CL_CONCURS DIRECTORI 2026
Anexă la adresa MEC nr. 31648/ 28.10.2026

NR. 377/04.11.2026

LISTĂ CU SITUAȚII-PROBLEMĂ

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.
2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.
3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.
4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.
5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.
6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?
7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.
8. La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.
9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului

de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde"* sau în alte contexte extrașcolare.

13. La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde"*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. În consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară. Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde"* în activitățile de învățare.

14. În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* și a Programului *„Școala altfel"*, participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?

16. Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și financiare, sunt copleșite de verificarea și analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a sprijini familiile și comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autoritățile locale colaborează insuficient cu școala în ceea ce privește suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili și ce parteneri ați implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentația lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicații suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizați. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a asigura un climat școlar bazat pe respect, încurajarea elevilor și pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenență la comunitatea liceului în care învață, iar o parte se simt izolați și excluși – în special cei veniți din mediul rural. Cum puteți construi un climat de apartenență la comunitatea școlară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniți din mediul rural, aflați la prima experiență într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din școla dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale și că nu pot influența deciziile școlii, nici măcar în alegerea disciplinelor opționale. Cum puteți asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiți câteva exemple de modalități prin care puteți valorifica efectiv „vocea elevilor".

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres și presiune legate de performanță și de bacalaureat este în creștere, iar consilierul școlar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoțional. Ce măsuri concrete ați întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?

25. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?

27. În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?

28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi.

Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activității didactice?

31. În școala dumneavoastră, profesorii sunt solicitați să completeze periodic tabele și centralizări cu informații despre elevi și activitatea școlară. Unele dintre aceste informații se regăsesc deja în catalog, în evidențele secretariatului sau în alte documente ale școlii. În anumite situații, aceleași date sunt completate și transmise atât în format electronic, cât și pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operațiuni repetitive. Ce măsuri concrete ați adopta pentru a reduce repetarea colectării și completării aceloraşi informații, asigurând în același timp respectarea cerințelor de evidență și raportare?

32. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, secretariatul are personal insuficient, iar învățătorii și profesorii diriginți colectează, verifică și centralizează documentele pentru burse și alte forme de sprijin pentru elevi. Aceștia declară că nu mai au suficient timp pentru activitățile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an școlar. Ce măsuri concrete ați lua pentru a reorganiza aceste activități, asigurând respectarea obligațiilor instituționale și protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învățământ pe care o conduceți a fost selectată în eșantionul studiului internațional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulți profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinți întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum ați pregăti participarea unității la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creștere a procentelor de analfabetism funcțional. Ce intervenții concrete vă propuneți pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceți să învețe eficient pentru viață?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOȘ prevede că oferta de opționale a unității de învățământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învățare ale elevilor, resursele unității, specificul socioeconomic și cultural local și analiza SWOT a ofertei de opționale din anul școlar anterior. Cum ați folosi rezultatele acestei analize, în situația în care resursele unității nu permit organizarea opționalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?

37. Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?

38. Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/evaluare, lucrul cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.

39. Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație. Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

40. Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională, fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.

41. Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.

42. Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

43. Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

44. Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

45. La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

46. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

47. Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprindere în acest sens?

48. Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

49. Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, e-Twinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

50. Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale. Cum răspundeți unei astfel de provocări?

51. Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES, deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.

52. Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?

53. Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?

54. Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?

55. Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

56. Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?

57. Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.

58. Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?

59. Faceți o analiză a modului în care vă exercitați funcțiile manageriale în cadrul instituției școlare. Ce măsuri de eficientizare propuneți?

60. Organizați o întâlnire pentru a oferi feedback unui cadru didactic din școală (după o lecție susținută în cadrul comisiei de curriculum, după finalizarea unei responsabilități dintr-un program implementat în școală). Descrieți etapele acestei întâlniri.

61. Asociați unei competențe manageriale care vizează dezvoltarea instituțională cel puțin o activitate sau o acțiune prin care ați evidențiat această competență.

62. Școala în care lucrați ar avea numeroase avantaje dacă ați optimiza comunicarea cu părinții și implicarea lor în demersul instructiv educativ. Care ar fi posibilele blocaje? Ce soluții le-ar putea înlătura?

63. Politica privind parteneriatul educațional între profesor-elev-părinte este frecvent aclamată de factorii de decizie. La nivelul școlii în care activați sau pe care o conduceți cum operaționalizați această politică pentru a-i responsabiliza pe părinți în legatură cu educația copiilor lor?

64. Liceul X a avut o perioadă în care imaginea sa a suferit o anumită perturbare. Sunteți directorul unei astfel de instituții de învățământ și doriți să reabilitați imaginea școlii. Explicați cum puteți face acest lucru folosindu-vă de elementele specifice culturii organizaționale? Precizați ce elemente veți prefera, cele tradiționale sau veți dezvolta noi indicatori/descriptori?

65. În cadrul Inspectoratului Școlar Județean s-a hotărât organizarea unui târg al locurilor de admitere la liceu. Sunteți director în cadrul unui liceu din mediul urban și ați primit sarcina de a prezenta liceul. Descrieți elementele specifice culturii organizaționale pe care le veți folosi în cadrul acestei prezentări.

66. În cadrul Colegiului X s-a produs o criză de cultură organizațională cauzată de rezultatele slabe obținute în cadrul examenului de Ev. Nat./ Bacalaureat. Măsurile luate pentru a se depăși criza de cultură organizațională a colegiului au fost: îmbunătățirea imaginii instituției de învățământ prin realizarea de activități educative informale de largă audiență; modificarea sistemului de informare a elevilor cu privire la examenele naționale; reevaluarea colaborării cu părinții și îmbunătățirea acesteia; regândirea sistemului de pregătire pentru examenele naționale. Considerați aceste măsuri eficiente? Ce alte 3 măsuri ați lua în cazul în care ați fi manager în cadrul respectivei instituții?

67. Aveți de organizat o întâlnire cu reprezentanții autorităților locale pentru realizarea unui proiect în parteneriat în domeniul ecologic. Care sunt punctele cheie ale unei strategii care ar putea asigura succesul întâlnirii cu autoritățile locale?

68. După interpretarea chestionarelor completate de elevi și părinți, președintele CEAC vă aduce la cunoștință faptul că majoritatea elevilor nu vin cu plăcere la școală, nu se simt în siguranță și părinții consideră că școala dumneavoastră nu corespunde așteptărilor. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ați iniția pentru ameliorarea acestei situații, pentru asigurarea stării de bine a elevilor și profesorilor pentru a preveni astfel abandonul școlar, creșterea numărului de elevi transferați, etc.

69. La secretariatul unității dumneavoastră s-au prezentat un număr semnificativ de elevi și părinți ai clasei X pentru a depune cereri prin care solicită reevaluarea lucrărilor la disciplina y, profesorul z. Având în

vedere că este prima dată când vă confruntați cu o astfel de solicitare și profesorul z este un cadru didactic cu gradul I, cu vechime și experiență de lucru cu acest tip de clase, ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea acestei probleme?

70. La mapa Consiliului de administrație se află o cerere de transfer, urmare a schimbării domiciliului, a unui elev cu CES care solicită și desfășurarea unor ore la domiciliu, cu profesor îndrumător, la disciplinele de examen. Având în vedere că sunteți în timpul anului școlar, încadrarea este aprobată și aprobarea solicitării, conform procedurilor unității de învățământ, ar conduce la creșterea numărului de norme. Cum răspundeți acestei provocări?

71. În ultimii ani unitatea dumneavoastră nu a fost implicată în proiecte de mediu, colectarea selectivă a deșeurilor este aproape inexistentă, numărul claselor care studiază disciplina opțională „Educație pentru sănătate" este foarte mic, numărul profesorilor și elevilor implicați în activități de voluntariat a scăzut semnificativ. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.

72. Profesorii de educație fizică și sport vă aduc la cunoștință că numărul elevilor care au depus adeverințe medicale pentru a fi scutiți de efort fizic a crescut depășind procentul de 10% din numărul total al elevilor. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.

73. Pentru realizarea încadrării cu personal didactic solicitați colegilor propuneri, pe discipline. Aveți două clase a V-a / a IX-a, același profil, aceeași specializare și constatați că cele două cadre didactice titulare care predau disciplina X au solicitat aceeași clasă considerată mai bună. În procedura existentă nu a fost cuprinsă acestă situație. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea acestei situații?

74. Aveți în unitatea de învățământ un cadru didactic care este și consilier local. Ce demersuri faceți pentru a atrage fonduri pentru unitatea dumneavoastră?

75. Relația cu Primăria și Consiliul local este extrem de defectuoasă. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru soluționarea problemelor financiare cu care vă confruntați?

76. Un cadru didactic care împlinește vârsta de pensionare la data de 12 decembrie 2026 solicită unității de învățământ pensionarea la vârsta standard de pensionare. Menționați cum veți soluționa cererea acestui cadru didactic.

77. În unitatea de învățământ pe care o conduceți aveți o singură grupă mică cu un efectiv de 21 de elevi. Aveți deja 6 cereri de înscriere a copiilor la grupa mică. Cum rezolvați această problemă?

78. Directorul unității de învățământ va monitoriza prezența elevilor la programul Școala Altfel. Menționați minim trei instrumente de monitorizare și descrieți care este impactul și eficiența acestora.

79. La unitatea pe care o conduceți, un cadru didactic a fost încadrat cu contarct de muncă pe perioadă determinată. În anul următor, același cadru didactic solicită unității de învățământ prelungirea CIM. Precizați în ce situație se află acest cadru didactic, dacă poate fi soluționată cererea lui și, dacă da, care sunt etapele.

80. Care sunt demersurile și la cât timp după emiterea ordinului de autorizare pentru o clasă/profil din unitatea dumneavoastră puteți solicita acreditarea?

81. Ce demersuri faceți pentru înființarea în unitatea dumneavoastră de învățământ a unei clase de învățământ dual?

82. Unitatea de învățământ pe care o conduceți are pentru clasele de nivel profesional și tehnic o baza materială precară, ceea ce nu poate avea efecte pozitive în pregătirea elevilor. Ce măsuri întreprindeți pentru rezolvarea acestei probleme?

83. În acest an școlar urmează să aveți evaluarea externă realizată de ARACIP. Care sunt documentele pe care trebuie să le aveți pentru a obține calificativul FOARTE BINE în urma evaluării.

84. În cadrul evaluării anuale a cadrelor didactice, unul dintre profesorii unității de învățământ refuză depunerea fișei de autoevaluare în termenul prevăzut de metodologie. Cum rezolvați această problemă și ce măsuri luați?

85. Aveți informații, dar și câteva sesizări depuse de către elevi și părinți prin care unul dintre colegii dumneavoastră forțează elevii să aleagă disciplina dumnealui drept disciplină de opțional. Cum soluționați această problemă?

86. Fenomenul Bullying a primit în ultimii ani o atenție din ce în ce mai mare. Acesta poate fi asociat cu hărțuirea, terorizarea sau brutalizarea. Bullyingul este, practic, un conflict generat de dorința unor persoane de a câștiga putere și autoritate, punându-i pe cei mai slabi într-o lumină proastă. Combaterea fenomenului este destul de dificilă, deoarece implică schimbarea unei mentalități deja înrădăcinate. Enumerați trei metode/ reguli de combatere a fenomenului, una pentru părinți, una pentru profesori, una pentru elevi.

87. Ce stil de conducere abordați la nivelul școlii? Exemplificați.

Surse bibliografice:

Horga, I. (coord.) (2024). *Liceenii din România. Acces și participare*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București, ISBN: 978-606-8966-44-1București, *https://www.ise.ro/liceenii-din-romania-acces-si-participare*

Apostu, O., Goia, D. (coord.). (2023). *Neparticiparea elevilor la Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a 2023*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București, ISBN: 978-606-8966-41-0, *https://www.ise.ro/neparticipare-evaluare-nationala-cls-8-2023*

Apostu, O., Dalu, A.M., Horga, I., Plăeșu, A. (coord.). (2024). *Siguranța în școală*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, București, ISBN: 978-606-8966-48-9, *https://www.ise.ro/siguranta-in-scoala*

Goia, D., Voinea, L. Țăranu, A.M., Pascal, S., Plăeșu, A., Iftode, O.C. (coord). (2026). *Factori determinanți pentru participarea la educație a copiilor de etnie romă*. Institutul de Științe ale Educației, București, ISBN: 978-606-8966-54-0, *https://www.ise.ro/participare-educatie-copii-etnie-roma*

Dalu, A.M., Dudău, D.P., Horga, I., Plăeșu, A. (coord.) (2023). *Neparticiparea elevilor de liceu la examenul de bacalaureat - sesiunea iunie 2023. Raport de cercetare*. București: Editura CNPEE, ISBN: 978-606-8966-42-7, *https://www.ise.ro/neparticipare-bacalaureat-sesiunea-iunie-2023*

Horga, I. (coord.). (2025). *Evaluarea Programului „Săptămâna verde"*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație București, ISBN: 978-606-8966-48-9, *https://www.ise.ro/evaluarea-programului-saptamana-verde*

*** *Rapoarte privind starea învățământului preuniversitar din România*, Ministerul Educației și Cercetării, *https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice*

Plăeșu, A. & Iftode, O. (Coord.). (2026). *Factori determinanți pentru participarea la educație a copiilor de etnie romă. Părțile IV, V, VI*. Institutul de Științe ale Educației

Țibu, S. (Coord.). (2025). *Sistemul de burse școlare – percepții ale actorilor educaționali.* Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație

Plăeșu, A. (Coord.) (2024). *Liceenii din România. Calitatea vieții liceenilor din România.* Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație

Țibu, S. (Coord.). (2024). *Liceenii din România. Analiza serviciilor de consilere la liceu. Provocări și direcții de îmbunătățire.* Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație

Țăranu, A.M. (Coord.) (2024). *Liceenii din România.* Implicarea și autonomia în învățare, Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, Raportul Liceenii din România.
Debirocratizarea activității cadrelor didactice (proiect de cercetare aflat în implementare - date calitative)
Raport național PISA 2022
Note de țară – România PISA 2025

Președinte comisie de organizare,
Prof. Pațurcă Roxana - Natalia