

Nr. 99/14.09.2022

Concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea iunie-octombrie 2022

LISTĂ CU SITUAȚII PROBLEMĂ PENTRU PROBA DE INTERVIU

Nr.crt	FORMULARE
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Familiiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/ au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.

11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare „față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie, școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, Etwinning, Erasmus). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica „vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?

24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Combaterea fenomenului „ bullying ” este destul de dificilă, deoarece implică schimbarea unei mentalități deja înrădăcinate. Enumetați trei metode/ reguli de combatere a fenomenului, una pentru părinți, una pentru profesori, una pentru elevi.
27.	Unitatea de învățământ pe care o conduceți are pentru clasele de nivel profesional și tehnic o baza materială precară, ceea ce nu poate avea efecte pozitive în pregătirea elevilor. Ce măsuri întreprindeți pentru rezolvarea acestei probleme?
28.	Școala în care lucrați ar avea numeroase avantaje dacă ați optimiza comunicarea cu părinții și implicarea lor în demersul instructiv educativ. Care ar fi posibilele blocaje? Ce soluții le-ar putea înlătura?
29.	Politica privind parteneriatul educațional între profesor-elev-părinte este frecvent aclamată de factorii de decizie. La nivelul școlii în care activați sau pe care o conduceți cum operaționalizați această politică pentru a-i responsabiliza pe părinți în legătură cu educația copiilor lor?
30.	În cadrul Colegiului X s-a produs o criză de cultură organizațională cauzată de rezultatele slabe obținute în cadrul examenului de Ev. Nat./ Bacalaureat. Ce măsuri ați lua în cazul în care ați fi manager în cadrul respectivei instituții?
31.	Aveți de organizat o întâlnire cu reprezentanții autorităților locale pentru realizarea unui proiect în parteneriat în domeniul ecologic. Care sunt punctele cheie ale unei strategii care ar putea asigura succesul întâlnirii cu autoritățile locale?
32.	După interpretarea chestionarelor completate de elevi și părinți, președintele CEAC vă aduce la cunoștință faptul că majoritatea elevilor nu vin cu plăcere la școală, nu se simt în siguranță și părinții consideră că școala dumneavoastră nu corespunde așteptărilor. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ați iniția pentru ameliorarea acestei situații, pentru asigurarea stării de bine a elevilor și profesorilor pentru a preveni astfel abandonul școlar, creșterea numărului de elevi transferați, etc
33.	Organizați o întâlnire pentru a oferi feedback unui cadru didactic din școală (după o lecție susținută în cadrul comisiei de curriculum, după finalizarea unei responsabilități dintr-un program implementat în școală). Descrieți etapele acestei întâlniri.
34.	Asociați unei competențe manageriale care vizează dezvoltarea instituțională cel puțin o activitate sau o acțiune prin care ați evidențiat această competență.
35.	La secretariatul unității dumneavoastră s-au prezentat un număr semnificativ de elevi și părinți ai clasei x pentru a depune cereri prin care solicită reevaluarea lucrărilor la disciplina y, profesorul z. Având în vedere că este prima dată când vă confrunțați cu o astfel de solicitare și profesorul z este un cadru didactic cu gradul I, cu vechime și experiență de lucru cu acest tip de clase ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea acestei probleme.
36.	La mapa Consiliului de administrație se află o cerere de transfer, urmare a schimbării domiciliului, a unui elev cu CES care solicită și desfășurarea unor ore la domiciliu, cu profesor îndrumător, la disciplinele de examen. Având în vedere că sunteți în timpul

	anului școlar, încadrarea este aprobată și aprobarea solicitării, conform procedurilor unității de învățământ, ar conduce la creșterea numărului de norme. Cum răspundeți acestei provocări?
37.	În ultimii ani unitatea dumneavoastră nu a fost implicată în proiecte de mediu, numărul profesorilor și elevilor implicați în activități de voluntariat a scăzut semnificativ. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției
38.	În cadrul evaluării anuale a cadrelor didactice, unul dintre profesorii unității de învățământ refuză depunerea fișei de autoevaluare în termenul prevăzut de metodologie. Cum rezolvați această problemă și ce măsuri luați?
39.	În cadrul Inspectoratului Școlar Județean s-a hotărât organizarea unui târg al locurilor de admitere la liceu. Sunteți director în cadrul unui liceu din mediul urban și ați primit sarcina de a prezenta liceul. Descrieți elementele specifice culturii organizaționale pe care le veți folosi în cadrul acestei prezentări.
40.	Aveți informații, dar și câteva sesizări depuse de către elevi și părinți prin care unul dintre colegii dumneavoastră forțează elevii să aleagă disciplina dumnealui drept disciplină de opțional. Cum soluționați această problemă?
41.	Liceul/Școala X a avut o perioadă în care imaginea sa a suferit o anumită perturbare. Sunteți directorul unei astfel de instituții de învățământ și doriți să reabilitați imaginea școlii. Explicați cum puteți face acest lucru folosindu-vă de elementele specifice culturii organizaționale? Precizați ce elemente veți prefera, cele tradiționale sau veți dezvolta noi indicatori/descriptori?
42.	Ce stilul de conducere abordați la nivelul școlii. Exemplificați. Ce ați schimba?
43.	Profesorii de educație fizică și sport vă aduc la cunoștință că numărul elevilor care au depus adeverințe medicale pentru a fi scutiți de efort fizic a crescut depășind procentul de 10% din numărul total al elevilor. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției
44.	Pentru realizarea încadrării cu personal didactic solicitați colegilor propuneri, pe discipline. Aveți două clase a V-a / a IX-a, același profil, aceeași specializare și constatați că cele două cadre didactice titulare care predau disciplina x au solicitat aceeași clasă considerată mai bună. În procedura existentă nu a fost cuprinsă această situație. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea acestei situații?
45.	La unitatea pe care o conduceți un cadru didactic a fost încadrat cu contract de muncă pe perioadă determinată. În anul următor același cadru didactic solicită unității de învățământ prelungirea CIM. Precizați în ce situație se află acest cadru didactic, dacă poate fi soluționată cererea lui și, dacă da, care sunt etapele?

Președintele comisiei de organizare a concursului
Inspector școlar general,
Prof. Pațurcă Roxana

