



Aprobat,

Inspector școlar general,

Prof. Roxana Natalia Pațurcă

Testarea inițială – punct de plecare pentru intervenția educațională

Testările inițiale organizate la nivel județean au avut ca scop realizarea unei diagnoze a nivelului de pregătire al elevilor la începutul anului școlar.. Rezultatele oferă profesorilor repere concrete privind **competențele deja formate, dificultățile și lacunele de învățare, precum și nevoile individuale de sprijin**, constituind punctul de plecare pentru proiectarea și adaptarea demersului didactic pe parcursul anului școlar.

Analiza rezultatelor trebuie corelată și cu factori care influențează progresul școlar, între care **frecvența redusă și absenteismul**, discontinuitățile în învățare, nivelurile diferite de pregătire ale elevilor și insuficienta adaptare a activităților didactice la aceste diferențe.

În acest context, intervenția educațională nu poate fi construită exclusiv prin raportare la nivelul mediu al clasei, ci trebuie să pornească de la **nevoile reale de învățare identificate prin diagnoză**, atât în activitatea curentă de la clasă, cât și în activitățile de pregătire suplimentară.

Rezultate teste inițiale administrate

Clasa a V-a

Rezultatele obținute de elevii claselor a V-a la testul inițial administrat, deși previzibile, nu sunt mulțumitoare. De remarcat:

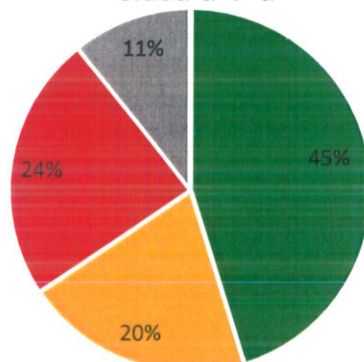
- procentul mare al elevilor absenți;
- procentul semnificativ al elevilor cu note cuprinse între 3.00 și 4.99;
- procentul mare al elevilor care au note cuprinse între 1.00 și 2.99 la matematică.

Este imperios necesar să se planifice și să se desfășoare activități remediale, să se monitorizeze progresul elevilor, să se implementeze standardele naționale de evaluare pentru o imagine fidelă a situației existente.

Pornind cu activitățile remediale, începând cu clasa a V-a (folosind cele 25% ore la dispoziția profesorului) se realizează o pregătire continuă, pe o perioadă mare de timp, ce va conduce evident la îmbunătățirea rezultatelor la examene naționale.

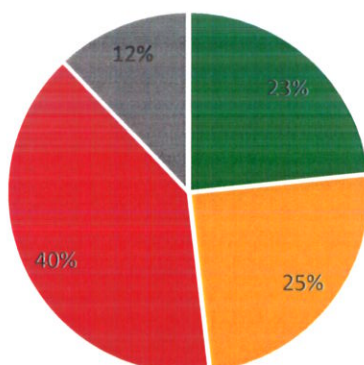


Rezultatele la prima probă (limba și literatura română) clasa a V-a



- Procentul elevilor care au obținut note cel puțin egale cu 5
- Procentul elevilor care au obținut note cuprinse între 3,00 și 4,99
- Procentul elevilor care au obținut note cuprinse între 1,00 și 2,99
- Procentul elevilor absenți

Rezultatele la a doua probă (matematică) clasa a V-a



- Procentul elevilor care au obținut note cel puțin egale cu 5
- Procentul elevilor care au obținut note cuprinse între 3,00 și 4,99
- Procentul elevilor care au obținut note cuprinse între 1,00 și 2,99
- Procentul elevilor absenți



Clasa a VIII-a

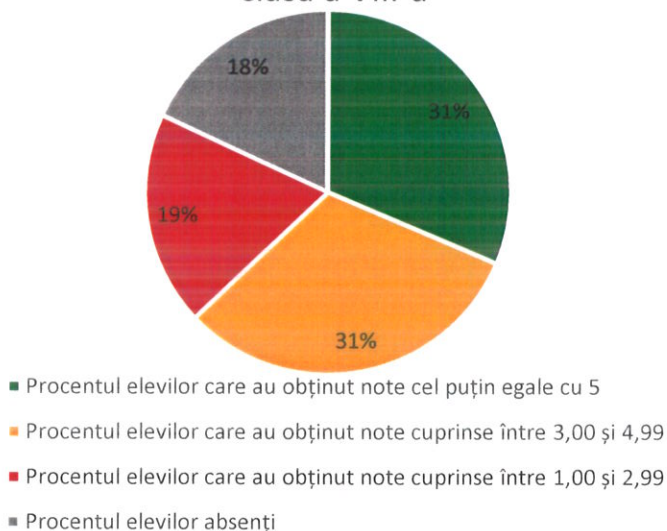
Rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a la testul inițial administrat sunt asemănătoare cu cele obținute în anii anteriori.

În acest an școlar, activitatea noastră trebuie să pornească de la analiza rezultatelor obținute în anul școlar trecut și trebuie corelată cu interpretarea rezultatelor elevilor la aceste teste inițiale.

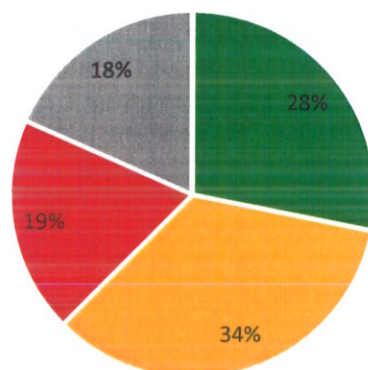
De remarcat:

- procentul mare al elevilor absenți (mai mare decât anul trecut) – procent pe care îl întâlnim până la finalul anului școlar;
- procentul mare al elevilor cu note cuprinse între 3.00 și 4.99 – sunt elevii pe care putem și trebuie să îi sprijinim prin programe remediale diferențiate, punctuale.

Rezultatele la prima probă (limba și literatura română)
clasa a VIII-a



Rezultatele la a doua probă (matematică) clasa a VIII-a



- Procentul elevilor care au obținut note cel puțin egale cu 5
- Procentul elevilor care au obținut note cuprinse între 3,00 și 4,99
- Procentul elevilor care au obținut note cuprinse între 1,00 și 2,99
- Procentul elevilor absenți

Plan de măsuri comune – Limba română și Matematică:

1. **Analiza rezultatelor testării inițiale la nivel de elev și de clasă**, în vederea identificării competențelor formate, a dificultăților, a lacunelor de învățare și a elevilor aflați în situație de risc educațional.
2. **Organizarea activităților diferențiate și remediale pe grupe flexibile de elevi**, constituite în funcție de dificultățile și nevoile comune identificate. Componenta grupelor se va ajusta periodic, în raport cu progresul înregistrat.
3. **Diferențierea sarcinilor de lucru**, atât în activitatea curentă la clasă, cât și în cadrul pregătirii suplimentare, prin raportare la nivelul de pregătire și la nevoile concrete ale elevilor.
4. **Stabilirea unor intervenții remediale focalizate pe competențele deficitare**, urmate de evaluări periodice, reevaluare și ajustarea demersului didactic în funcție de rezultatele obținute.
5. **Monitorizarea sistematică a progresului, frecvenței și participării elevilor**, cu prioritate pentru elevii aflați în situație de risc, inclusiv în ceea ce privește participarea la activitățile remediale și de pregătire suplimentară.
6. **Revizuirea și adaptarea periodică a planificării și a strategiilor didactice** de către profesorii disciplinelor de examen, în funcție de rezultatele evaluărilor, feedbackul obținut și progresul elevilor.
7. **Colaborarea constantă școală–familie**, prin informarea părinților, în special în cazul elevilor aflați în situație de risc, cu privire la frecvență, nivelul achizițiilor, progres și măsurile de sprijin stabilite.



Testarea inițială nu reprezintă un scop în sine, ci punctul de plecare al intervenției educaționale:

- **identificăm nevoia → intervenim diferențiat → monitorizăm progresul → ajustăm intervenția.**

Întocmit,

Prof. Corina Mihaela Ionescu, inspector școlar disciplina matematică