitorizarea sporadică a progresului înregistrat în îndeplinirea obiectivelor, performanțelor;
- recrutarea și selecția în vederea ocupării funcțiilor de conducere, îndrumare și control nu s-a realizat prin concurs;
- nu întotdeauna au fost stabilite intervenții de corecție prin corelare cu constatările din monitorizare sau prin corelare cu rezultatele evaluării;
- parteneriatul cu familia;
- participarea relativ redusă a elevilor la educație;
- elementele proiectelor/programelor de formare nu se regăesc suficient în cultura organizațională;
- supraevaluare la toate nivelurile;
- comunicarea unor școli cu Inspectoratul Școlar;
- implementarea și dezvoltarea sistemului de control managerial intern;
- implementarea propriei strategii privind anticorupția;
- implementarea strategiei pentru asigurarea siguranței în școli;
- bază materială dobândită prin proiectele TVET neutilizată;
- sistarea finanțării unor lucrări de investiții;
- sprijin insuficient acordat grupurilor dezavantajate;
- discrepanță financiară în susținerea performanței școlare.

### **Oportunități**

- Creșterea exponențială a accesului la resurse informaționale;
- posibilitățile sporite de a obține granturi pentru derularea unor proiecte în domeniile formării și dezvoltării profesionale, interculturalității, infrastructurii școlare;
- formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor, pentru atragerea către școală a cât mai multor fonduri, implicit fonduri structurale, în vederea creșterii standardelor de calitate ale unităților școlare;
- crearea premiselor descentralizării sistemului de învățământ;
- oportunități sporite de pregătire și dezvoltare profesională a managerilor și a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație;
- promovarea unei politici de dezvoltare a infrastructurii învățământului și a bazei materiale, de sprijinire a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele Băncii Mondiale;
- existența unei oferte MEN de formare / informare a inspectorilor școlari, a directorilor, a formatorilor regionali, prin proiecte structurale ;

- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- existența, la nivelul consiliilor locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, existența programelor L.L.L. și Socrates, de parteneriat european POS DRU, transfrontaliere CBC, Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci etc;
- programe de finanțare în care inspectoratele școlare sunt eligibile;
- amplasarea geografică (zona transfrontalieră);
- oferta variată de programe de formare continuă;
- existența unor asociații și fundații ale profesorilor și elevilor: Asociația Tinerilor Ecologiști (Colegiul Ștefan Bănulescu), Asociația Tinerilor Europeni (Cecilia Stoian – Școala Coslogeni), Asociația pentru Învățare Permanentă – ODL Center (CREDIS Călărași), Fundația GIIF (sediul Călărași – profesori și cercetători din 12 localități din țară, Austria), asociații ale părinților (Liceul “Mihai Eminescu”, Colegiul Național Barbu Știrbei Călărași), asociații ale persoanelor cu handicap , asociații rome –Alianța Rromilor Oltenița etc.

### **Amenințări**

- Scăderea populației școlare - sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării cu personal didactic;
- interpretarea eronată a unor prevederi legislative, care generează incoerențe și disfuncționalități în sistem, în eforturile de implementare a reformei învățământului;
- rezistența la schimbare a personalului și a factorilor implicați în furnizarea de servicii educaționale;
- inerția manifestată în acceptarea schimbării;
- nivelul scăzut al competiției intra- și interinstituționale;
- accesul inegal al unităților școlare la mijloacele didactice moderne;
- slaba pregătire metodică inițială a cadrelor didactice;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;
- instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului;
- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- insuficienta implicare a unor comunități, consilii locale, agenți economici, ONG-uri în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate;
- absența sprijinului comunității pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;



- perioada de criză economică cu implicații la nivelul finanțării educației și existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii;
- lipsa de pregătire pentru fenomenul migrației populației;
- părăsirea sistemului educațional de către elevii proveniți din medii sociale defavorizate;
- promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație.

## ȚINTE STRATEGICE

### I - REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL ECHITABIL ȘI EFICIENT

#### Opțiuni strategice

1 - Creșterea calității și eficienței educației în perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere

2 - Dezvoltarea capacității de integrare a tuturor elevilor prin asigurarea principiului echității accesului la educație unașteră și promovarea unei dezvoltări durabile

3 - Transformarea educației timpurii în bun public

Obiectivul 4 - Creșterea calității în dezvoltarea competențelor de matematică, științe și tehnologii

#### Indicatori de realizare

Existența strategiei de dezvoltare și a tuturor strategiilor corespunzătoare domeniilor funcționale

Rapoarte de monitorizare Sistem eficient de gestionare a datelor(annual)

Site/ platformă actualizată(annual)

Inițiere centre de informare/documentare/mentorare/ateliere inovative(annual)

Creșterea participării la educație(annual cu cel puțin 3%)

Îmbunătățirea rezultatelor la examene/concursuri( annual)

#### Resurse materiale

Proiecte finanțate din FSE

#### Resurse umane

#### Resurse strategice(formatori)

### II - REVALORIZAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

#### Opțiuni strategice

1 - Creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic

#### Indicatori de realizare

Rata de inserție pe piața muncii/Rata de inserție la agenții economici parteneri ridicată(annual)

Număr mare de agenți economici cu care școlile au relații de parteneriat (annual)

Nr mare de școli care realizează , în parteneriat, servicii, specifice zonei(din anul 2)

Nr.mare școli ce revitalizează meserii tradiționale(din anul 2)

Nr.școli TVET care încheie contracte de comodat(din anul 2)

#### Resurse materiale

Proiecte finanțate din FSE

### **III- COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ROMÂNESC CU SISTEMELE EUROPENE. DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE**

#### **Opțiuni strategice**

- 1 - Dezvoltarea capacității instituționale a școlilor din județ de a realiza transfer de bune practici cu școli europene
- 2 - Obiectivizarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în școli
- 3 - Valorizarea rezultatelor proiectelor

#### **Indicatori de realizare**

Nr. proiecte noi (creștere anuală)

Nr. școli consiliate (creștere anuală)

Nr. școli/cadre didactice care valorifică rezultatele proiectelor (creștere anuală)

#### **Resurse materiale**

Proiecte finanțate din FSE

#### **Resurse umane**

Resurse strategice (formatori)

#### **Resurse de autoritate și putere**

Inspector școlar general,

Prof. Silvana Șestacovschi

Inspector școlar general adjunct,

Prof. Eufrosina Amza