



Aprobat,
Inspector școlar general,
Prof. Roxana Natalia Pațurcă

EXAMANUL NAȚIONA DE BACALAUREAT 2026

Analiza rezultatelor - comparație cu anul 2025

PARTICIPARE, EVALUARE ȘI REZULTATE OBTINUTE

Nr. elevi înscriși, sesiunea iunie-iulie: 1244

Procent de promovare sesiunea iunie-iulie: 63,67%

Procent de promovare proba Ea) Limba și literatura română: 86,74%

Procent de promovare proba obligatorie a profilului Ec) Matematică/Istorie: 82,21%

Procent de promovare proba la alegere a profilului Ed): 85,14%

sesiunea iunie-iulie:

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	1234	1192 (96,6%)	42 (3,4%)	2 (0,17%)	431 (36,16%)	759 (63,67%)
Seral	4	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
Frecvență redusă	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)
TOTAL	1244	1201 (96,54%)	43 (3,46%)	2 (0,17%)	438 (36,47%)	761 (63,36%)

Forma de învățământ	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1192	759 (63,67%)	212 (27,93%)	221 (29,12%)	202 (26,61%)	124 (16,34%)	0 (0%)
Seral	3	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	6	2 (33,33%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1201	761 (63,36%)	213 (27,99%)	222 (29,17%)	202 (26,54%)	124 (16,29%)	0 (0%)

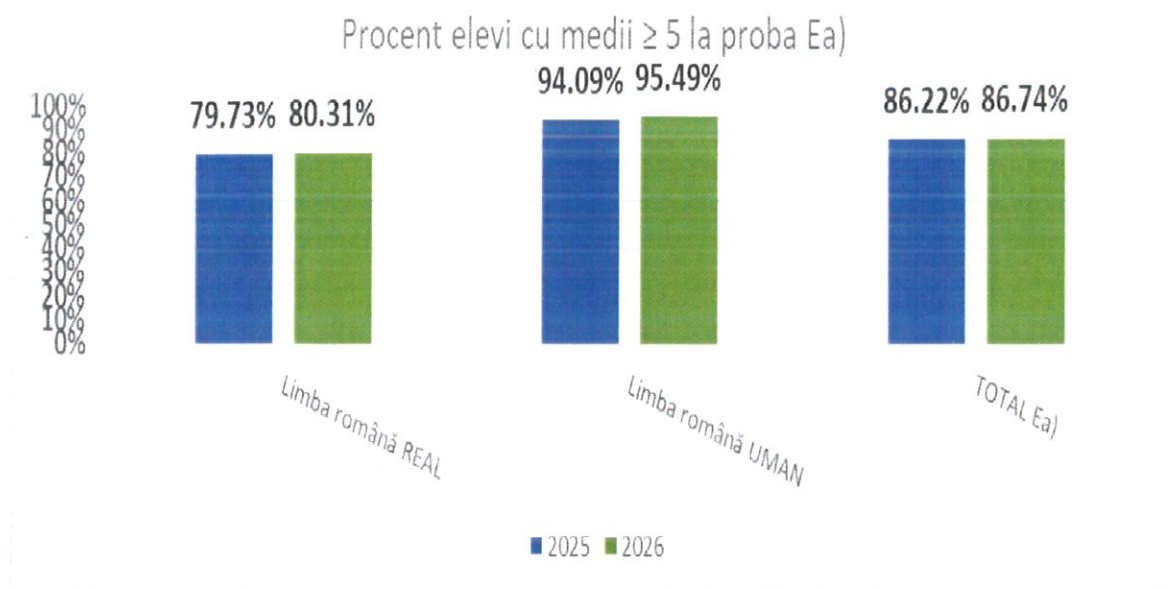
*sesiunea august:*

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	475	407 (85,68%)	68 (14,32%)	1 (0,25%)	279 (68,55%)	127 (31,2%)
Seral	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)
Frecvență redusă	4	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)
TOTAL	484	413 (85,33%)	71 (14,67%)	1 (0,24%)	283 (68,52%)	129 (31,23%)

Forma de învățământ	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
			6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	407	127 (31,2%)	111 (87,4%)	14 (11,02%)	2 (1,57%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	413	129 (31,23%)	112 (86,82%)	15 (11,63%)	2 (1,55%)	0 (0%)	0 (0%)

1. Rezultate finale seria curentă, cumulată pentru cele două sesiuni**anul 2026 & anul 2025**

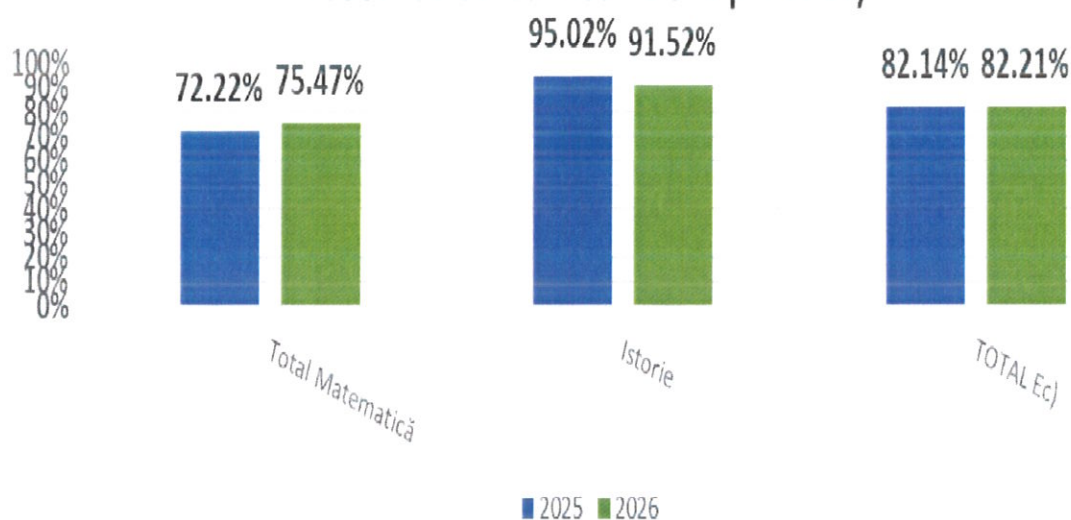
Proba Ea) - tip de subiect	2025			2026			Observații
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	
Limba română REAL	513	409	79,73%	635	510	80,31%	+0,58%
Limba română UMAN	423	398	94,09%	466	445	95,49%	+1,40%
TOTAL Ea)	936	807	86,22%	1101	955	86,74%	+0,52%



La proba Ea) Limba și literatura română se observă o creștere ușoară a procentului elevilor care au obținut note cel puțin egale cu 5 în anul 2026 față de anul 2025, indiferent de tipul de subiect. Diferențele fiind foarte mici, putem concluziona că se impune monitorizarea participării elevilor la programe de pregătire suplimentară, la activități remediale diferențiate, proiectate în conformitate cu situația reală rezultată din analizele testelor inițiale și sumative administrate.

Proba Ec) - tip de subiect	2025			2026			Observații
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	
Matematică informatică	165	143	86,67%	180	167	92,78%	+6,11%
Matematică științe ale naturii	126	88	69,84%	143	106	74,13%	+4,29%
Matematică tehnologic	195	111	56,92%	271	168	61,99%	+5,07%
Matematică pedagogic	36	35	97,22%	42	39	92,86%	-4,36%
Total Matematică	522	377	72,22%	636	480	75,47%	+3,25%
Istorie	402	382	95,02%	460	421	91,52%	+1,40%
TOTAL Ec)	924	759	82,14%	1096	901	82,21%	+0,07%

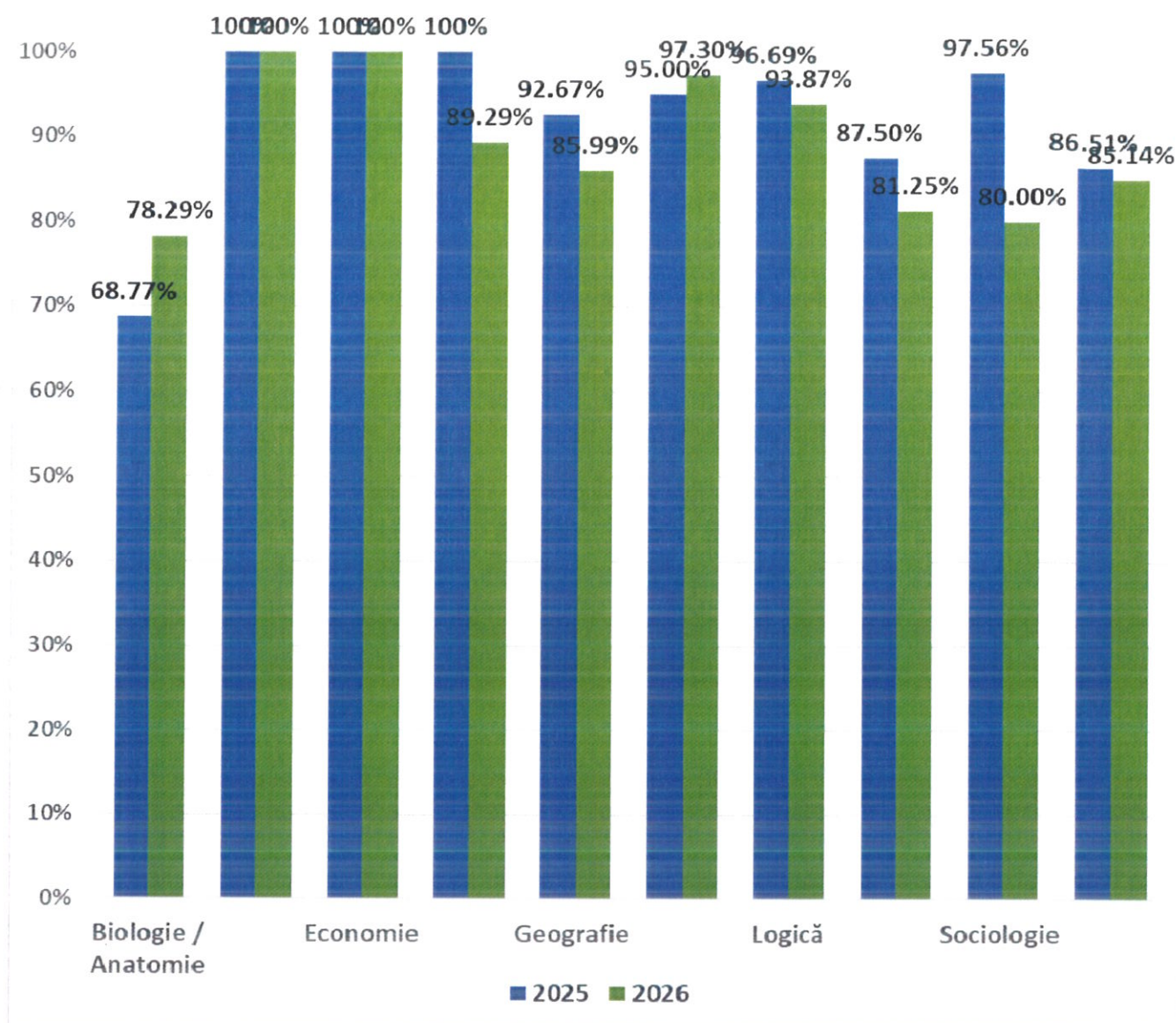
Procent elevi cu medii ≥ 5 la proba Ec)



La proba Ec), proba obligatorie a profilului, exceptând un tip de subiect (matematică pedagogic), procentele de promovare sunt în creștere ușoară atât la istorie cât și la matematică. Pe ansamblu, la această probă, procentul mediilor cel puțin egale cu 5 este aproximativ același și influențează negativ procentul de promovare al examenului de bacalaureat. Este necesar ca după administrarea testelor inițiale să se analizeze cu atenție gradul de reușită pe fiecare item, nivelul atingerii competențelor specifice și să se proiecteze activități remediale pe grupe de nivel, pe domenii de conținut, pe competențe.

Proba Ed) - tip de subiect	2025			2026			Observații
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	
Biologie / Anatomie	269	185	68,77%	327	256	78,29%	+9,52%
Chimie	22	22	100%	18	18	100%	const
Economie	1	1	100%	2	2	100%	const
Fizică	36	36	100%	56	50	89,29%	-10,71%
Geografie	382	354	92,67%	407	350	85,99%	-6,68%
Informatică	40	38	95,00%	37	36	97,30%	+2,30%
Logică	111	104	96,69%	147	138	93,87%	-2,82%
Psihologie	32	28	87,50%	48	39	81,25%	-6,25%
Sociologie	41	40	97,56%	35	28	80,00%	-17,56%
TOTAL Ed)	934	808	86,51%	1077	917	85,14%	-1,37%

Procent elevi cu medii ≥ 5 la proba Ed)



Având în vedere faptul că proba Ed) este proba la alegere a profilului, ne-am și așteptat la rezultate mai bune. Dar la această probă se constată o scădere semnificativă a procentelor de promovare mai ales la anumite discipline. Acest lucru se poate datora, într-o oarecare măsură, păreriilor unor elevi că pregătirea pentru această probă poate debuta mai târziu sau nehotărârii acestora în alegerea disciplinei. Se impune stabilirea din timp a opțiunilor pentru proba Ed), administrarea unor teste inițiale și a unor simulări la nivel de unitate școlară, interpretarea rezultatelor, desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară, monitorizarea progresului fiecărui elev.

Observăm că analizele rezultatelor pe fiecare probă de examen indică procente de promovare peste 80%, dar procentul de promovare a examenului național de bacalaureat este mult mai scăzut ceea ce denotă faptul că absolvenții fie nu obțin medie cel puțin egală cu șase, fie nu promovează cel puțin o probă. De aceea, se impune realizarea unui plan de măsuri, la nivelul fiecărei unități școlare, nu pe discipline/probe, ci în colaborare, toate cadrele didactice care predau discipline de examen, după o analiză comună a greșelilor conceptuale și procedurale din testele elevilor și identificarea modalităților de intervenție. Fără o colaborare strânsă între profesori, indiferent de disciplina pe care o predau, este dificil să obținem rezultatele așteptate.



Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor:

Măsură prioritară	Direcții de acțiune
Diagnoză și intervenție individualizată	Analiza rezultatelor pe tip de subiect, pe competențe evaluate și identificarea elevilor aflați în proximitatea notei 5 la fiecare disciplină; stabilirea unor obiective clare de progres, a unor direcții comune de intervenție
Intervenție diferențiată pentru zona 3,50 – 5.00, respectiv 5.00–5,99	Recuperarea sistematică a punctajului accesibil prin identificarea exactă a dificultăților și monitorizarea apropiată a progresului.
Dezvoltarea potențialului de progres	Sarcini diferențiate pentru elevii care pot trece de la nivel mediu la rezultate bune și foarte bune.
Evaluare și valorificarea simulărilor	Alternarea probelor integrale cu probe focalizate; analizarea cauzelor pierderii punctajului și ajustarea măsurilor de pregătire.
Practici unitare și sprijin metodic	Corectare colaborativă, aplicarea unitară a baremului, analizarea lucrărilor și schimb de resurse și strategii eficiente.

Întocmit,

Inspector școlar,

Prof. Corina Mihaela Ionescu