ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI
Compartimentul Curriculum și Inspecție Școlară – Învățământ Profesional și Tehnic (IPT)

Nr. 3186/ 23.09.2026

APROBAT,
Inspector Școlar General,
Prof. Roxana Natalia PAȚURCĂ

PLAN MANAGERIAL
PENTRU ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII" ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT)

ANUL ȘCOLAR: 2026–2027
Inspector Școlar pentru Învățământ Profesional și Tehnic:
Prof. MELENTE ADRIAN GABRIEL

I. CADRUL NORMATIV ŞI LEGISLATIV

Prezentul Plan Managerial este fundamentat şi elaborat în strictă conformitate cu pachetul legislativ, normativ şi metodologic naţional, aflat în vigoare pentru anul şcolar 2026–2027, asigurând respectarea directivelor de reformă structurală şi coerenţa operaţională a proceselor de monitorizare din cadrul învăţământului profesional şi tehnic (IPT). Actele normative de referinţă care guvernează organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice şi de instruire practică în judeţul Călăraşi includ:

- **Legea Învăţământului Preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările, completările şi ordinele de ministru subsecvente, act normativ cardinal ce reglementează noile rute de profesionalizare, structura învăţământului liceal tehnologic, obligativitatea consorţiilor de învăţământ dual şi prioritizarea echităţii în sistemul de educaţie naţional.
- **Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud-Muntenia** şi **Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) al judeţului Călăraşi**, documente strategice corelate care definesc priorităţile economice teritoriale, tendinţele demografice, solicitările pieţei muncii locale şi structura recomandată a cifrei de şcolarizare pentru unităţile de profil tehnologic.
- **Ordinul Ministerului Educaţiei nr. 3.932/2024** privind aprobarea Metodologiei de organizare şi funcţionare a învăţământului dual, coroborat cu metodologiile naţionale în vigoare privind încheierea contractelor de parteneriat, acordarea burselor de studiu şi stagii de pregătire practică, precum şi asumarea obligaţiilor legale ce revin operatorilor economici co-implicaţi în procesul de educaţie.
- **Strategia Naţională privind Digitalizarea Educaţiei din România (SMART-Edu)** şi normele tehnice de implementare a proiectelor de înfiinţare şi utilare a laboratoarelor inteligente şi a atelierelor de specialitate în unităţile şcolare din reţeaua naţională.
- **Ordinul Ministerului Educaţiei privind aprobarea Reperelor Metodologice** pentru aplicarea programelor şcolare la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii" în învăţământul liceal tehnologic, profesional şi dual pentru anul şcolar 2026–2027.
- **Ordinul Ministerului Educaţiei privind aprobarea Calendarului şi a Metodologiilor** de organizare şi desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic pentru Nivelurile 3, 4 şi 5 de calificare conform Cadrului Naţional al Calificărilor (CNC).
- **Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului nr. 124/2021**, cu completările ulterioare, privind stabilirea cadrului instituţional şi financiar pentru gestionarea fondurilor alocate României prin Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR), componenta destinată infrastructurii şcolare, modernizării atelierelor IPT şi creării consorţiilor regionale pentru învăţământ dual.

II. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC AL JUDEŢULUI CĂLĂRAŞI

Analiza macro-economică şi structurală a judeţului Călăraşi relevă un profil geostrategic complex, definit printr-o puternică pondere a sectorului agroalimentar, dar şi printr-o reconfigurare accelerată a sectoarelor industrial, logistic şi al serviciilor integrate. Poziţionarea teritorială pe axele majore de transport – proximitatea coridorului paneuropean, legătura directă cu regiunea polarizatoare Bucureşti-Ilfov şi deschiderea navală oferită de fluviul Dunărea – plasează judeţul într-o poziţie de maxim interes pentru investitorii de capital, generând o dinamică specifică a cererii de forţă de muncă înalt calificată.

În actualul peisaj economic regional, agricultura de mare precizie reprezintă un vector tehnologic de prim rang. Exploatațiile agrare de mari dimensiuni și fermele legumicole sau zootehnice din bazinele Borcea, Dragalina și Fundulea au trecut printr-un proces profund de digitalizare și mecanizare avansată. Această realitate impune o mutație structurală la nivelul competențelor cerute de angajatori, migrându-se rapid de la manopera convențională către specialiști capabili să gestioneze sisteme automatizate de irigații, utilaje agricole cu ghidaj prin satelit și tehnologii de bio-securitate. Astfel, formarea resursei umane prin rețeaua IPT devine o componentă critică pentru menținerea performanței economice din acest sector strategic.

În paralel, polii urbani Călărași și Oltenița concentrează investiții majore în industria prelucrătoare, metalurgică, electrotehnică și confecții metalice, arii care reclamă acoperirea urgentă a deficitului de specialiști în mecanică industrială, mentenanță echipamente și electromecanică. Corelativ, sectorul terțiar – reprezentat de rețele comerciale, logistică urbană, transporturi intermodale și servicii de estetică sau alimentație publică de tip HORECA – înregistrează o creștere susținută, solicitând personal format pe filiere moderne de antreprenoriat și administrare a afacerilor.

Din această perspectivă, corelarea predictivă a ofertei educaționale cu realitatea structurală a pieței muncii locale nu mai reprezintă doar o simplă obligație administrativă, ci constituie o prioritate de siguranță regională pentru stabilitatea forței de muncă. Prezentul Plan Managerial adresează în mod direct și aplicat necesitatea stringentă de capital uman tehnic. Strategia managerială urmărește conectarea directă a unităților școlare cu marii angajatori industriali, sprijinirea micilor exploatații agricole înalt tehnologizate și consolidarea segmentelor de industrie alimentară și textilă dezvoltate pe axa economică Călărași - Oltenița, stopând astfel exodul tinerilor absolvenți către alte centre urbane și asigurând sustenabilitatea comunității locale.

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA STRATEGICĂ

Fundamentarea strategiei de dezvoltare pentru aria curriculară „Tehnologii" și Învățământul Profesional și Tehnic (IPT) la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași pentru anul școlar 2026–2027 se axează pe adaptabilitate instituțională, excelență operațională și parteneriat social activ. Cele două coordonate directoare sunt concepute ca un vector de modernizare structurală, menit să plaseze elevul în centrul unui ecosistem educațional performant și perfect corelat cu realitatea economică regională.

1. Viziunea Strategică

Viziunea asumată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Călărași rezidă în consolidarea unui sistem de formare profesională de elită, rezilient și profund tehnologizat, capabil să funcționeze ca un motor de dezvoltare durabilă pentru comunitatea locală. Această viziune presupune transformarea completă a infrastructurii didactice tradiționale prin valorificarea integrală și accelerată a fondurilor alocate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Prin operaționalizarea completă a Smart Lab-urilor, a atelierelor tehnologice virtuale și a sistemelor informatice integrate, se urmărește **asigurarea unui decalaj zero** între competențele tehnice, digitale și transversale dobândite de absolvenți și cerințele reale, înalt specializate, ale

angajatorilor de pe piața muncii. Învățământul dual și cel tehnologic liceal sunt proiectate să devină primele opțiuni de succes pentru tinerii din județ, garantând recunoașterea europeană a calificărilor și un parcurs profesional flexibil și competitiv.

2. Misiunea Strategică

Misiunea Compartimentului IPT constă în exercitarea unui management bazat pe monitorizare riguroasă, evaluare sistemică și sprijin instituțional proactiv acordat tuturor unităților de învățământ cu profil tehnologic din județ. Prioritatea fundamentală o constituie transformarea curriculumului național și local (Curriculum în Dezvoltare Locală CDL) într un instrument agil, dinamic și personalizat, capabil să răspundă în timp real particularităților economice ale polilor urbani și rurali din Călărași, Oltenița, Fundulea și Borcea.

Această misiune este ghidată de trei piloni operaționali indispensabili:

- **Incluziunea socială activă:** Facilitarea accesului echitabil la educație tehnică de calitate pentru elevii proveniți din mediile dezavantajate sau din zonele rurale izolate, prin reducerea riscului de absenteism și abandon școlar cu ajutorul programelor de consiliere și al burselor de sprijin.
- **Profesionalismul didactic:** Stimularea formării continue a cadrelor didactice și a maiștrilor instructori în vederea asimilării metodelor interactive de predare și a tehnologiilor industriale de ultimă generație.
- **Inserția profesională accelerată:** Monitorizarea strictă a parteneriatelor tripartite cu operatorii economici locali pentru a asigura **o rată de inserție pe piața muncii de peste 85%** în primul an de la absolvire, direct în calificările oficiale obținute de elevi.

IV. REȚEAUA ȘCOLARĂ IPT ȘI PROPUNEREA PENTRU CIFRA DE ȘCOLARIZARE

Rețeaua IPT din subordine reflectă o distribuție strategică a specializărilor în funcție de polii economici ai județului.

Fundamentarea planului de școlarizare pentru unitățile de învățământ cu profil tehnologic din județul Călărași constituie un demers strategic complex, axat pe eficiență organizațională, acoperirea optimă a bazinelor economice regionale (axa Călărași - Oltenița - Fundulea) și corelarea directă cu proiectele de modernizare structurală finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). În acest sens, configurația rețelei școlare pentru învățământul profesional și tehnic (IPT) reflectă o distribuție judicioasă a specializărilor în funcție de specificul pieței muncii și de necesitățile investitorilor locali, structurată pe poli geografici relevanți:

1. Polul Urban Regional - Municipiul Călărași

- **Colegiul Economic Călărași:** Reprezintă instituția etalon pentru formarea specialiștilor în ariile fundamentale ale economiei naționale, comerțului, finanțelor și turismului din județ. Instituția fundamentează o ofertă educațională de elită, concentrată pe specializări precum *Tehnician în activități economice*, *Tehnician în administrație* și *Tehnician în turism*. Strategia curriculară urmărește dezvoltarea agilă a spiritului antreprenorial prin utilizarea conceptului modern de „firmă de exercițiu", pregătirea teoretică fiind dublată de stagii de practică solide realizate în cadrul instituțiilor bancare, financiare și comerciale din municipiu, asigurând o rată înaltă de inserție pe piață.

- **Liceul Tehnologic „Dan Mateescu" Călărași:** Această instituție de referință își orientează activitatea managerială și didactică cu prioritate către domeniile stringente ale construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice. Unitatea oferă specializări de o importanță critică pentru infrastructura județeană, cum este cea de *Tehnician drumuri și poduri*, demonstrând o capacitate ridicată de adaptare prin integrarea unui profil de *Mecanică* recalibrat special pentru nevoile formei de învățământ Seral. Pentru acest ciclu, proiecția strategică cuprinde o structură clară de 3 clase (prognoză totală de 84 de locuri propuse), activitățile fiind susținute de firme de construcții locale și consolidate prin Proiectul de Dotare a Laboratoarelor prin axele PNRR.
- **Liceul Agricol „Sandu Aldea" Călărași:** Pilon istoric și de maximă importanță pentru profilul agrar reședință de județ. Unitatea este axată strategic pe formarea în domeniul Agriculturii de precizie, Medicinii veterinare și Protecției mediului. Având în implementare proiecte majore de modernizare, reabilitare și echipare din fonduri structurale, colegiul asigură un mediu de învățare tehnologizat, adaptat companiilor din sectorul agroalimentar.
- **Liceul Tehnologic „Ștefan Bănulescu" Călărași:** Se conturează ca un pol de excelență dedicat formării în ramura dinamică a Turismului și Alimentației publice, asimilând totodată calificări vitale din sfera Resurselor Naturale (*Morărit și panificație*). Propunerea pentru planul de școlarizare vizează constituirea a 2 clase (56 de locuri), beneficiind de un Smart Lab complet funcțional și de o rețea de colaborare extinsă cu unități de alimentație de top din sectorul HORECA local.
- **Liceul „Danubius" Călărași:** Unitate de învățământ cu profil mixt care integrează o componentă tehnologică solidă, axată pe servicii, comerț și electronică. Unitatea răspunde cerințelor actuale prin specializări adaptate societății informaționale, beneficiind de laboratoare IT modernizate prin PNRR și de parteneriate strategice cu operatori economici care sprijină recalificarea în acord cu tendințele pieței.

2. Polul Urban Sudic - Municipiul Oltenița

- **Liceul Tehnologic „Ion Ghica" Oltenița:** Reprezintă pilonul educațional tehnologic principal pentru zona de sud a județului Călărași, acoperind o arie geografică extinsă și o paletă diversificată de calificări intens solicitate de angajatori. Unitatea operează în subdomenii industriale și de suport logistic esențiale: *Mecanică* (prin specializările de Mecanic auto și Lăcătuș), *Servicii* (cu focus pe calificările de Coafor stilist și Transporturi), precum și în ramura tradițională a *Industriei Textile*. Planul de școlarizare propus reflectă o anvergură deosebită, materializată printr-o structură robustă de 4 clase și un contingent total de 108 locuri distribuite pe filierele Tehnologic, Profesional și Dual, în strâns parteneriat cu service-uri auto autorizate și ateliere de confecții din municipiul Oltenița.

3. Polul de Dezvoltare Nord-Vest - Orașul Fundulea

- **Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea:** Unitate școlară cu un rol de importanță geo-strategică majoră, localizată într-o zonă puternic influențată de activitățile de cercetare agrară și de proximitatea cu regiunea Bucureşti-Ilfov. Liceul oferă o structură complexă de profile, remarcându-se prin specializările din profilul *Servicii* (calificarea de *Tehnician în activități economice / Comerciant-vânzător*) și cel al *Resurselor Naturale și Protecției Mediului* (calificările de *Tehnician în agricultură* și *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*).

Unitatea a beneficiat de investiții masive în infrastructură, transformându-se într-un campus european modern dotat cu cantină, laboratoare și ateliere conexe, fiind pregătită să asigure instruirea practică de înalt nivel pentru o prognoză de clase competitive, strâns corelate cu cerințele economice de pe axa DN3.

4. Polul Rural de Importanță Strategică

- **Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea:** Unitate școlară axată exclusiv pe domeniile *Agricultură* (Tehnician agronom) și *Mecanică agricolă*. În contextul unei agriculturi de mare precizie, liceul propune înființarea a 2 clase solide (48 de locuri), asigurând o pregătire profesională adânc ancorată în realitate, derulată în parteneriat organic direct cu marile exploatații agricole și ferme tehnologizate din zona Borcea-Fetești.

V. ANALIZA STRATEGICĂ SWOT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI IPT LOCAL

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
• Acoperire geografică completă a județului pe axele cheie. • Fonduri masive accesate prin PNRR pentru laboratoare IT. • Resursă umană titulară calificată și stabilă în catedrele tehnice.	• Absenteism ridicat în special la stagiile de practică comasată. • Baza materială a atelierelor școlare rurale este parțial învechită. • Promovabilitate fluctuantă la probele teoretice de Bacalaureat.
Oportunități (Opportunities)	**Amenințări (Threats)**
• Extinderea consorțiilor regionale pentru învățământ dual. • Solicitare directă de forță de muncă din partea clusterelor agricole. • Fonduri europene pentru formarea continuă a maiștrilor instructori.	• Scăderea demografică severă la nivel de județ. • Exodul tinerilor absolvenți către centrul universitar București. • Reticența IMM-urilor mici de a susține financiar burse duale.

VI. OBIECTIVE STRATEGICE (2026–2027)

Stabilirea obiectivelor strategice pentru perioada 2026–2027 constituie nucleul conceptual al prezentului plan managerial, având rolul de a ghida acțiunile Compartimentului Curriculum și Inspecție Școlară din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Călărași. Aceste obiective sunt formulate în deplină concordanță cu reformele structurale introduse de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu prioritățile stabilite prin Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) Călărași și cu cerințele concrete de capital uman exprimate de operatorii economici de pe raza județului.

OS 1. Optimizarea rețelei școlare IPT și consolidarea calității managementului resurselor curriculare

Acest obiectiv vizează adaptarea continuă a ofertei educaționale a liceelor tehnologice din județ la realitățile pieței muncii și la dinamica investițiilor locale. Direcția principală de acțiune se

concentrează pe monitorizarea riguroasă a proiectării curriculare, cu accent deosebit pe componentele de Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL).și CDEOȘ.

OS 2. Extinderea și eficientizarea învățământului profesional și dual prin parteneriate strategice cu mediul privat

Dezvoltarea învățământului dual reprezintă o prioritate națională și o necesitate acută pentru județul Călărași, caracterizat printr-un sector agricol de mare precizie și industrii conexe în plină expansiune. Obiectivul urmărește atragerea și cointeresarea marilor operatori economici și a exploatațiilor agrare de pe axele Călărași-Oltenița și Borcea Fetești în asumarea unui rol activ de co-educatori.

Se urmărește creșterea numărului de contracte de colaborare tripartită care să asigure nu doar spații de practică relevante, ci și pachete de stimulare financiară pentru elevi, cum ar fi burse private, echipamente de lucru, transport sau masă asigurată.

OS 3. Creșterea performanței școlare, reducerea abandonului și optimizarea proceselor de evaluare și certificare

Acest obiectiv adresează componenta umană și incluzivă a învățământului preuniversitar, urmărind îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale de Bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale de Nivel 3, 4 și 5.

Strategia presupune implementarea unor programe remediale integrate și monitorizarea prezenței elevilor la orele de instruire practică, unde se înregistrează cele mai mari riscuri de absenteism.

OS 4. Monitorizarea integrării tehnologiilor digitale PNRR în procesul didactic curent și formarea continuă a personalului

Ultimul obiectiv strategic este axat pe digitalizare și modernizare tehnologică, urmărind valorificarea la potențial maxim a investițiilor masive realizate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Compartimentul IPT va monitoriza semestrial modul în care Smart Lab-urile, atelierele virtuale, software-urile de simulare industrială sau echipamentele digitale sunt utilizate efectiv în timpul orelor de curs de către maiștrii instructori și profesori.

Nu se dorește doar o simplă dotare a spațiilor, ci o transformare profundă a metodelor de predare.

Paralel cu monitorizarea infrastructurii, obiectivul sprijină activ participarea cadrelor didactice din aria „Tehnologii" la cursuri de formare continuă pe componenta digitală și tehnologică, asigurându-se că profesorii din Călărași dețin competențele necesare pentru a opera cu echipamentele de ultimă generație intrate în dotarea școlilor.

VII. PLANUL OPERAȚIONAL ȘI GRAFICUL DE IMPLEMENTARE

Implementarea obiectivelor strategice asumate pentru anul școlar 2026–2027 se va derula printr-un set coerent de acțiuni manageriale, distribuite pe parcursul întregului an și diferențiate în funcție de specificul polilor economici din județul Călărași. Acest parcurs operațional asigură

monitorizarea sistematică a procesului educațional din învățământul profesional și tehnic (IPT), focalizându-se pe calitatea formării elevilor și utilizarea resurselor obținute prin PNRR.

Domeniul Funcțional	Activități Specifice	Termen	Responsabili / Implicați	Indicatori de Realizare
Curriculum și Proiectare	• Verificarea schemelor orare și avizarea planificărilor calendaristice pentru disciplinele de specialitate.	Octombrie 2026	Inspector IPT, Responsabili comisii metodice	100% planificări corelate cu standardele naționale.
Monitorizare Practică	• Inspecții tematice privind derularea stagiilor de practică direct la sediul operatorilor economici parteneri.	Lunar (2026-2027)	Inspector IPT, Maiștri instructori, Tutori	Fișe de prezență centralizate; Rapoarte de monitorizare semnate.
Managementul Calității	• Coordonarea și monitorizarea examenelor de certificare a competențelor pentru absolvenții IPT.	Mai - Iulie 2027	Inspector IPT, Comisii județene	Rata de obținere a certificatelor profesionale de min. 96%.
Dezvoltare și Promovare	• Derularea Târgului Ofertelor Educaționale și promovarea învățământului dual în mediul rural.	Februarie - Mai 2027	Inspector IPT, Directori licee tehnologice	Număr de elevi înscriși peste numărul minim prognozat.
Monitorizare Infrastructură	• Auditarea stadiului de utilizare a echipamentelor IT și laboratoarelor digitale achiziționate prin PNRR.	Modularl	Inspector IPT, Informaticieni unități	Raport județean privind impactul digitalizării în IPT.

VIII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI EVALUARE

Evaluarea eficienței implementării prezentului Plan Managerial pentru anul școlar 2026–2027 se realizează prin monitorizarea continuă a unui set complex de indicatori calitativi și cantitativi. Aceștia sunt direct corelați cu obiectivele stabilite la nivelul Ministerului Educației și adaptați la realitățile concrete ale rețelei școlare pentru Învățământul Profesional și Tehnic (IPT) din județul Călărași. Procesul de evaluare vizează direct progresul școlar, eficiența resurselor atrase prin PNRR și gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților.

1. Indicatori de Realizare și Eficiență Curriculară

- **Rata de acoperire și optimizare a planului de școlarizare:** Realizarea unui procent de minimum 92% în ceea ce privește ocuparea efectivă a locurilor propuse în etapele de admitere centralizată, cu accent pe completarea claselor de învățământ dual din municipiile Călărași și Oltenița
- **Gradul de avizare și monitorizare a proiectării didactice:** Evaluarea, calibrarea și aprobarea în termenul legal a totalității documentelor de proiectare curriculară (planificări, programe pentru Curriculum în Dezvoltare Locală – CDL și CDEOȘ) pentru cadrele didactice care predau în aria „Tehnologii" din județ.
- **Frecvența și calitatea inspecțiilor de specialitate:** Efectuarea integrală a inspecțiilor tematice și curente planificate în graficul județean, finalizate prin rapoarte de diagnoză și seturi de recomandări cu caracter obligatoriu transmise echipelor manageriale din licee.

2. Indicatori de Performanță Școlară și Ameliorare a Rezultatelor

- **Procentul de promovabilitate la examenele de certificare:** Atingerea unui prag de succes de cel puțin 96% în rândul elevilor din anii terminali care susțin examenele de certificare a calificării profesionale pentru Nivelurile 3, 4 și 5.
- **Dinamica rezultatelor la examenul național de Bacalaureat:** Creșterea cu minimum 5% a ratei de succes la probele scrise și tehnice în cadrul liceelor tehnologice (Colegiul Economic Călărași, Liceul Tehnologic „Ion Ghica" Oltenița etc.) prin implementarea programelor de pregătire remedială organizate la nivel județean.
- **Diminuarea riscului de excluziune și abandon școlar:** Reducerea cu cel puțin 4% a ratei generale de absenteism nemotivat și abandon școlar înregistrată în unitățile IPT, cu prioritate în zonele rurale precum Borcea sau polul periurban din jurul orașului Fundulea.

3. Indicatori de Impact Tehnologic și Infrastructură (PNRR)

- **Rata de operaționalizare a tehnologiilor digitale:** Monitorizarea integrării efective în proporție de 100% a laboratoarelor digitale de tip Smart Lab și a atelierelor modernizate prin fonduri PNRR în structura orelor de instruire practică curentă.
- **Nivelul de competență digitală aplicată:** Numărul de cadre didactice de specialitate și maiștri instructori din județ care utilizează tehnologii educaționale avansate, software-uri de simulare industrială sau echipamente agricole de înaltă precizie în procesul de predare-învățare.
-

4. Indicatori de Cooperare Strategică și Inserție Profesională

- **Extinderea rețelei de parteneriate cu mediul economic:** Creșterea cu 10% a numărului de protocoale și contracte de colaborare tripartită semnate între unitățile școlare și operatorii economici stabili din județ (ferme tehnologizate, companii de construcții, rețele de servicii și unități HORECA).
- **Bursarea și stimularea financiară a elevilor:** Numărul de noi locuri create în învățământul dual care beneficiază de susținere financiară suplimentară (burse private, cazare, masă sau transport) oferite direct de companiile partenere.

- **Rata de inserție pe piața muncii:** Monitorizarea statistică a absolvenților, având ca țintă angajarea a minimum 75% dintre deținătorii de certificate profesionale de nivel 3 și 4 în primele 12 luni de la finalizarea studiilor, direct în domeniile în care s-au pregătit.

5. Metodologia de Evaluare și Raportare

Evaluarea prezentului plan managerial se va realiza periodic, prin analize semestriale prezentate în cadrul Consiliului Consultativ al ariei curriculare „Tehnologii" și în fața Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Călărași.

Fiecare inspector de specialitate și director de unitate are obligația de a raporta stadiul indicatorilor prin fișe de autoevaluare. Aceste date vor fi integrate direct în Raportul Anual cu privire la Starea Învățământului din Județul Călărași, oferind baza pentru corecțiile strategice necesare în ciclurile de școlarizare viitoare.

IX. PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (IPT) PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Direcțiile prioritare de acțiune pentru anul școlar 2026–2027 sunt elaborate în concordanță cu noile imperative legislative instituite de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și cu dinamica pieței muncii de la nivelul județului Călărași. Aceste priorități reunesc obiective de expansiune instituțională, digitalizare profundă a proceselor de monitorizare și optimizare a managementului resurselor umane și metodice din subordine.

1. Dezvoltarea și extinderea rețelei de învățământ profesional și dual

- **Promovarea intensivă a învățământului profesional și profesional dual:** Implementarea unor campanii județene de conștientizare și orientare școlară pe axele urbane și rurale, menite să consolideze atractivitatea rutelor de profesionalizare în rândul absolvenților clasei a VIII-a.
- **Corelarea predictivă a planului de școlarizare cu solicitările operatorilor economici:** Fundamentarea cifrei de școlarizare și a calificărilor oficiale exclusiv pe baza analizei de nevoi realizate prin Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) Călărași, asigurând acoperirea deficitului de personal din sectoarele cheie.
- **Creșterea densității parteneriatelor socio-economice:** Extinderea rețelei de colaborare prin atragerea de noi parteneri privați stabili și semnarea de protocoale tripartite care să garanteze calitatea stagiilor de practică comasată.
- **Înnoirea și adaptarea flexibilă a calificărilor și specializărilor:** Inițierea demersurilor de autorizare și introducere în oferta educațională a unor noi calificări omologate, aflate în strâns acord cu transformările tehnologice actuale (automatizări, agricultură de precizie, servicii digitale).
- **Co-optarea activă a mediului de afaceri în promovarea filierei duale:** Implicarea directă a managerilor și tutorilor de practică din companiile partenere în campaniile de marketing educațional și în procesul de susținere a burselor și facilităților acordate elevilor.

2. Digitalizarea managementului resurselor umane, metodice și a inspecției școlare

- **Perfecționarea continuă a cadrelor didactice în ecosisteme virtuale avansate:** Formarea profesorilor de specialitate și a maiștrilor instructori în vederea utilizării avansate a platformelor educaționale, a softurilor de simulare industrială și a tehnologiilor Smart Lab obținute prin PNRR.
- **Standardizarea arhivelor prin baze de date integrate pentru personalul didactic:** Constituirea și actualizarea constantă a unei platforme centralizate privind evidența cadrelor didactice din aria „Tehnologii" din județ, monitorizând structura pe discipline, grade didactice și competențe specifice.
- **Monitorizarea digitală a carierei didactice și a inspecțiilor școlare:** Dezvoltarea unei baze de date județene pentru evidența înscrierii profesorilor la examenele de obținere a gradelor didactice, corelată cu istoricul rapoartelor de inspecție curentă și de specialitate.

3. Consolidarea cadrului metodologic și a documentelor de proiectare managerială

- **Elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză strategică:** Redactarea Planurilor Manageriale și a directivelor sectoriale pentru anul școlar 2026–2027, asigurând transpunerea obiectivelor Ministerului Educației la nivelul fiecărei unități IPT din Călărași, Oltenița și Fundulea.
- **Planificarea riguroasă a evaluării externe prin Graficele de Inspecție:** Structurarea Graficelor de inspecții școlare tematice și de specialitate, axate pe verificarea calității actului de predare-învățare și a respectării normelor de securitate în atelierele de practică.
- **Articularea activităților metodico-științifice și de formare continuă:** Proiectarea Planului activității metodico-științifice de la nivelul cercurilor pedagogice și a Planului județean de formare continuă, stimulând diseminarea bunelor practici curriculare.
- **Promovarea antreprenoriatului prin managementul Firmelor de Exercițiu:** Elaborarea și monitorizarea Graficului de participare a liceelor cu profil economic și servicii la competițiile și târgurile naționale și internaționale ale Firmelor de Exercițiu, susținând desfășurarea acestora atât în format fizic, cât și prin intermediul platformelor online dedicate.

Inspector Școlar IPT,
Prof. Melente Adrian Gabriel
Semnătura: _____

Inspector Școlar pentru Management / Curriculum,

Prof. .....