



Nr. înregistrare: 2795/28.08.2026

PLAN JUDEȚEAN DE DESEGREGARE ȘCOLARĂ Județul Călărași | Anul școlar 2026–2027

(Elaborat în conformitate cu Anexa 2.1 la OME nr. 7.701/2024 și corelat cu atribuțiile I.S.J. Călărași prevăzute la art. 18 și art. 47–54 din Metodologie)

SECȚIUNEA 1. Raportul de monitorizare la nivel județean (Sinteză Diagnoză SIIIR)

În urma exercițiului național și județean de monitorizare a segregării școlare prin platforma SIIIR, la nivelul rețelei școlare din județul Călărași au fost identificate vulnerabilități și alerte de segregare pe următoarele paliere-cheie:

1. Criteriul Etnic (în special elevii romi):

- **La nivel de clase: 53,8%** din structurile eligibile din județ (28 din 52 structuri) au înregistrat scor de alertă privind segregarea pe clase.
- **La nivelul ultimelor două bănci: 95,0%** dintre structurile evaluate au înregistrat scor de alertă (pe fondul lipsei raportării poziționării în bănci – scor automat 10 sau abateri de distribuție).
- **Unități cu scoruri ridicate:** de exemplu, unități de nivel liceal/profesional precum *Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița* (scor etnic **4.07**).

2. Criteriul Socio-Economic:

- **Educația părinților: 95,7%** din structurile analizate (88 din 92) prezintă alertă de segregare pe clase.
- **Elevi beneficiari de bursă socială: 65,2%** din structuri (60 din 92) prezintă alertă pe clase; **100%** la nivel de bănci (neraportare completă).
- **Familii monoparentale: 58,7%** dintre structuri prezintă alertă pe clase.
- **La nivel de clădiri:** identificată segregare pe criteriul elevilor aflați în întreținerea bunicilor / educație redusă a părinților (scor alertă 2).
- **Exemple liceale:** *Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița* (scor socio-economic **5.91**).

3. Criteriul Mediului de Rezidență (Rural / Urban):

- **La nivel de clase (gimnaziu/liceu): 22,8%** din structuri (21 din 92).
- **La nivelul băncilor: 65,0%** (13 din 20 structuri).



- **Vârfuri de segregare liceală:** *Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița* a înregistrat un scor ridicat de **8.15** la criteriul rezidenței (concentrare disproporționată a elevilor proveniți din mediul rural pe anumite filiere/clase).

4. Criteriul Dizabilitate / CES & Performanță școlară:

- **Dizabilități/CES:** 10,9% alertă pe clase și 95,0% la bănci (neraportare).
- **Performanță (repetenție):** 80,0% alertă la nivelul ultimelor două bănci.

SECȚIUNEA 2. Scoruri de alertă – Analiza cauzelor, obiective și măsuri ale planului

Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor de alertă (valori/medii)	Cauze identificate	Obiectiv strategic	Măsuri propuse
Etnic (elevi romi)	Clase	Primar, Gimnazial, Liceal	Scor 2 – 4.07 (53,8% din școli afectate)	- Formarea claselor la cererea părinților pe criterii informale sau preferințe pentru anumiți învățători/profesorii. - Neaplicarea riguroasă a procedurii de distribuție aleatorie.	O1. Reducerea scorului de segregare pe clase la sub 1,0 (eliminarea alertei) în 100% din unitățile școlare din județ până în septembrie 2027.	M1.1. Aplicarea strictă a algoritmului de distribuție aleatorie la clasa pregătitoare și clasa a IX-a conform OME nr. 3945/2024 și Metodologiei. M1.2. Monitorizarea și avizarea de către ISJ a constituirii formațiunilor de studiu.
Etnic & Socio-economic	Ultimele 2 bănci	Gimnazial, Liceal	Scor 5 – 10 (peste 95% școli marcate)	- Păstrarea așezării rigide în bănci fără rotație periodică. - Neraportarea configurației clasei în modulul SIIR (acordare automată de scor 10).	O2. Eliminarea segregării fizice în spațiul clasei și completarea exhaustivă a datelor în SIIR.	M2.1. Implementarea regulamentului intern de rotație obligatorie a elevilor în bănci (cel puțin o dată pe modul) sau rearanjarea modulară (cerc/semicerc/in sule). M2.2. Completarea a 100% din datele de poziționare în SIIR.



Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor de alertă (valori/medii)	Cauze identificate	Obiectiv strategic	Măsuri propuse
Socio-economice (burse sociale / educație părinți)	Clase	Primar, Gimnazial, Liceal	Scor 2 – 5.91 (65,2% burse, 95,7% educație părinți)	• Polarizarea claselor pe baza statutului material și al profilului educațional parental. • Transferuri nejustificate pe parcursul ciclului de învățământ.	O3. Asigurarea mixării socio-economice eterogene în toate clasele aceluiași an de studiu.	M3.1. Interzicerea constituirii claselor de elită/defavorizate. M3.2. Echilibrarea colectivelor la transferul elevilor conform art. 36 din Metodologie.
Mediul de rezidență (rural/urban)	Clase & Clădiri (liceu/profesional)	Secundar superior (Liceal)	Scor până la 8.15 (ex. LT „Ion Ghica” Oltenița)	• Gruparea elevilor navetiști din mediul rural exclusiv în anumite clase sau filiere/specializări considerate mai puțin atractive.	O4. Distribuția echitabilă a elevilor proveniți din mediul rural pe toate clasele aceleiași calificări/specializări.	M4.1. Mixarea obligatorie a elevilor admiși la aceeași calificare/specializare liceală (art. 12 alin. 3 și art. 46 din Metodologie). M4.2. Măsuri integrate de suport pentru transport, cazare și burse.
Dizabilități / CES	Clase și Bănci	Toate nivelurile	Scor alertă pe clase (10,9%) și bănci	• Concentrarea elevilor cu CES în clasele cu profesori de sprijin. • Plasarea în ultimele bănci din cauza însoțitorilor/adulților de sprijin fără adaptare ergonomică.	O5. Incluziunea echitabilă și accesibilizarea spațiilor de învățare pentru toți elevii cu CES/dizabilități.	M5.1. Repartizarea echilibrată a elevilor cu CES în clase paralele (art. 43 din Metodologie). M5.2. Amenajarea ergonomică a băncilor pentru a permite însoțitorilor



Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor de alertă (valori/medii)	Cauze identificate	Obiectiv strategic	Măsuri propuse
						adulți să asiste elevii fără a-i izola în spatele clasei.

SECȚIUNEA 3. Monitorizare și Evaluare

Obiectiv	Măsuri concrete	Perioada de implementare	Responsabil(i)	Indicatoari de monitorizare	Valoarea la începutul perioadei (2025/2026)	Valoare țintă la finalul perioadei (2026/2027)	Resurse / Parteneriate	Observații / Mecanisme de control
O1. Eliminarea segregării pe criteriul etnic pe clase	M1.1. Implementarea procedurii de distribuție aleatorie la înscriere (clasa pregătitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a). M1.2. Inspecții tematice ISJ la unitățile cu scoruri mari (ex. LT „Ion Ghica” Oltenița).	Septembrie 2026 – Iunie 2027	- Inspector General ISJ Călărași - Directorii de școli - Comisia școlară de prevenire a discriminării	% clase constituite prin algoritmi aleatoriu transparenți. - Scor mediu de segregare etnică pe județ.	53,8% școli cu alertă etnică pe clase. - Scor maxim județ: >4.0.	0% școli cu alertă (>1,0). - Scor etnic < 1,0 în toate școlile.	- Buget M.E. / ISJ - Parteneriate cu ONG-uri, mediatorii școlari, autorități locale.	Conform art. 34 și 52 din Metodologie.
O2. Eliminarea segregării în ultimele	M2.1. Aplicarea procedurii de rotație periodică a elevilor	Octombrie 2026 – Decembrie 2026 (termen)	Directorii de unități	% clase cu schemă de rotație activă.	~95% alerte la nivel de bănci (genera	100% raportare în SIIR. 0 clase	Resurse interne școlare	Eliminarea acordării automate



Obiectiv	Măsurile concrete	Perioada de implementare	Responsabil(i)	Indicatori de monitorizare	Valoarea la începutul perioadei (2025/2026)	Valoarea țintă la finalul perioadei (2026/2027)	Resurse / Parteneriate	Observații / Mecanisme de control
2 bănci și raportare 100%	în bănci (pe module) sau aranjare în semicerc/insule. M2.2. Sesiuni tehnice de formare a secretarilor și directorilor pentru completarea completă a modulului SIIR.	raportare SIIR)	• Cadre didactice / diriginți • Administrator SIIR ISJ	• % școli cu date complete privind așezarea în bănci în SIIR.	te majoritar din neraportare).	cu scor real de segregare în bănci > 1,0.	• Asistență tehnică CCD Călărași / CNDS.	scorului maxim 10 din cauza lipsei de date.
O3. Desegregarea socio-economică a claselor	M3.1. Verificare a dosarelor de burse sociale și a profilului educațional parental la constituirea claselor paralele. M3.2. Reglementarea strictă a transferurilor între clase.	Permanent pe parcursul anului școlar 2026–2027	• Consiliile de Administrație ale școlilor • Inspectori de sector ISJ	• Variația procentuală a elevilor cu bursă socială între clasele paralele (trebuie să fie ≤ 10%).	• 65,2% școli cu alertă burse; • 95,7% alertă educație părinți.	• < 10% școli cu alertă socio-economică reziduală (doar în cazuri obiective).	• Fonduri guvernamentale (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar - PNRAS)	Corelat cu Anexa 1.1 pct. 18-25 din Metodologie.



Obiectiv	Măsurile concrete	Perioada de implementare	Responsabil(i)	Indicatori de monitorizare	Valoarea la începutul perioadei (2025/2026)	Valoarea țintă la finalul perioadei (2026/2027)	Resurse / Parteneriate	Observații / Mecanisme de control
O4. Integrarea echitabilă a elevilor din mediul rural	M4.1. Mixarea elevilor navetiști în toate colectivele liceale la admitere. M4.2. Crearea de parteneriate de transport școlar sigur și programe de mentorat „Școală după Școală”.	August 2026 – Septembrie 2026 (la constituirea claselor a IX-a)	- Directorii de licee (ex. LT „Ion Ghica” Oltenița, licee din Călărași) - Consiliul Județean Călărași	- Scor de segregare rezidențială pe clase în licee. - Rata de promovabilitate a elevilor rurali.	Scor rezidențial de până la 8.15 în unități tehnologice.	Scor rezidențial < 1.0 la toate liceele din județ.	Parteneriate Consiliul Județean Călărași, Primării locale, operatori de transport	Respectarea strictă a art. 13 și art. 46 din Metodologie.
O5. Incluziunea completă a elevilor cu CES/dizabilități	M5.1. Repartizarea egală a copiilor cu orientare CJRAE/D GASPC în clase paralele. M5.2. Amenajarea sălilor de clasă cu spațiu adecvat pentru asistenți/	Octombrie 2026 – Iunie 2027	- CJRAE Călărași - Cadre didactice de sprijin - Comisia de Acomodare Rezonabilă	- Număr de clase cu mai mult de 2-3 elevi cu CES. - Gradul de accesibilitate a spațiilor școlare.	Alertă de segregare pe clase (10,9%) și bănci (95%).	0 clase cu acumulare și disproporționată de elevi cu CES.	- Fonduri CJRAE / ISJ - Proiecte de dotare cu mobilier adaptat.	Conform art. 10 și art. 42-43 din Metodologie.



Obiectiv	Măsuri concrete	Perioada de implementare	Responsabil(i)	Indicatoari de monitorizare	Valoarea la începutul perioadei (2025/2026)	Valoare țintă la finalul perioadei (2026/2027)	Resurse / Parteneriate	Observații / Mecanisme de control
	Însoțitori fără izolarea în spate.							

Procedură de aprobare și monitorizare:

1. **Aprobare:** Planul este avizat în Consiliul de Administrație al ISJ Călărași și integrat în Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al fiecărei unități școlare vizate.
2. **Revizuire:** Rapoartele semestriale de progres sunt înaintate către Comisia Națională pentru Desegregare Școlară (CNDS).
3. **Monitorizare post-implementare:** Unitățile care ating țintele de desegregare rămân sub monitorizarea ISJ Călărași pentru cel puțin 2 ani școlari consecutivi pentru prevenirea resegregării (conform art. 53 din Metodologie).

Inspector școlar pentru minorități naționale-romi,

Prof. Cristina PĂTRA