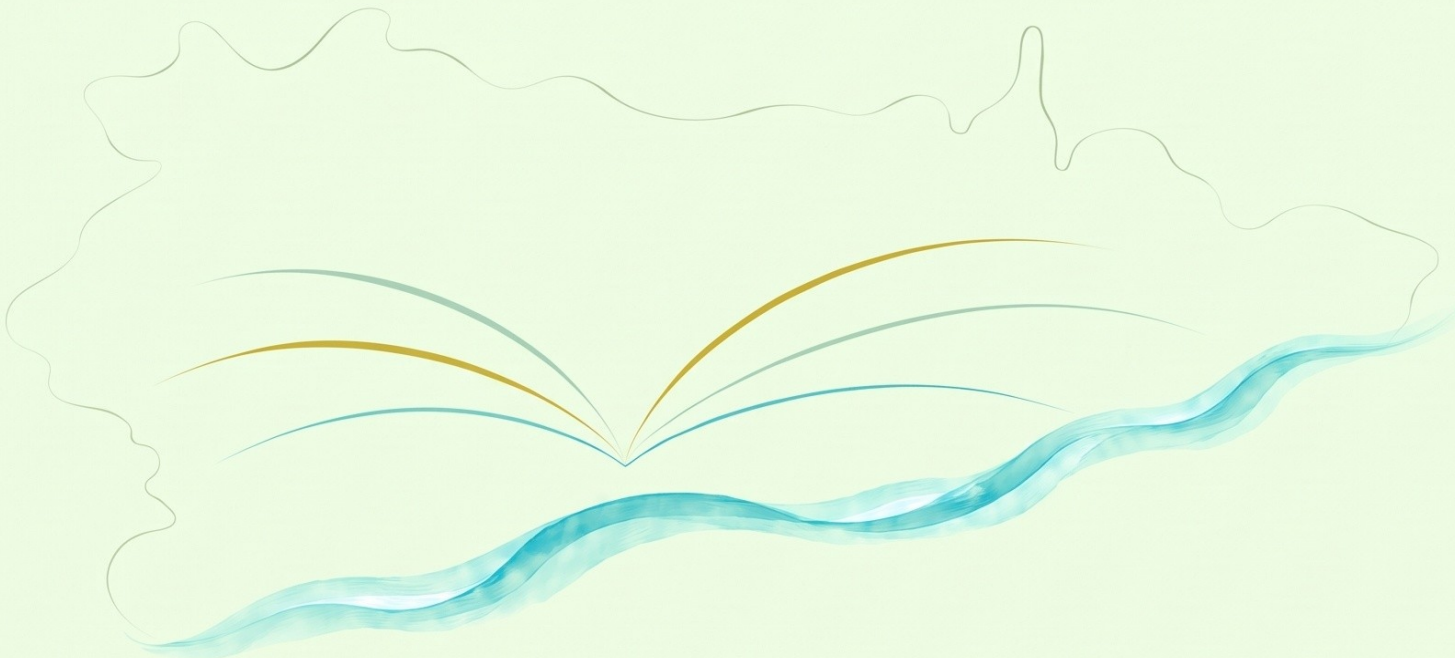
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
CĂLĂRAȘI

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

în județul Călărași

Anul școlar 2025–2026



Călărași · 2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

Anul școlar 2025–2026

Nr.4230/05.11.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 05.11.2026

Inspector școlar general,

Pațurcă Natalia-Roxana

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI

CĂLĂRAȘI, NOIEMBRIE 2026

CUPRINS

Tabloul de bord al învățământului călărășean 5
Capitolul I. Context și repere strategice 9
I.1. Contextul socio-demografic al învățământului călărășean 9
I.2. Misiunea și țintele strategice ale inspectoratului 9
I.3. Organizarea inspectoratului 10
I.4. Învățământul călărășean și Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași 2021–2027 11
Capitolul II. Arhitectura sistemului de învățământ județean 13
II.1. Rețeaua școlară după reorganizare 13
II.2. Dimensiunea și structura populației școlare 14
II.3. Educația extrașcolară: palate, cluburi și centrul de excelență 18
Capitolul III. Rezultatele elevilor la examenele naționale 19
III.1. Evaluarea Națională 19
III.2. Examenul național de bacalaureat 24
III.3. Evaluările naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a 29
III.4. Admiterea în liceu și în învățământul profesional 31
Capitolul IV. Sprijin pentru elevii cu nevoi speciale și pentru grupurile vulnerabile 32
IV.1. Învățământul special în județul Călărași 32
IV.2. Diversitate culturală și incluziune școlară 32
IV.3. Consiliere, logopedie și orientare școlară: activitatea CJRAE 36
Capitolul V. Dimensiunea curriculară și calitatea actului didactic 40
V.1. Inspecția școlară: monitorizare, control și consiliere 40
V.2. Educația timpurie 44
V.3. Învățământul primar 51
V.4. Limba și literatura română, limba latină 55
V.5. Limbi moderne 63
V.6. Matematică 68
V.7. Fizică și chimie 76
V.8. Biologie 81
V.9. Istorie și științe socio-umane 84
V.10. Geografie 88
V.11. Religie 104
V.12. Arte: educație plastică și educație muzicală 117
V.13. Educație fizică și sport 120
V.14. Informatică și tehnologia informației și a comunicațiilor 123
V.15. Aria curriculară „Tehnologii” și învățământul profesional și tehnic 128

Capitolul VI. Programul „Săptămâna verde” 2025–2026 138
Capitolul VII. Educația permanentă și activitățile extrașcolare 142
Capitolul VIII. Finanțări europene: investiții, incluziune și mobilitate 144
VIII.1. Investiții în clădirile și dotarea școlilor 144
VIII.2. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) 148
VIII.3. Proiectele inspectoratului finanțate prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 148
VIII.4. Proiecte Erasmus+ 149
VIII.5. Alte finanțări 151
VIII.6. Proiectele europene: analiză sintetică și analiza SWOT 151
VIII.7. Bilanț și perspective 152
Capitolul IX. Resursa umană: încadrare, carieră și formare 154
IX.1. Încadrarea cu personal didactic 154
IX.2. Concursul de titularizare 2026 155
IX.3. Definitivatul și gradele didactice 156
IX.4. Formarea continuă prin Casa Corpului Didactic Călărași 165
Capitolul X. Resursele materiale și financiare 185
Capitolul XI. Concluzii: punctele tari și problemele învățământului călărășean 189
XI.1. Puncte tari 189
XI.2. Puncte slabe 190
XI.3. Oportunități 191
XI.4. Amenințări 191
Capitolul XII. Priorități pentru anul școlar 2026–2027 192
Anexe 193
Anexa 1. Rezultatele la Evaluarea Națională 2026 pe unități de învățământ 193
Anexa 2. Rețeaua școlară 2025–2026 după reorganizare 196
Anexa 3. Surse consultate 202

Tabloul de bord al învățământului călărășean

Tabloul de bord rezumă principalele date ale anului școlar 2025–2026. Fiecare temă este dezvoltată în capitolele raportului.



Figura TB.1. Cifrele-cheie ale anului școlar 2025–2026.

Rețeaua școlară și elevii

- **Rețeaua școlară s-a restrâns ca număr de unități cu personalitate juridică.** Unitățile de stat cu personalitate juridică au scăzut de la 92 la 78, iar totalul unităților de stat de la 281 la 273. Structurile arondate au crescut de la 189 la 195.
- **Numărul elevilor a rămas aproape același:** 37.027 de preșcolari și elevi în 1.906 formațiuni, față de 37.279 în 1.958 formațiuni în anul anterior. Scad efectivele de la gimnaziu (−310) și primar (−138) și cresc cele de la liceu, cursuri de zi (+343).

- **Peste jumătate dintre beneficiarii costului standard învață în mediul rural:** 19.047, față de 17.899 în mediul urban.
- **Învățământul profesional și tehnic nu își ocupă toate locurile.** După prima etapă a admiterii au rămas libere 990 din 2.176 de locuri, cele mai multe la filiera tehnologică și în învățământul profesional. La examenele de certificare au promovat 585 dintre cei 638 de absolvenți înscriși.

Rezultatele elevilor

- **La Evaluarea Națională, 65,07% dintre elevii prezenți au obținut medii de cel puțin 5**, față de 70,60% în 2025 (la nivel național, 79,0% înainte de contestații). Unsprezece unități de învățământ au avut o promovabilitate de cel puțin 90%, dintre care cinci de 100%.
- **Decalajul urban–rural rămâne cel mai mare risc.** Ponderea mediilor de cel puțin 5 a fost de 76,87% în mediul urban și de 57,49% în mediul rural. La matematică, în mediul rural, ponderea notelor de cel puțin 5 a fost de 51,58%.
- **Elevii progresează pe parcursul anului.** La matematică, ponderea notelor de cel puțin 5 a crescut de la 22,89% la testarea inițială la 59,64% la examen. La limba română a crescut de la 42,95% la 71,66%.
- **La bacalaureat, promovabilitatea în sesiunea iunie–iulie a fost de 63,67%** pentru absolvenții de la cursuri de zi. Probele luate separat au rate de reușită peste 80% (seria curentă, cumulat pentru sesiunile iunie–iulie și august), ceea ce arată că mulți candidați pierd examenul fie la media generală, fie la o singură probă.

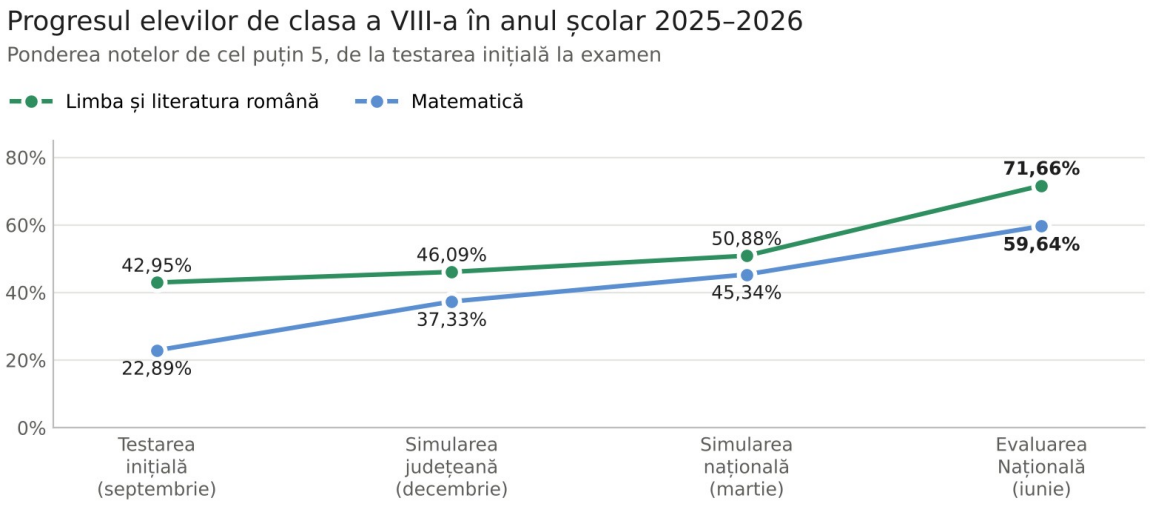


Figura TB.2. Progresul elevilor de clasa a VIII-a, de la testarea inițială la Evaluarea Națională

Profesorii și sprijinul pentru elevi

- Încadrarea este asigurată în mare parte cu personal calificat. Din cele 2.667,36 de posturi ocupate cu personal didactic de predare, 96,0% sunt ocupate de personal calificat, iar titularii acoperă 76,5%. Personalul fără studii corespunzătoare postului ocupă 5,7% din posturi în mediul rural, față de 2,1% în mediul urban.
- **Promovabilitatea la definitivat a crescut** la 67,7% (65 din 96 de candidați), cu 12,8 puncte procentuale peste sesiunea 2025.
- **Inspecția școlară a îmbinat, într-o abordare complementară, inspecțiile generale cu cele tematice și de specialitate.** În clasele a VIII-a monitorizate, media a crescut de la prima inspecție la simulare în 43 din 51 de clase la limba română și în 44 din 48 la matematică.

- **Serviciile de sprijin au acoperit un număr mare de beneficiari.** CJRAE a oferit consiliere individuală pentru 2.300 de persoane și consiliere de grup pentru 8.343. Cabinetele logopedice au examinat 2.202 copii și au luat în corectare 520. Totuși, 18 școli cu pondere mare de elevi romi funcționează fără mediator școlar.

Investiții și programe

- **Investițiile PNRR au schimbat baza materială a multor școli.** În 21 de unități din municipiul Călărași și în 22 de unități prin Consiliul Județean s-au livrat dotări digitale și mobilier. Prin PNRR s-au construit două școli noi, la Borcea și la Frumușani, iar în municipiu se derulează cinci proiecte de renovare energetică a unor clădiri școlare. Programul PNRAS, principalul instrument de combatere a abandonului, s-a încheiat la 31 august 2026.
- **Mobilitatea europeană are o bază stabilă.** Liceele din județ au obținut 302.568 de euro în apelul Erasmus+ 2025 și 330.418 de euro în apelul 2026, iar alte nouă școli au depus candidaturi. Prin PNRAS au fost aprobate, în cele două runde, 55 de proiecte, cele mai multe în școli din mediul rural.
- **Programul „Săptămâna verde” a avut o participare foarte largă:** 3.048 de activități, 167.448 de participări cumulate ale elevilor și 26.446 ale părinților. Nicio unitate nu a raportat imposibilitatea de a desfășura programul.

Repere pozitive ale anului școlar 2025–2026

- **Școli cu rezultate foarte bune la Evaluarea Națională:** 11 unități au avut o promovabilitate de cel puțin 90%, dintre care cinci de 100%.
- **Progres pe parcursul anului:** la matematică, ponderea notelor de cel puțin 5 a crescut de la 22,89% la testarea inițială la 59,64% la examen.
- **Probe de bacalaureat promovate de majoritatea candidaților:** peste 80% la toate cele trei probe scrise, iar la limba română 86,74%.
- **Definitivat:** promovabilitatea a crescut la 67,7%, cu 12,8 puncte procentuale peste sesiunea 2025.
- **Investiții:** două școli noi (Borcea și Frumușani), dotări în 43 de unități și 25 de microbuze electrice pentru 17 comune.

Tabelul TB.1. Indicatorii anului școlar 2025–2026, comparativ cu 2024–2025

Indicator	2024–2025	2025–2026	Evoluție
Unități de învățământ de stat (total)	281	273	▼ −8
Unități de stat cu personalitate juridică	92	78	▼ −14
Preșcolari și elevi (SC0)	37.279	37.027	▼ −252
Elevi în învățământul primar, cursuri de zi	12.610	12.472	▼ −138
Elevi în învățământul gimnazial, cursuri de zi	9.909	9.599	▼ −310
Elevi în învățământul liceal, cursuri de zi	5.616	5.959	▲ +343
Evaluarea Națională: medii ≥ 5 (din prezenți)	70,60%	65,07%	▼ **−5,53 p.p.**
Evaluarea Națională, mediul rural: medii ≥ 5	61,53%	57,49%	▼ **−4,04 p.p.**
Bacalaureat, seria curentă, ambele sesiuni: proba E.a) ≥ 5	86,22%	86,74%	▲ **+0,52 p.p.**
Bacalaureat, seria curentă, ambele sesiuni: proba E.c) ≥ 5	82,14%	82,21%	▲ **+0,07 p.p.**
Bacalaureat, seria curentă, ambele sesiuni: proba E.d) ≥ 5	86,51%	85,14%	▼ **−1,37 p.p.**
Promovabilitate la definitivat	54,9%	67,7%	▲ **+12,8 p.p.**

Săgețile arată sensul schimbării față de anul școlar 2024–2025; p.p. = puncte procentuale.

Prioritățile pentru anul școlar 2026–2027

1. Reducerea decalajului urban–rural la Evaluarea Națională, prin diagnoză pe competențe și grupe de pregătire diferențiate în fiecare școală.

2. Un plan de măsuri comun, la nivel de liceu, pentru promovarea examenului de bacalaureat în ansamblu, nu doar a probelor separate.
3. Monitorizarea elevilor care nu ajung la examen: între elevii de clasa a VIII-a înscriși în SIIIR la începutul anului și cei care au susținut Evaluarea Națională este o diferență de 542 de elevi.
4. Atragerea și sprijinirea cadrelor didactice calificate în școlile din mediul rural, inclusiv prin mentorat pentru debutanți și suplinitori.
5. Extinderea sprijinului pentru elevii vulnerabili după încheierea PNRAS: mediatori școlari, continuarea programelor remediale (prin proiectele inspectoratului finanțate din Programul Educație și Ocupare) și consiliere.
6. Corelarea ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile angajatorilor din județ, în acord cu Strategia de dezvoltare durabilă a județului, prin extinderea învățământului dual și monitorizarea inserției absolvenților.

Capitolul I. Context și repere strategice

I.1. Contextul socio-demografic al învățământului călărășean

Contextul demografic și social al județului explică o parte din provocările sistemului de învățământ.

- **Populație în scădere.** La Recensământul Populației și Locuințelor din 2021, județul Călărași avea 283.458 de locuitori, cu 23,2 mii mai puțini decât la recensământul din 2011 (INS, Direcția Județeană de Statistică Călărași).
- **Județ preponderent rural.** Doar 35,5% dintre locuitori trăiesc în mediul urban, potrivit aceleiași surse. Strategia de dezvoltare durabilă a județului arată că în mediul rural nu există transport public local, singurul transport organizat fiind cel al elevilor.
- **Populație școlară în declin.** Strategia de dezvoltare durabilă a județului consemnează scăderea populației școlare pe parcursul ultimului deceniu, corelată cu scăderea populației județului.

I.2. Misiunea și țintele strategice ale inspectoratului

Activitatea inspectoratului în anul școlar 2025–2026 a urmat Planul managerial pentru anul școlar 2025–2026 (nr. 2853/23.10.2025), aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 22.10.2025. Planul a fost elaborat pe baza analizei și diagnozei învățământului preuniversitar din județ și a politicilor educaționale naționale.

Misiunea. Inspectoratul Școlar Județean Călărași oferă mentoring, coordonare și monitorizare instituțiilor de învățământ pentru a garanta calitatea serviciilor educaționale și eficientizarea permanentă a managementului instituțional, în vederea creării premiselor unui învățământ călărășean competitiv, cu valori europene.

Viziunea. Creativitate, responsabilitate, competență, calitate – deziderate ale unui învățământ performant. #Educația poate schimba lumea

Valorile care stau la baza strategiei inspectoratului sunt integritatea, etica, transparența, colaborarea, implicarea și responsabilitatea. Planul are la bază principiile flexibilității organizaționale și informaționale, descentralizării autorității educaționale și asigurării unității demersurilor educaționale locale, transparenței, cooperării interinstituționale (la nivel local, regional, național și internațional), educației centrate pe valori și interculturalității.

Anul școlar s-a desfășurat în cadrul stabilit de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și de ordinele ministrului educației și cercetării privind structura anului școlar (OMEC nr. 3.463/04.03.2025), organizarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a (OMEC nr. 6.058/29.08.2025), organizarea examenului național de bacalaureat (OMEC nr. 6.059/29.08.2025) și a examenelor de certificare a calificării profesionale (OME nr. 6.056/29.08.2025).

Planul managerial stabilește cinci direcții de acțiune:

1. Reconfigurarea sistemului de management educațional la nivelul inspectoratului, prin aplicarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației și Cercetării.
2. Orientarea inspecției școlare către asigurarea unui climat stimulativ și motivațional, în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării.
3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil și eficient la nivelul județului, prin asigurarea accesului la educația de calitate, a politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.
4. Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional și racordarea acestuia la piața muncii.

5. Facilitarea accesării fondurilor europene nerambursabile, prin implementarea proiectelor, programelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene.

Pentru fiecare direcție, planul stabilește obiective generale și specifice, măsuri, termene, responsabili și indicatori de performanță. Câteva ținte sunt măsurabile: creșterea cu cel puțin 15% a promovabilității la definitivat, la titularizare, la Evaluarea Națională și la bacalaureat; cuprinderea în grădiniță a aproximativ 6.700 de preșcolari; creșterea numărului de școli care oferă programul „Școală după școală”; parteneriate școală–întreprindere în cel puțin 90% dintre unitățile cu învățământ profesional și tehnic; obținerea acreditării sau depunerea a cel puțin două proiecte de mobilitate Erasmus+ în apelul din 2026. Gradul de realizare a acestor ținte este prezentat la începutul capitolului XI.

I.3. Organizarea inspectoratului

Organizarea și funcționarea inspectoratului sunt stabilite prin Regulamentul de organizare și funcționare al Inspectoratului Școlar Județean Călărași (nr. 56/15.01.2026), actualizat și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 15.01.2026, în baza art. 116 din Legea nr. 198/2023 și a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS nr. 5.530/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Organigrama Inspectoratului Școlar Județean Călărași în anul școlar 2025–2026 cuprinde 21 de norme de personal didactic (conducere, management instituțional, curriculum și inspecție școlară) și 13 norme de personal nedidactic.

Tabelul I.1. Organigrama Inspectoratului Școlar Județean Călărași (norme pe compartimente și funcții)

NR. CRT.	COMPARTIMENTUL/FUNCȚIA	NORME
I	**Conducere**	
1	Inspector Școlar General	1
2	Inspector Școlar General Adjunct	1
II	**Domeniul Management instituțional**	
3	Inspector școlar pentru management instituțional	2,5
4	Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1,5
5	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	1
6	Inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare	0,5
7	Inspector școlar de specialitate pentru proiecte educaționale	1
III	**Domeniul Curriculum și inspecție școlară**	
8	Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație, cu atribuții pentru învățământ special	0,5
9	Inspector școlar pentru educație timpurie	1
10	Inspector școlar pentru învățământ primar	1,5
11	Inspector școlar pentru limba și literatura română	1
12	Inspector școlar pentru limbi moderne	1
13	Inspector școlar pentru matematică	1
14	Inspector școlar pentru informatică	0,5
15	Inspector școlar pentru fizică, cu atribuții pe chimie	1
16	Inspector școlar pentru biologie	0,5
17	Inspector școlar pentru geografie	0,5
18	Inspector școlar pentru istorie și socio-umane	0,5
19	Inspector școlar pentru educație-fizică	1
20	Inspector școlar pentru religie	0,5

NR. CRT.	COMPARTIMENTUL/FUNCȚIA	NORME
21	Inspector școlar pentru învățământul profesional și tehnic	1
22	Inspector școlar pentru minorități naționale-rromi	1
	TOTAL NORME DIDACTIC	**21.00**
23	Audit	2
24	Juridic	1
IV	**Domeniul Economic și administrativ**	
25	Contabil șef	1
26	Consilier (financiar-contabilitate)	2
27	Consilier (secretariat-arhivă)	1
28	Expert (rețea școlară-plan școlarizare)	1
29	Expert (salarizare-normare)	1
30	Informatician	1
31	Consilier (tehnic-investiții)	1
32	Referent (administrativ)	1
33	Șofer (administrativ)	1
	TOTAL NORME PERSONAL NEDIDACTIC	**13**

I.4. Învățământul călărășean și Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași 2021–2027

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021–2027 tratează educația în două obiective strategice:

- **ObS4 – Formarea capitalului uman.** Prevede programe de educație și formare în acord cu nevoile angajatorilor (axa 4.1), parteneriat constant cu mediul de afaceri, practică în firme și pregătirea tinerilor pentru sectoarele tehnologice. Strategia numește ca specializări de interes electronica, electromecanica și automecanica.
- **ObS7 – Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale.** Cuprinde modernizarea, reabilitarea și dotarea școlilor, inclusiv cu microbuze și baze de practică (axa 7.1). Prevede și măsuri pentru calitatea educației: facilități pentru profesorii din zonele îndepărtate, formare continuă, burse și programe de stimulare a performanței (axa 7.2).

Diagnoza din strategie se bazează pe date din anii 2018–2020. Comparată cu situația din anul școlar 2025–2026, ea arată progrese clare acolo unde au existat finanțări dedicate. Obiectivul privind infrastructura (ObS7, axa 7.1) a avansat cel mai mult: prin PNRR au fost dotate cu mobilier și echipamente digitale 21 de unități din municipiul Călărași și 22 de unități prin Consiliul Județean, se derulează cinci proiecte de renovare energetică, la Borcea și la Frumușani s-au construit școli noi, iar Consiliul Județean a achiziționat microbuze electrice pentru transportul elevilor. Pentru formarea capitalului uman (ObS4, axa 4.1), învățământul dual funcționează cu patru operatori economici, iar oferta de calificări cuprinde domenii pe care strategia le consideră de interes, precum electromecanica.

Semne de progres există și la rezultate. Promovabilitatea la bacalaureat, pentru toți candidații, a crescut de la 58,43% în sesiunea din iulie 2019 la 63,36% în sesiunea iunie–iulie 2026. Abandonul școlar, pe care strategia îl asocia cu „lipsa eficienței măsurilor de abandon școlar”, a primit un răspuns prin PNRAS, cu 55 de proiecte aprobate pentru unități de învățământ din județ, și prin proiectele inspectoratului finanțate din Programul Educație și Ocupare.

Alte probleme semnalate de strategie rămân însă actuale. Populația școlară a continuat să scadă: de la 41.591 de elevi în 2018 (INS) la 37.027 de preșcolari și elevi în anul școlar 2025–2026; cifrele nu au exact

aceeași acoperire, dar tendința este clară. Deficitul personalului didactic calificat se menține mai ales în mediul rural: aici 5,7% dintre posturi sunt ocupate de personal fără studii corespunzătoare, față de 2,1% în mediul urban. Decalajul dintre mediul urban și cel rural este mare: la Evaluarea Națională, 76,87% dintre elevii din mediul urban au obținut medii de cel puțin 5, față de 57,49% în mediul rural. Legătura dintre învățământul profesional și piața muncii rămâne slabă: după prima etapă a admiterii au rămas libere 990 din cele 2.176 de locuri, multe la filiera tehnologică și în învățământul profesional.

Capitolul II. Arhitectura sistemului de învățământ județean

Rețeaua școlară a fost reorganizată pentru anul școlar 2025–2026: numărul unităților cu personalitate juridică a scăzut, iar mai multe școli au devenit structuri arondate. Numărul total de preșcolari și elevi a rămas aproape neschimbat.

Reorganizarea a avut ca temei Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare (Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 699 din 25 iulie 2025). Prin art. LIII pct. 1, legea a modificat art. 16 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care stabilește, ca regulă generală, un efectiv minim de 500 de elevi pentru unitățile de învățământ cu personalitate juridică. Procedura de reorganizare a fost aprobată prin OMEC nr. 5.197/2025 privind Procedura de reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar (Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 742 din 8 august 2025).

II.1. Rețeaua școlară după reorganizare

În anul școlar 2025–2026, rețeaua de stat cuprinde 273 de unități de învățământ: 78 cu personalitate juridică și 195 arondate. Rețeaua particulară cuprinde 5 unități. Lista completă a unităților, după reorganizare, este prezentată în Anexa 2.

Tabelul II.1. Rețeaua școlară de stat în anul școlar 2025–2026

I.1 REȚEAUA ȘCOLARĂ DE STAT – 2025/2026		
Unități de învățământ cu personalitate juridică	GRĂDINIȚE	4
	ȘCOLI GIMNAZIALE	59
	LICEE	14
	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ	1
	Total	**78**
Unități de învățământ arondate	GRĂDINIȚE +CREȘĂ	144
	ȘCOLI PRIMARE	25
	ȘCOLI GIMNAZIALE	24
	LICEE	1
	ȘCOALĂ POSTLICEALĂ SANITARĂ	1
	Total	**195**
TOTAL unități de învățământ preuniversitar de stat		***273***

Tabelul II.2. Rețeaua școlară particulară autorizată/acreditată în anul școlar 2025–2026

REȚEAUA ȘCOLARĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR AUTORIZATE/ACREDITATE AN ȘCOLAR 2025 - 2026				
Număr unități de învățământ particulare				
	Personalitate juridică	Structuri	Acreditat	Autorizat
GRĂDINIȚE	2	0	2	0
ȘCOLI	1	0	1	0
LICEE	0	0	0	0
ȘCOLI POSTLICEALE	2	0	2	0
	TOTAL unități de învățământ preuniversitar privat - 5			

Comparativ cu anul școlar 2024–2025, rețeaua de stat s-a modificat astfel:

Tabelul II.3. Modificarea rețelei școlare de stat față de anul școlar 2024–2025

Tipul unității	2024–2025	2025–2026	Diferență
Grădinițe cu personalitate juridică	9	4	−5
Școli gimnaziale cu personalitate juridică	67	59	−8
Licee cu personalitate juridică	15	14	−1
Școala specială cu personalitate juridică	1	1	0
Total unități cu personalitate juridică	**92**	**78**	**−14**
Grădinițe și creșe arondate	141	144	+3
Școli primare arondate	30	25	−5
Școli gimnaziale arondate	17	24	+7
Licee arondate	0	1	+1
Școală postliceală sanitară arondată	1	1	0
Total unități arondate	**189**	**195**	**+6**
Total unități de stat	**281**	**273**	**−8**

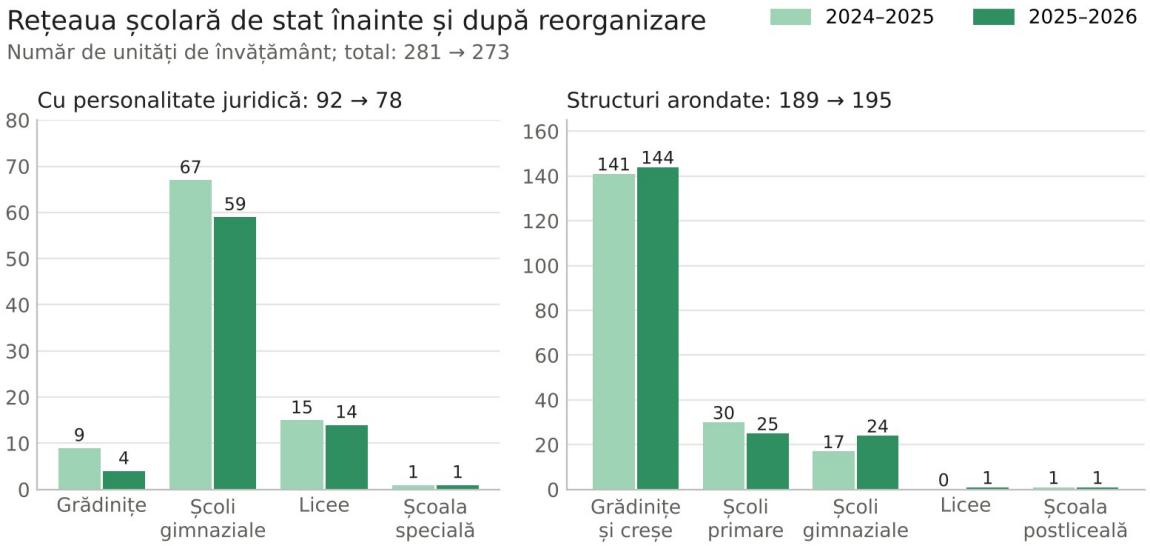


Figura II.1. Rețeaua școlară de stat înainte și după reorganizare

II.2. Dimensiunea și structura populației școlare

Raportarea SC0 consemnează 37.027 de preșcolari și elevi în 1.906 formațiuni de studiu, cu 252 mai puțini decât în anul școlar anterior (−0,7%).

Tabelul II.4. Preșcolari și elevi pe niveluri și forme de învățământ (2024–2025 și 2025–2026)

Nivel / formă de învățământ	2024–2025	2025–2026	Diferență
Antepreșcolar (program normal și prelungit)	127	164	+37
Preșcolar, program normal	5.203	5.093	−110
Preșcolar, program prelungit	1.435	1.446	+11
Primar, cursuri de zi	12.610	12.472	−138
Gimnazial, cursuri de zi	9.909	9.599	−310
Liceu, cursuri de zi	5.616	5.959	+343
Liceu, seral	311	288	−23
Învățământ profesional	1.101	1.038	−63
Învățământ dual	96	82	−14
Postliceal (buget și taxă)	506	560	+54
Maiștri	30	59	+29
„A doua șansă” – primar	79	81	+2
„A doua șansă” – secundar inferior	256	186	−70
Total	**37.279**	**37.027**	**−252**

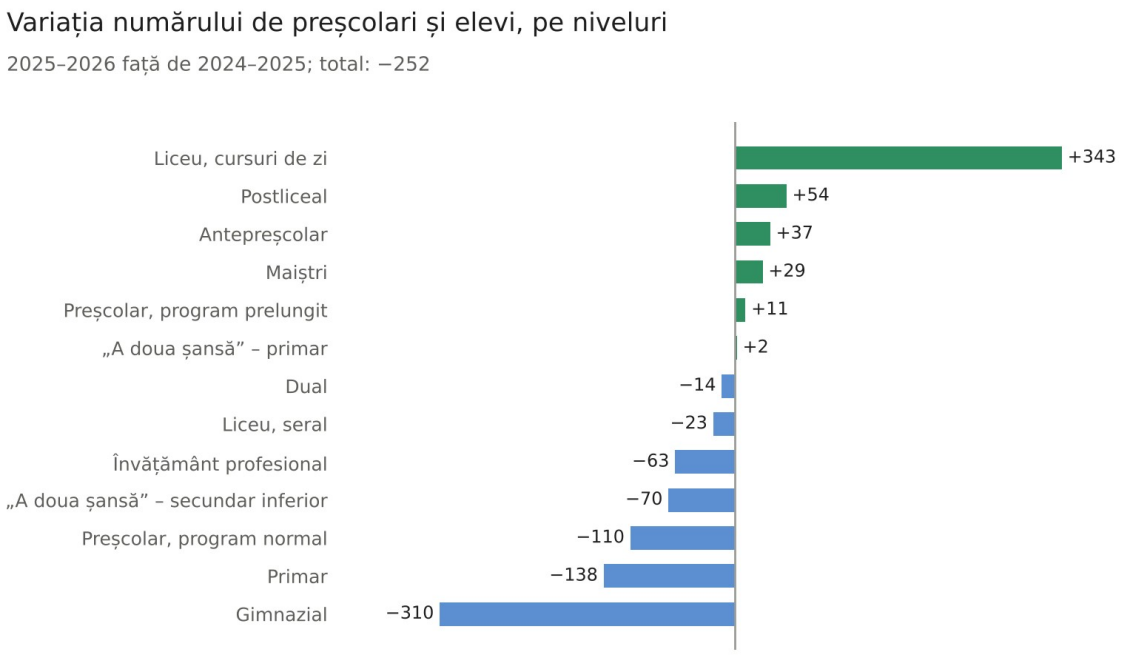


Figura II.2. Variația numărului de preșcolari și elevi pe niveluri, față de anul școlar 2024–2025

Scăderea cea mai mare se înregistrează la gimnaziu (−310 elevi) și la programul „A doua șansă” pentru secundarul inferior (−70). Liceul, la cursuri de zi, are cu 343 de elevi mai mult decât în anul anterior.

Populația școlară pe medii de rezidență

Dintre beneficiarii costului standard, 19.047 învață în unități din mediul rural și 17.899 în unități din mediul urban. Față de anul anterior, efectivul din mediul rural a scăzut cu 299, iar cel din mediul urban a crescut cu 199.

Tabelul II.5. Beneficiarii costului standard pe niveluri de învățământ și medii de rezidență

		TOTAL	
Cod	**Nivel învățământ**	**Rural**	**Urban**
	TOTAL GENERAL	19047	17899
0	Antepreșcolar	36	128
1	Preșcolar cu program normal - zi	3985	1127
2	Preșcolar cu program prelungit/săptămânal - zi	245	1199
3	Primar - zi	7818	4399
3,1	Primar - integrat - zi	186	101
4	Primar „step-by-step” - zi	0	0
5	Primar „A doua șansă”	46	35
7,1	Primar cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi	0	38
8	Gimnazial - zi	6146	3169
8,1	Gimnazial - integrat - zi	136	69
9	Gimnazial/Liceal „A doua șansă”	57	151
10	Gimnazial vocațional (altul decât specializarea muzică) - zi	41	46
10,1	Gimnazial vocațional (altul decât specializarea muzică) regim suplimentar - zi	0	0
11	Gimnazial cu specializarea muzică - zi	0	0
11,1	Gimnazial cu specializarea muzică în regim suplimentar - zi	0	29
12	Gimnazial - FR	0	0
13	Liceal teoretic - zi	0	3220
14	Liceal teoretic - seral	0	0
15	Liceal tehnologic, militar, pedagogic și teologic - zi	103	2282
16	Liceal tehnologic - seral	116	171
17	Liceal artistic (toate specializările, excepție, specializarea muzică) și sportiv - zi	82	189
18	Liceal specializarea muzică - zi	0	21
19	Liceal - FR	0	0
19,1	Liceal integrat - zi	3	63
20	Învățământ profesional (inclusiv stagiile de pregătire practică) - zi	47	1073
21	Postliceal/maiștri - zi	0	237
21,1	Postliceal/maiștri - seral	0	152
21,2	Învățământ terțiar non-universitar	0	0
22	Cantine-cămine (elevi cazați)	0	158

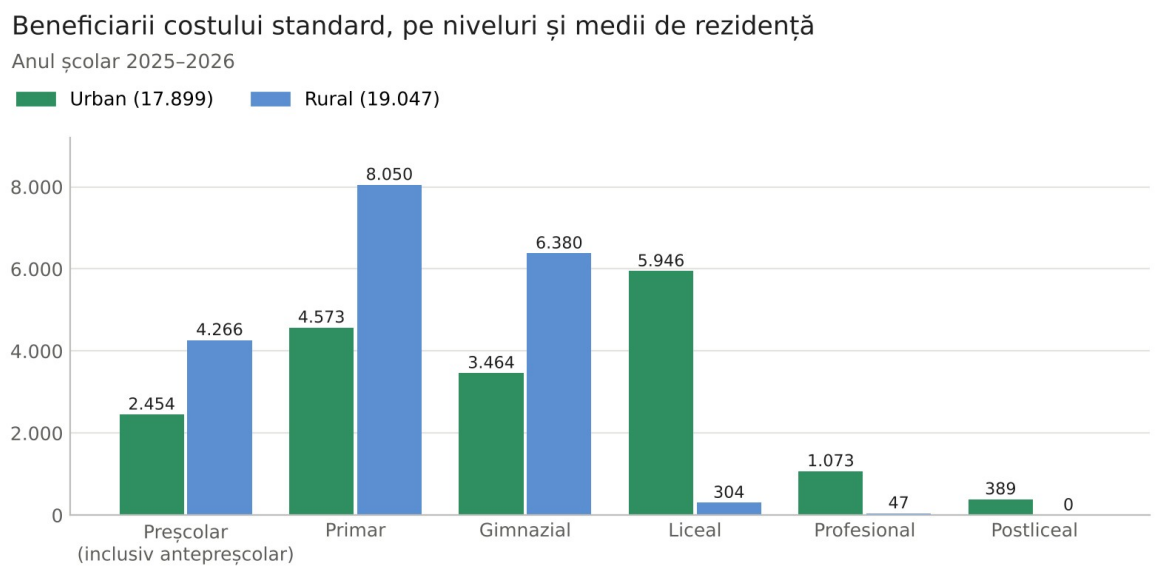


Figura II.3. Beneficiarii costului standard, pe niveluri și medii de rezidență

Clase și elevi pe ani de studiu

Tabelul II.6. Clase și elevi pe ani de studiu, în anul școlar 2025–2026

Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
TOTAL	**1906**	**37027**	**127,25**	**2384**	**465,37**	**9195**	**484,79**	**9327**	**503,41**	**9876**	**322,18**	**6158**	**3**	**87**
Antepreșcolar program normal	2	36	0	0	0	0	2	36	0	0	0	0	0	0
Antepreșcolar program prelungit	8	128	0	0	0	0	4	54	4	74	0	0	0	0
Preșcolar program normal	291	5093	0	0	78,47	1318	97,71	1727	114,82	2048	0	0	0	0
Preșcolar program prelungit	72	1446	0	0	23,83	462	22,83	449	25,34	535	0	0	0	0
Primar - Zi	673	12472	127,25	2384	137,32	2498	139,17	2634	136,17	2563	133,09	2393	0	0
Gimnazial - Zi	511	9599	0	0	132	2564	126	2294	128,5	2420	124,5	2321	0	0
Liceu - Zi	241	5959	0	0	61	1569	61	1475	61	1591	58	1324	0	0
Liceu - Seral	10	288	0	0	1	32	1	31	3	84	2	54	3	87
Învățământ profesional	49	1038	0	0	15	354	15,5	323	18,5	361	0	0	0	0
Învățământ dual	4	82	0	0	1	24	1,5	30	1,5	28	0	0	0	0
Postliceal - BUGET	13	332	0	0	6	180	4	91	3	61	0	0	0	0
Postliceal - TAXA	11	228	0	0	4	89	3	65	4	74	0	0	0	0
Maiștri - BUGET	2	59	0	0	1	32	1	27	0	0	0	0	0	0
A doua șansă PRIMAR	6	81	0	0	1,25	18	1,58	26	1,58	18	1,59	19	0	0
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	13	186	0	0	3,5	55	4,5	65	2	19	3	47	0	0

Anii de studiu se citesc în cadrul fiecărui nivel de învățământ, conform raportării statistice SC0: la preșcolar, An I–III = grupa mică, mijlocie și mare; la primar, An I–IV = clasele I–IV; la gimnaziu, An I–IV = clasele a V-a – a VIII-a; la liceu, An I–IV = clasele a IX-a – a XII-a (An V = clasa a XIII-a, la seral).

II.3. Educația extrașcolară: palate, cluburi și centrul de excelență

Unitățile de activități extrașcolare și Centrul Județean de Excelență au cuprins 3.209 elevi în 267 de grupe. Efectivele sunt apropiate de cele din anul anterior.

Tabelul II.7. Unitățile de activități extrașcolare și Centrul Județean de Excelență

Nr. crt	LOCALITATEA	Mediu U/R	Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică-Adresa Nr. telefon/fax/ e-mail	Nr. grupe	Nr. elevi
1	CALARASI	U	Palatul Copiilor Nr.1 Calarasi Str.Baraganului Nr.26, tel/fax 0242313818	131	1170
2	CALARASI	U	Clubul Sportiv Scolar Calarasi nr. 1 B-dul Republicii nr. 39, TEL.0242314797, FAX.0242313110	36	518
3	OLTENITA	U	Clubul Copiilor nr.1 Oltenita,Str.Argesului nr.6c, tel:0242512422	80	1151
4	CALARASI	U	Centrul Județean de Excelență Călărași Sediul în incinta Colegiului Național „Barbu Știrbei”	20	370

Capitolul III. Rezultatele elevilor la examenele naționale

III.1. Evaluarea Națională

Potrivit datelor publicate de Ministerul Educației și Cercetării pentru rezultatele inițiale (înainte de contestații), la nivel național 79,0% dintre candidații prezenți au obținut medii de cel puțin 5. În județul Călărași, ponderea a fost de 64,7%. După contestații, ponderea județeană a ajuns la 65,07%. Unsprezece unități de învățământ au avut o promovabilitate de cel puțin 90%, dintre care cinci de 100%, iar 54 de elevi au obținut medii între 9 și 9,99.

Analiza de mai jos este realizată de inspectoratul școlar, pe baza datelor raportate de unitățile de învățământ. Situația pe fiecare unitate de învățământ este prezentată în Anexa 1.

PARTICIPARE, EVALUARE ȘI REZULTATE OBȚINUTE:

Nr. elevi înscriși: 1799 (79,81% din totalul elevilor existenți în SIIIR la începutul anului școlar)

Nr. elevi prezenți la ambele probe: 1712 (95,16% în creștere ușoară față de anii școlari anteriori); nr. elevi absenți: 87 (4,84%); nr. elevi eliminați: 0

Nr. elevi cu note egale sau ≥ 5.00 - 1114 (65,07% din numărul de elevi prezenți, 61,92% din numărul de elevi înscriși și, respectiv, 49,42% din numărul de elevi de clasa a VIII-a existenți în SIIIR la începutul anului școlar)

Nr. elevi cu note < 5.00 - 598 (34,93% din numărul de elevi prezenți)

Centre de examen: 35; Centre zonale de evaluare: 1 (Liceul Agricol Sandu Aldea Călărași)

Rezultatele finale, după contestații (2021–2026)

Tabelul III.1. Rezultatele finale la Evaluarea Națională, după contestații (2021–2026)

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. medii 1,00-4,99	Nr. medii 5,00-5,99	Nr. medii 6,00-6,99	Nr. medii 7,00-7,99	Nr. medii 8,00-8,99	Nr. medii 9,00-9,99	Nr. medii 10,00	Procent note ≥ 5,00	Anul
1799	1712	87	598	321	347	224	168	54	0	65,07%	2026
2157	2024	133	595	372	369	330	246	112	0	70,60%	2025
2160	2006	154	786	348	320	302	173	77	0	60,82%	2024
2227	2069	158	755	347	284	286	255	140	2	63,51%	2023
1982	1867	115	460	365	353	276	244	169	0	75,36%	2022
1861	1649	212	574	337	237	231	173	97	0	65,20%	2021

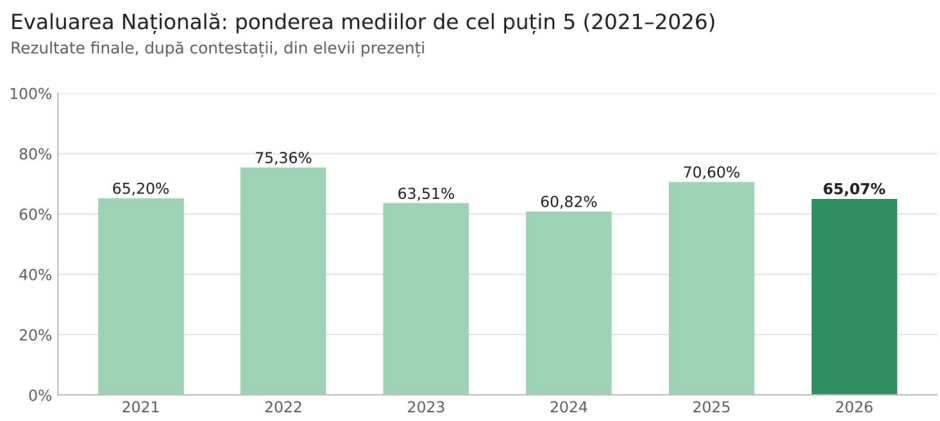


Figura III.1. Ponderea mediilor de cel puțin 5 la Evaluarea Națională (2021–2026)

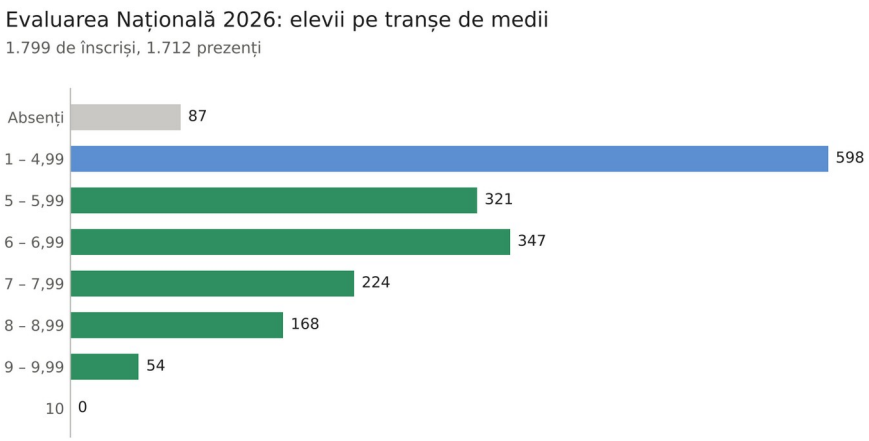


Figura III.2. Distribuția mediilor la Evaluarea Națională 2026

Tabelul III.2. Distribuția procentuală a mediilor pe tranșe la Evaluarea Națională (2021–2026)

Anul	Nr. medii 1,00-4,99 (procent)	Nr. medii 5,00-5,99 (procent)	Nr. medii 6,00-6,99 (procent)	Nr. medii 7,00-7,99 (procent)	Nr. medii 8,00-8,99 (procent)	Nr. medii 9,00-9,99 (procent)	Nr. medii 10,00 (procent)
2026	598 (34,93%)	321 (18,75%)	347 (20,27%)	224 (13,09%)	168 (9,81%)	54 (3,15%)	0 (0%)
2025	595 (29,40%)	372 (18,38%)	369 (18,24%)	330 (16,30%)	246 (12,15%)	112 (5,53%)	0 (0%)
2024	786(39,18%)	348 (17,35%)	320 (15,95%)	302 (15,06%)	173 (8,62%)	77 (3,84%)	0 (0%)
2023	755(36,49%)	347 (16,77%)	284 (13,73%)	286 (13,82%)	255 (12,32%)	140 (6,77%)	2 (0,10%)
2022	460 (24,64%)	365 (19,55%)	353 (18,91%)	276 (14,78%)	244 (13,07%)	169 (9,05%)	0 (0%)
2021	574 (34,81%)	337 (20,44%)	237 (14,37%)	231 (14,01%)	173 (10,49%)	97 (5,88%)	0 (0%)

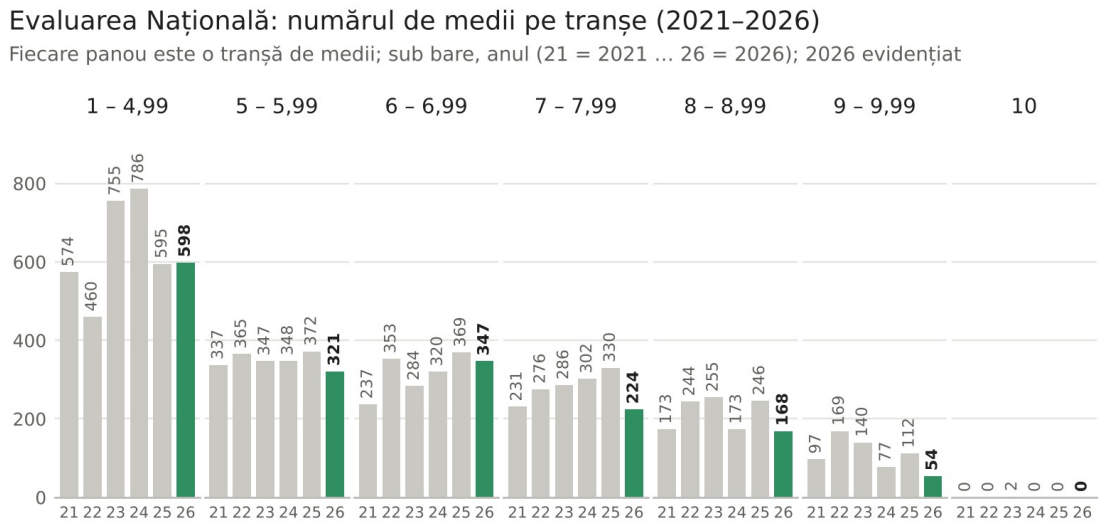


Figura III.3. Distribuția mediilor pe tranșe la Evaluarea Națională (2021–2026)

Rezultatele elevilor județului la Evaluarea Națională rămân sub media națională, deși progresul față de testarea inițială, simularea județeană și simularea națională este evident. Nivelul rezultatelor nu poate fi pus doar pe seama deficitului de cadre didactice calificate și a dezinteresului elevilor pentru studiu. Trebuie să luăm în calcul și faptul că acești elevi, în perioada achizițiilor de bază la matematică și limba română, au traversat momente foarte dificile din cauza pandemiei. Astfel, începând cu finalul clasei a II-a, acești copii au învățat, la matematică, tabla înmulțirii, operații cu numere naturale cu mai multe cifre, fracții, metode de rezolvare a problemelor, elemente de geometrie, unități de măsură etc. în online sau în regim hibrid.

Competențele specifice au fost formate cel mult la nivel de bază, la majoritatea elevilor și orice efort depus pentru remediere, aprofundare, consolidare de către cadrele didactice care predau discipline de examen nu a reușit să acopere golul produs în învățare. Rezultatele noastre reflectă și modul în care profesorii au înțeles să își adapteze stilul de predare, să realizeze activități diferențiate, să integreze în predare noile tehnologii, să evalueze nivelul atingerii competențelor proiectate, să își regleze demersul didactic și să desfășoare programe de pregătire remedială și suplimentară. Se observă însă o diferență foarte mare dintre numărul elevilor înscriși în SIIIR la începutul anului școlar și numărul absolvenților clasei a VIII-a (542 elevi), un număr semnificativ de absenți, dar și diferențe clare între mediul urban și mediul rural.

Distribuția școlilor după ponderea mediilor de cel puțin 5 (2025 și 2026)

Tabelul III.3. Distribuția unităților școlare după ponderea mediilor de cel puțin 5 (2025 și 2026)

Procent medii ≥ 5,00	0,00%	0< 40%	40-49,99%	50-59,99%	60-69,99%	70-79,99%	80-89,99%	90-99,99%	100%	Total
Nr. unități școlare/ procent raportat la prezenți 2025	0	13	8	10	14	13	14	9	6	87
Nr. unități școlare/ procent raportat la prezenți 2026	3	19	8	9	9	12	15	6	5	86
Număr unități școlare/ procent raportat la înscriși în SIIIR - 2025	0	30	11	14	11	10	6	3	2	87
Număr unități școlare/ procent raportat la înscriși în SIIIR - 2026	3	38	7	14	8	6	6	1	3	86

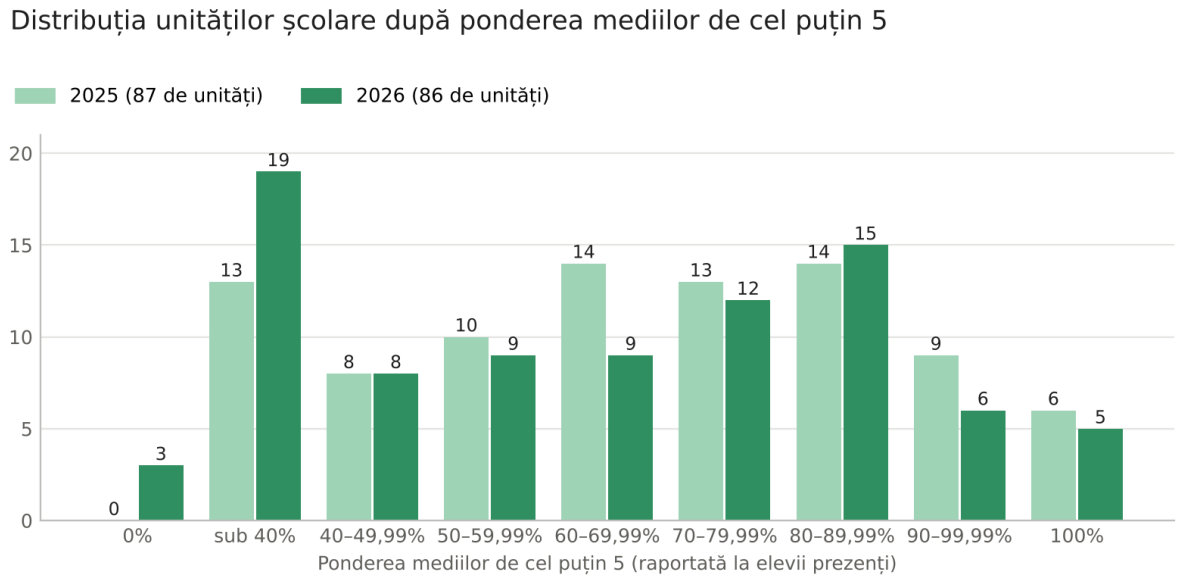


Figura III.4. Distribuția unităților școlare după ponderea mediilor de cel puțin 5 (2025 și 2026)

Rezultatele pe medii de rezidență (urban – rural) și pe discipline

Tabelul III.4. Rezultatele pe discipline în mediul urban (2025 și 2026)

Urban	Anul	Total note	Procent Note ≥ 5,00	note						
				1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
română	2025	872	87,27%	111	85	133	191	210	140	2
	2026	671	80,18%	133	83	101	130	148	75	1
matematică	2025	873	75,03%	218	140	159	149	135	70	2
	2026	672	72,17%	187	118	124	113	86	44	0
medii urban	**2025**	**871**	**82,55%**	152	120	163	182	165	89	0
	2026	**670**	**76,87%**	155	102	132	120	117	44	0

Tabelul III.5. Rezultatele pe discipline în mediul rural (2025 și 2026)

Rural	Anul	Total note	Procent Note ≥ 5,00	note						
				1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
română	2025	1162	71,77%	328	205	216	190	172	51	0
	2026	1051	66,22%	355	219	192	172	86	26	1
matematică	2025	1158	49,91%	580	221	177	104	53	23	0
	2026	1045	51,58%	506	246	153	90	44	6	0
medii rural	**2025**	**1154**	**61,53%**	444	252	206	148	81	23	0
	2026	**1042**	**57,49%**	443	219	215	104	51	10	0

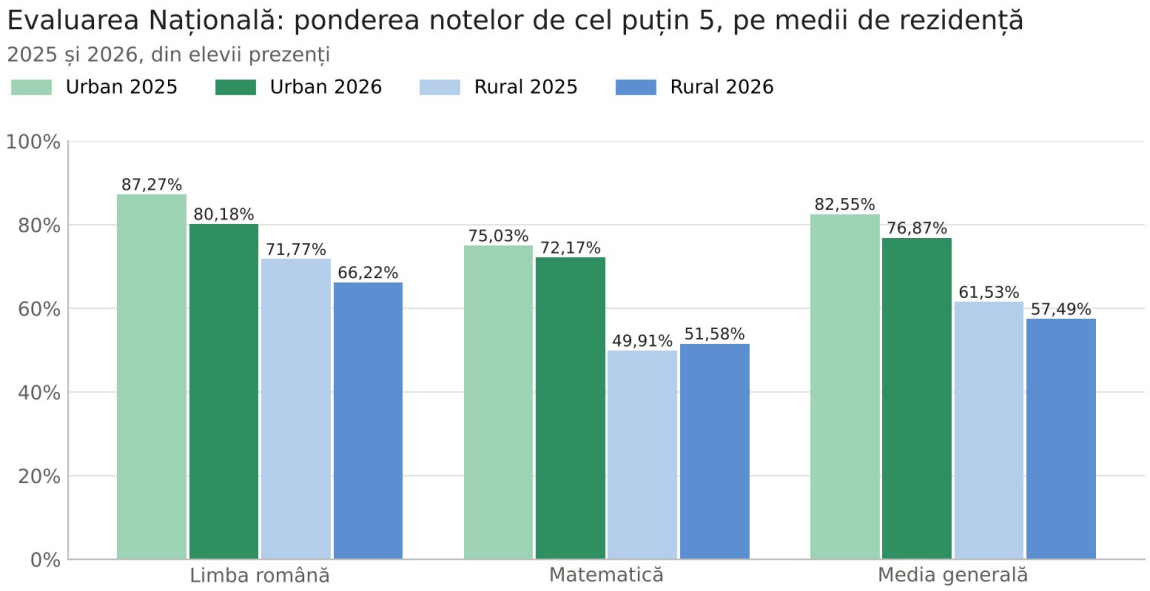


Figura III.5. Ponderea notelor de cel puțin 5 la Evaluarea Națională, pe medii de rezidență (2025 și 2026)

Rezultatele la limba și literatura română (22.06.2026)

Tabelul III.6. Rezultatele la limba și literatura română (22.06.2026)

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note 1,00-4,99	Nr. note 5,00-5,99	Nr. note 6,00-6,99	Nr. note 7,00-7,99	Nr. note 8,00-8,99	Nr. note 9,00-9,99	Nr. note 10,00	Procent note ≥ 5,00
1799	**1722**	**77**	**488**	**302**	**293**	**302**	**234**	**101**	**2**	**71,66%**

Rezultatele la matematică (24.06.2026)

Tabelul III.7. Rezultatele la matematică (24.06.2026)

Nr.elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. note 1,00-4,99	Nr. note 5,00-5,99	Nr. note 6,00-6,99	Nr. note 7,00-7,99	Nr. note 8,00-8,99	Nr. note 9,00-9,99	Nr. note 10,00	Procent note ≥ 5,00
1799	**1717**	**82**	**693**	**364**	**277**	**203**	**130**	**50**	**0**	**59,64%**

Distribuția notelor pe discipline

Tabelul III.8. Distribuția notelor pe discipline la Evaluarea Națională 2026

Proba	< 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Lb. română	**488**	**302**	**293**	**302**	**234**	**101**	**2**	**1722**
Matematică	**693**	**364**	**277**	**203**	**130**	**50**	**0**	**1717**

Tabelul III.9. Evoluția notelor la limba și literatura română (2021–2026)

Limba română	Nr. elevi	< 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent note ≥ 5,00
2026	1722	488	302	293	302	234	101	2	71,66%
2025	2034	439	290	349	381	382	191	2	78,42%
2024	2015	641	319	282	307	288	175	3	68,19%
2023	2086	749	328	249	281	282	190	7	64,10%
2022	1875	349	311	300	287	331	286	11	81,39%
2021	1661	401	275	312	303	248	120	2	75,86%

Tabelul III.10. Evoluția notelor la matematică (2021–2026)

Matematică	Nr. elevi	< 5,00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent note ≥ 5,00
2026	1717	693	364	277	203	130	50	0	59,64%
2025	2031	798	361	336	253	188	93	2	60,71%
2024	2006	909	388	286	228	124	66	5	54,69%
2023	2070	771	327	329	294	219	126	14	62,75%
2022	1871	587	402	360	200	195	117	10	68,63%
2021	1652	755	275	196	163	151	109	3	54,30%

Evoluția rezultatelor județului în perioada 2016–2026

Tabelul III.11. Ponderea notelor de cel puțin 5 la Evaluarea Națională (2016–2026)

Evaluare Națională	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Limba română	75,76%	83,28%	77,46%	77,49%	78,25%	75,86%	81,39%	64,10%	68,19%	78,42%	71,66%
Matematică	61,15%	59,76%	47,81%	54,13%	61,20%	54,30%	68,63%	62,75%	54,69%	60,71%	59,64%
Total județ	**68,24%**	**72,19%**	**63,19%**	**66,77%**	**68,84%**	**65,20%**	**75,36%**	**63,51%**	**60,82%**	**70,60%**	**65,07%**

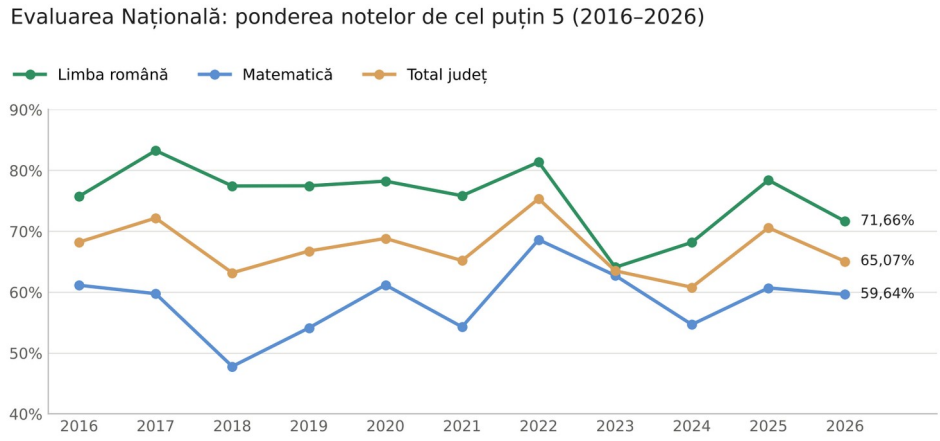


Figura III.6. Ponderea notelor de cel puțin 5 la Evaluarea Națională (2016–2026)

Progresul de la testarea inițială la examen (2025–2026)

Tabelul III.12. Progresul de la testarea inițială la examen (2025–2026)

Proba / disciplina	Procentul notelor cel puțin egale cu 5 la testarea inițială	Procentul notelor cel puțin egale cu 5 la simularea județeană	Procentul notelor cel puțin egale cu 5 la simularea națională	Procentul notelor cel puțin egale cu 5 la Evaluarea națională
Limba română	42,95%	46,09%	50,88%	71,66%
Matematică	22,89%	37,33%	45,34%	59,64%

Se constată o creștere semnificativă a procentului elevilor cu note cel puțin egale cu cinci la cele două discipline de examen. Progresul elevilor este evident dacă urmărim rezultatele la testarea inițială din septembrie, simularea județeană din decembrie, simularea națională din martie și rezultatele obținute la evaluarea națională. Această creștere poate fi pusă pe seama orelor de pregătire remedială desfășurată prin programele și proiectele accesate (PNRAS), pe baza orelor realizate în centrele de pregătire înființate la inițiativa I.Ș.J., dar și pe seama intervențiilor ISJ prin inspecțiile tematice, prin administrarea de teste pentru verificarea atingerii competențelor minimale la disciplinele de examen (test inițial, simulare județeană), prin repartizarea unor cadre didactice cu experiență pentru îndrumarea debutanților și a suplinitorilor necalificați. Trebuie menționat și numărul foarte mare de elevi care nu au absolvit clasa a VIII-a sau nu s-au prezentat la evaluarea națională, dar și numărul acestora este într-un ușor trend descendent.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și a reducerii decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban & mediul rural

Tabelul III.13. Măsuri de intervenție pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională

Măsură prioritară	Direcții de acțiune
Diagnoză și analiză pe nivelul atingerii competențelor specifice	Aplicarea și valorificarea evaluărilor inițiale și periodice prin analiză pe itemi și competențe; identificarea erorilor recurente și a nevoilor reale de învățare.
Intervenție diferențiată, punctuală pe baza planurilor de măsuri realizate de fiecare unitate școlară și revizuite periodic	Identificarea elevilor aflați în situație de risc și organizarea unor grupe de pregătire în funcție de nivelul atingerii competențelor specifice evaluate la testele inițiale, sumative administrate, grupe flexibile, cu sarcini diferențiate.
Sprijin și monitorizare	Monitorizarea, în fiecare unitate de învățământ a progresului, a frecvenței fiecărui elev atât la orele de curs cât și la programele de pregătire suplimentară și/sau remedială (în special a celor cu dificultăți în învățare); colaborarea permanentă cu familia și sprijin prioritar pentru elevii vulnerabili.
Schimb de bune practici	Activități metodice, interasistențe și resurse comune pentru armonizarea practicilor de evaluare și remediere, pentru aplicarea standardelor naționale de evaluare.

III.2. Examenul național de bacalaureat

Potrivit datelor Ministerului Educației și Cercetării rata națională de promovare în sesiunea iunie–iulie 2026 a fost de 74,8% pentru toți candidații, înainte de contestații. Pentru județul Călărași, aceeași sursă indică 61,3%. Cifrele nu sunt direct comparabile cu cele din analiza inspectoratului, care se referă la rezultatele finale.

Strategia de dezvoltare durabilă a județului consemna o rată de promovare a bacalaureatului de 58,43% în sesiunea din iulie 2019. Pentru toți candidații, promovabilitatea a fost de 63,36% în sesiunea iunie–iulie 2026 (față de 58,43% în iulie 2019) și de 31,23% în sesiunea august 2026 (față de 29,75% în septembrie 2019). Așadar, promovabilitatea a crescut cu aproape 5 puncte procentuale față de 2019, iar apropierea de media națională rămâne un obiectiv pentru anii următori.

PARTICIPARE, EVALUARE ȘI REZULTATE OBȚINUTE

Nr. elevi înscriși, sesiunea iunie-iulie: 1244

Procent de promovare sesiunea iunie-iulie: 63,67% la cursurile de zi (63,36% pentru toți candidații)

Procent de promovare proba Ea) Limba și literatura română: 86,74%

Procent de promovare proba obligatorie a profilului Ec) Matematică/Istorie: 82,21%

Procent de promovare proba la alegere a profilului Ed): 85,14%

Tabelul III.14. Bacalaureat 2026, sesiunea iunie–iulie: participarea la examen

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	1234	1192 (96,6%)	42 (3,4%)	2 (0,17%)	431 (36,16%)	759 (63,67%)
Seral	4	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
Frecvență redusă	6	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)
TOTAL	1244	1201 (96,54%)	43 (3,46%)	2 (0,17%)	438 (36,47%)	761 (63,36%)

Tabelul III.15. Bacalaureat 2026, sesiunea iunie–iulie: candidați reușiți și medii

Forma de învățământ	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
			6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1192	759 (63,67%)	212 (27,93%)	221 (29,12%)	202 (26,61%)	124 (16,34%)	0 (0%)
Seral	3	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	6	2 (33,33%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1201	761 (63,36%)	213 (27,99%)	222 (29,17%)	202 (26,54%)	124 (16,29%)	0 (0%)

Tabelul III.16. Bacalaureat 2026, sesiunea august: participarea la examen

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Nr. elevi reușiți
Zi	475	407 (85,68%)	68 (14,32%)	1 (0,25%)	279 (68,55%)	127 (31,2%)
Seral	5	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)
Frecvență redusă	4	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)
TOTAL	484	413 (85,33%)	71 (14,67%)	1 (0,24%)	283 (68,52%)	129 (31,23%)

Tabelul III.17. Bacalaureat 2026, sesiunea august: candidați reușiți și medii

Forma de învățământ	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
			6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	407	127 (31,2%)	111 (87,4%)	14 (11,02%)	2 (1,57%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	413	129 (31,23%)	112 (86,82%)	15 (11,63%)	2 (1,55%)	0 (0%)	0 (0%)

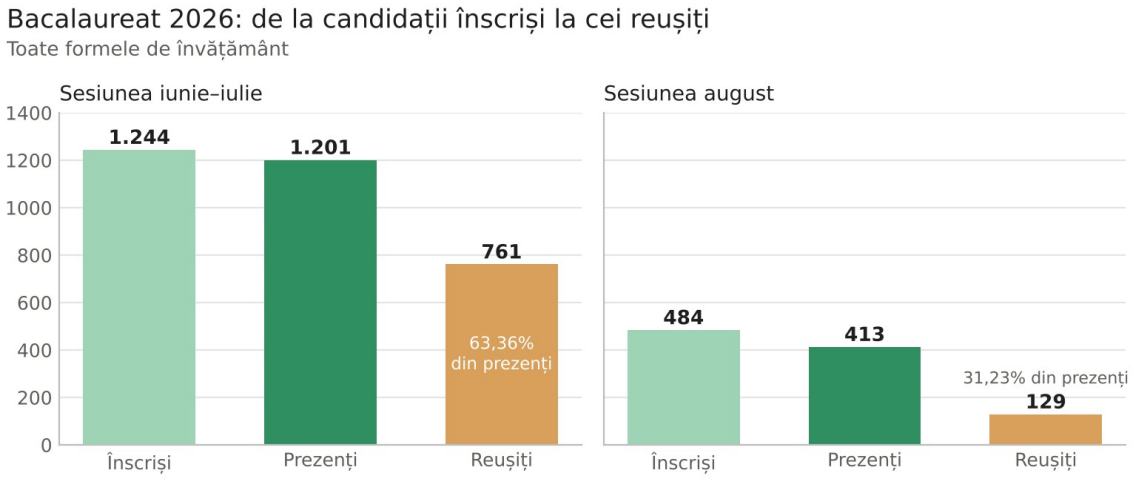


Figura III.7. Bacalaureat 2026: candidații înscriși, prezenți și reușiți, pe sesiuni

Rezultatele promoției curente, cumulat pentru cele două sesiuni (2026 față de 2025)

Tabelul III.18. Rezultatele la proba E.a), pe tipuri de subiect (2025 și 2026)

Proba Ea) - tip de subiect	2025			2026			Observații
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	
Limba română REAL	**513**	**409**	**79,73%**	**635**	**510**	**80,31%**	**+0,58%**
Limba română UMAN	**423**	**398**	**94,09%**	**466**	**445**	**95,49%**	**+1,40%**
TOTAL Ea)	**936**	**807**	**86,22%**	**1101**	**955**	**86,74%**	**+0,52%**

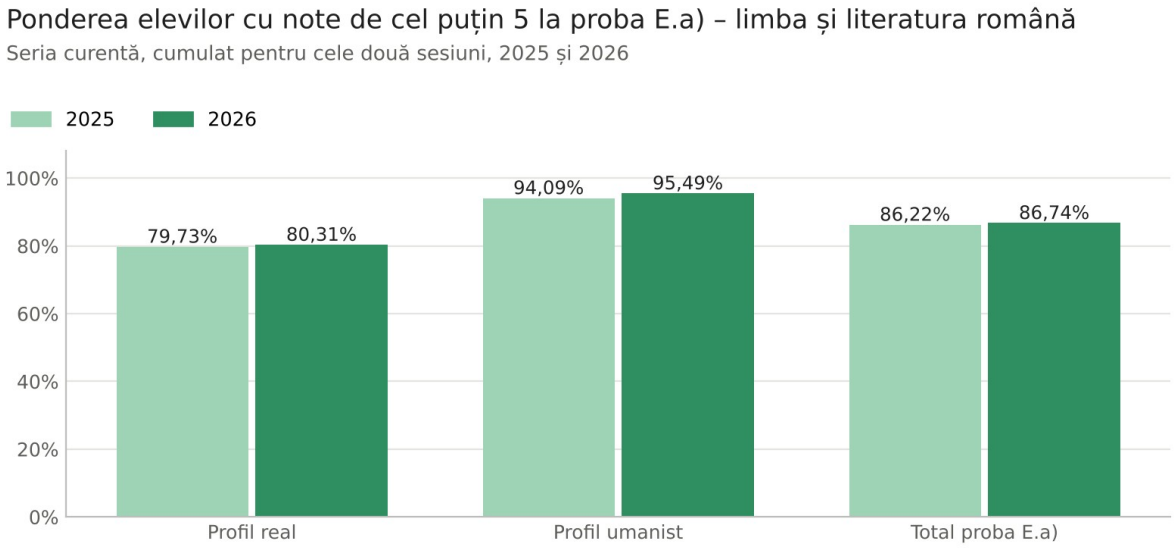


Figura III.8. Ponderea elevilor cu note de cel puțin 5 la proba E.a) (2025 și 2026)

La proba Ea) Limba și literatura română se observă o creștere ușoară a procentului elevilor care au obținut note cel puțin egale cu 5 în anul 2026 față de anul 2025, indiferent de tipul de subiect. Diferențele fiind foarte mici, putem concluziona că se impune monitorizarea participării elevilor la programe de pregătire suplimentară, la activități remediale diferențiate, proiectate în conformitate cu situația reală rezultată din analizele testelor inițiale și sumative administrate.

Tabelul III.19. Rezultatele la proba E.c), pe tipuri de subiect (2025 și 2026)

Proba Ec) - tip de subiect	2025			2026			Observații
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	
Matematică informatică	**165**	**143**	**86,67%**	**180**	**167**	**92,78%**	**+6,11%**
Matematică științe ale naturii	**126**	**88**	**69,84%**	**143**	**106**	**74,13%**	**+4,29%**
Matematică tehnologic	**195**	**111**	**56,92%**	**271**	**168**	**61,99%**	**+5,07%**
Matematică pedagogic	**36**	**35**	**97,22%**	**42**	**39**	**92,86%**	**-4,36%**
Total Matematică	**522**	**377**	**72,22%**	**636**	**480**	**75,47%**	**+3,25%**
Istorie	**402**	**382**	**95,02%**	**460**	**421**	**91,52%**	**-3,50%**
TOTAL Ec)	**924**	**759**	**82,14%**	**1096**	**901**	**82,21%**	**+0,07%**

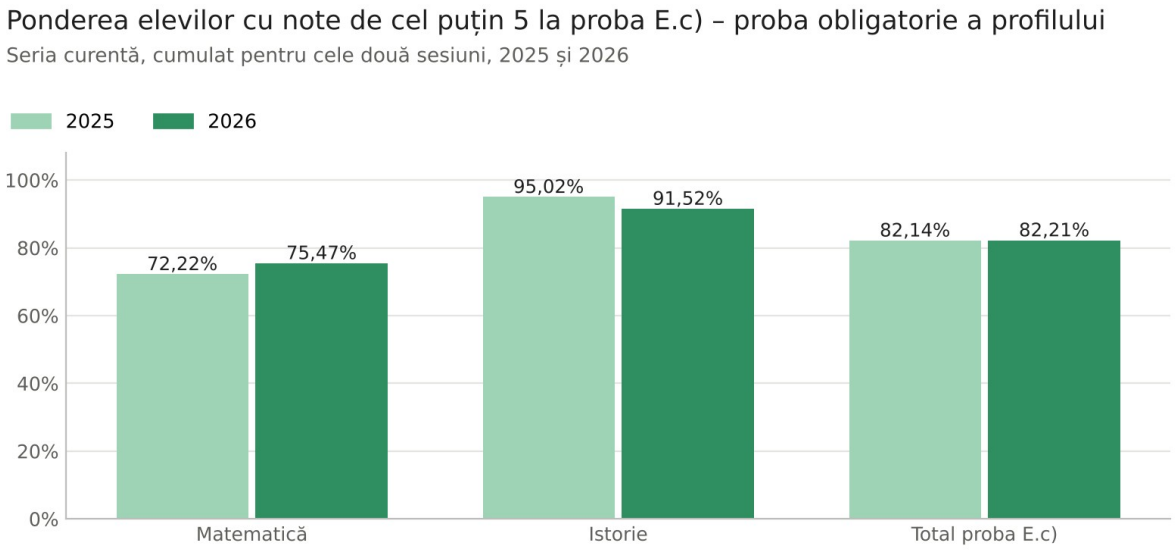


Figura III.9. Ponderea elevilor cu note de cel puțin 5 la proba E.c) (2025 și 2026)

La proba Ec), proba obligatorie a profilului, procentele de promovare au crescut la matematică, cu excepția profilului pedagogic, iar la istorie au scăzut de la 95,02% la 91,52%. Pe ansamblu, la această probă, procentul mediilor cel puțin egale cu 5 este aproximativ același și influențează negativ procentul de promovare al examenului de bacalaureat. Este necesar ca după administrarea testelor inițiale să se analizeze cu atenție gradul de reușită pe fiecare item, nivelul atingerii competențelor specifice și să se proiecteze activități remediale pe grupe de nivel, pe domenii de conținut, pe competențe.

Tabelul III.20. Rezultatele la proba E.d), pe tipuri de subiect (2025 și 2026)

Proba Ed) - tip de subiect	2025			2026			Observații
	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi cu medii cel puțin egale cu 5	Procent elevi cu medii cel puțin egale cu 5	
Biologie / Anatomie	**269**	**185**	**68,77%**	**327**	**256**	**78,29%**	**+9,52%**
Chimie	**22**	**22**	**100%**	**18**	**18**	**100%**	**const**
Economie	**1**	**1**	**100%**	**2**	**2**	**100%**	**const**
Fizică	**36**	**36**	**100%**	**56**	**50**	**89,29%**	**-10,71%**
Geografie	**382**	**354**	**92,67%**	**407**	**350**	**85,99%**	**-6,68%**
Informatică	**40**	**38**	**95,00%**	**37**	**36**	**97,30%**	**+2,30%**
Logică	**111**	**104**	**93,69%**	**147**	**138**	**93,88%**	**+0,19%**
Psihologie	**32**	**28**	**87,50%**	**48**	**39**	**81,25%**	**-6,25%**
Sociologie	**41**	**40**	**97,56%**	**35**	**28**	**80,00%**	**-17,56%**
TOTAL Ed)	**934**	**808**	**86,51%**	**1077**	**917**	**85,14%**	**-1,37%**

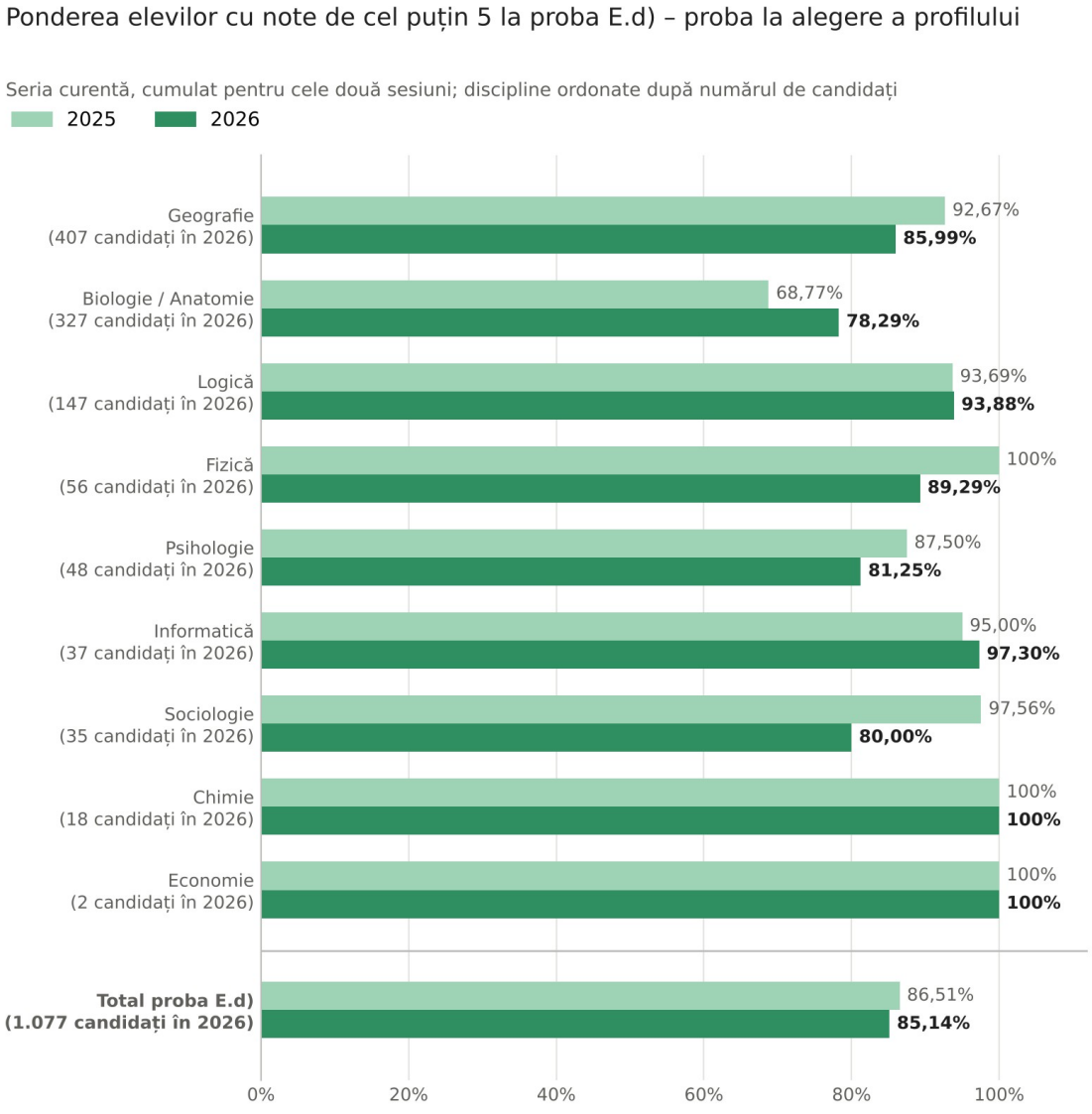


Figura III.10. Ponderea elevilor cu note de cel puțin 5 la proba E.d) (2025 și 2026)

Observăm că analizele rezultatelor pe fiecare probă de examen indică procente de promovare peste 80% dar procentul de promovare a examenului național de bacalaureat este mult mai scăzut ceea ce denotă faptul că absolvenții fie nu obțin medie cel puțin egală cu șase, fie nu promovează cel puțin o probă. De aceea se impune realizarea unui plan de măsuri, la nivelul fiecărei unități școlare, nu pe discipline/probe, ci în colaborare, toate cadrele didactice care predau discipline de examen, după o analiză comună a greșelilor conceptuale și procedurale din testele elevilor și identificarea modalităților de intervenție. Fără o colaborare strânsă între profesori, indiferent de disciplina pe care o predau, este dificil să obținem rezultatele așteptate.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor:

Tabelul III.21. Măsuri de intervenție pentru îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat

Măsură prioritară	Direcții de acțiune
Diagnoză și intervenție individualizată	Analiza rezultatelor pe tip de subiect, pe competențe evaluate și identificarea elevilor aflați în proximitatea notei 5 la fiecare disciplină; stabilirea unor obiective clare de progres, a unor direcții comune de intervenție
Intervenție diferențiată pentru zona 3,50 – 5,00, respectiv 5,00–5,99	Recuperarea sistematică a punctajului accesibil prin identificarea exactă a dificultăților și monitorizarea apropiată a progresului.
Dezvoltarea potențialului de progres	Sarcini diferențiate pentru elevii care pot trece de la nivel mediu la rezultate bune și foarte bune.
Evaluare și valorificarea simulărilor	Alternarea probelor integrale cu probe focalizate; analizarea cauzelor pierderii punctajului și ajustarea măsurilor de pregătire.
Practici unitare și sprijin metodic	Corectare colaborativă, aplicarea unitară a baremului, analizarea lucrărilor și schimb de resurse și strategii eficiente.

III.3. Evaluările naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

Evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a s-au desfășurat în 68 de unități de învățământ, conform Metodologiei de organizare și desfășurare aprobate prin OMEC nr. 6.595/04.09.2024. Probele s-au desfășurat în foarte bune condiții: nu au fost semnalate probleme tehnice la preluarea și multiplicarea subiectelor, pe durata evaluării sau la introducerea datelor în platformă.

Tabelul III.22. Participarea la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a (număr de elevi)

Clasa și proba	Înscriși	Prezenți	Absenți	Elevi cu CES prezenți	Elevi cu CES absenți
Clasa a II-a – Limbă și comunicare, scris	2.651	2.323	278	22	28
Clasa a II-a – Limbă și comunicare, citit	2.651	2.297	306	21	27
Clasa a II-a – Matematică și explorarea mediului	2.651	2.292	310	20	29
Clasa a IV-a – Limbă și comunicare	2.398	2.211	148	23	16
Clasa a IV-a – Matematică și științele naturii	2.398	2.196	161	23	18
Clasa a VI-a – Limbă și comunicare	2.285	1.985	268	19	13
Clasa a VI-a – Matematică și științe	2.285	1.970	283	20	12

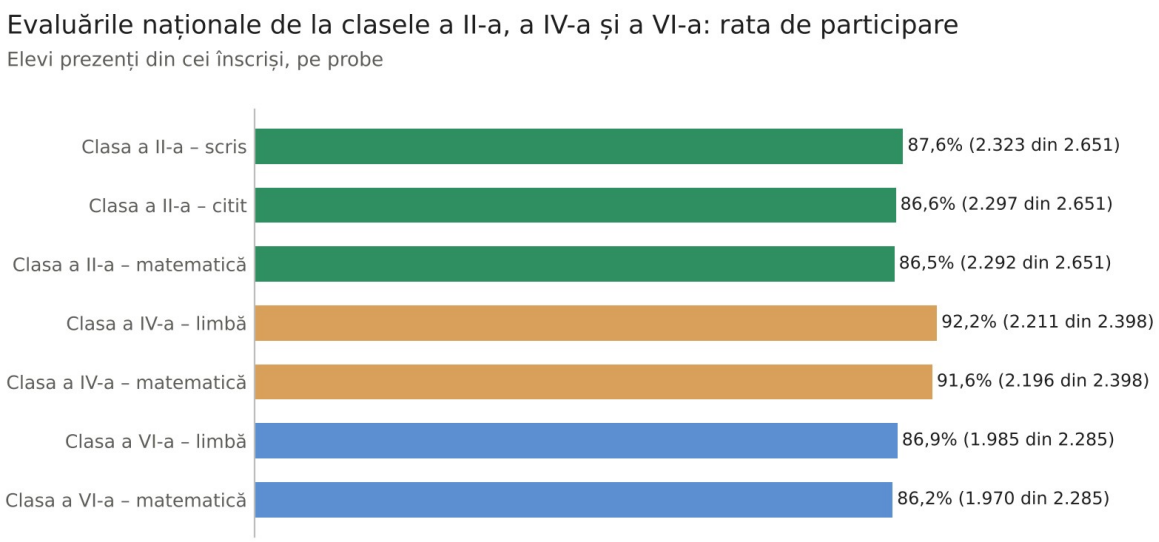


Figura III.11. Rata de participare la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

Coloanele „Prezenți” și „Absenți” se referă la elevii din învățământul de masă; elevii cu CES sunt prezentați separat.

Numărul elevilor absenți a crescut semnificativ. La fiecare clasă, la a doua și la a treia probă au fost prezenți mai puțini elevi decât la prima. Ponderea absenților a variat între 5,04% (clasa a IV-a, prima probă) și 12,39% (clasa a VI-a, a doua probă), iar în unele unități de învățământ absențele sunt numeroase. A crescut și numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale care au nevoie de adaptare curriculară.

Rezultatele arată unde este nevoie de sprijin. La majoritatea elevilor, rezultatele la matematică și științe sunt sub cele de la limba română, iar rezultatele scad de la o clasă la alta: elevii de clasa a II-a obțin rezultate mai bune decât cei de clasa a VI-a. Printre cauze se numără perioada cursurilor online, greva cadrelor didactice, numărul mare de suplinitori și de cadre necalificate în învățământul primar și la matematică și atractivitatea scăzută a carierei didactice.

Tabelul III.23. Evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a: aspecte pozitive și aspecte de îmbunătățit

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Organizarea și administrarea evaluărilor au asigurat calitatea procesului.	Fiind prima evaluare națională pentru elevii de clasa a II-a, testarea este un factor de stres pentru elevi și pentru părinți.
Utilizarea platformei informatice „Aplicație colectare date – evaluări naționale”.	Rapoartele generate de platformă sunt folosite doar parțial sau deloc la nivelul unităților și al claselor.
Elevii, părinții și profesorii primesc informații reale despre nivelul de atingere a competențelor din programa școlară.	Scanarea lucrărilor și introducerea evaluării digitalizate pe platformă.
Elevii se familiarizează cu metodologia evaluărilor naționale, cu structura și tipurile de itemi.	Lipsesc teste-model adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.
Profesorii pot începe din timp intervenții remediale și diferențiate.	Sunt necesare mai multe activități didactice interdisciplinare și transdisciplinare.
Dimensiunea și numărul itemilor sunt adaptate vârstei elevilor.	Sunt necesare standarde de evaluare pentru toate disciplinele.

Măsuri propuse:

- o inspecție tematică, inclusă în graficul inspectoratului, pentru consilierea unităților în realizarea și aplicarea unui plan de îmbunătățire și remediere;
- evaluări standardizate la nivel județean, la începutul și la sfârșitul anului școlar, pentru clasele a V-a și a VIII-a, urmate de planuri de remediere;

- inspecții de consiliere, la fiecare specialitate, pentru cadrele didactice din învățământul primar și pentru cele care predau limbă și comunicare, matematică și științe;
- includerea rezultatelor elevilor la aceste evaluări în fișa de evaluare a cadrelor didactice.

III.4. Admiterea în liceu și în învățământul profesional

După prima etapă de repartizare computerizată, din cele 2.176 de locuri planificate pentru clasa a IX-a în anul școlar 2026–2027, la liceu și în învățământul profesional, au rămas libere 990, adică 45,5%. Situația diferă mult de la o unitate la alta:

- Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași și-a ocupat toate cele 196 de locuri.
- La Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița au rămas libere 59 de locuri din 168.
- La Colegiul Economic Călărași, la calificările profesionale (comerciant-vânzător, bucătar, ospătar, lucrător hotelier), au rămas libere 96 de locuri din 112.
- La Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași au rămas libere 114 locuri din 140.

Pentru învățământul liceal, comparația cu țara arată că în județ au rămas libere după prima etapă 890 din cele 1.960 de locuri (45,4%), față de 21,98% la nivel național (33.668 din 153.152 de locuri). Ponderea locurilor neocupate în județ este, așadar, de peste două ori mai mare decât media națională. Diferența față de totalul de 2.176 de locuri provine din locurile de la învățământul profesional.

La admiterea în liceu, pentru elevii romi au fost acordate 160 de locuri speciale, dintre care 96 au fost ocupate în județ.

Capitolul IV. Sprijin pentru elevii cu nevoi speciale și pentru grupurile vulnerabile

Sprijinul pentru elevii vulnerabili este asigurat de învățământul special, de serviciile CJRAE și de măsurile pentru elevii romi și pentru elevii veniți din Ucraina. O problemă importantă este absența mediatorilor școlari. Programul național „Masă sănătoasă” a acoperit 12.348 de preșcolari și elevi (capitolul X).

IV.1. Învățământul special în județul Călărași

Liceul Special „Sfânta Maria” Călărași (în anul școlar 2025–2026 denumit Școala Profesională Specială „Sfânta Maria”) este singura unitate de învățământ special cu personalitate juridică din județ. Școala oferă educație, terapie și pregătire profesională pentru copiii și tinerii cu deficiențe mintale.

Elevi și niveluri de învățământ.

- La începutul anului școlar 2025–2026, unitatea avea 143 de preșcolari și elevi în 19 grupe și clase: preșcolar, primar, gimnazial și profesional.
- La sfârșitul anului avea 145. Au venit din alte unități 4 preșcolari și 4 elevi (3 la primar, 1 la gimnaziu). Au plecat 2 preșcolari și 2 elevi, iar 2 elevi s-au retras.
- Din 2024–2025, școala are acreditare provizorie pentru învățământul profesional special.
- Din 2026–2027 funcționează și nivelul liceal special, cu calificarea tehnician în agricultură. Astfel, absolvenții gimnaziului special își pot continua studiile în județ.

Personal.

- La începutul anului școlar, școala avea 41 de profesori: 25 titulari, 15 suplinitori calificați și 1 suplinitor necalificat.
- 15 dintre profesori erau debutanți. 12 aveau gradul I, 5 gradul II și 8 definitivatul.
- Ponderea mare a debutanților arată nevoia de formare în educația specială.

Sprijin financiar. Elevii beneficiază de sprijinul financiar pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, de burse acordate conform HG nr. 732/2025 și de cardurile sociale prevăzute de OUG nr. 83/2023.

Legături cu alte capitole.

- Liceul Special este partener, alături de CJRAE, în proiectul inspectoratului pentru incluziunea copiilor cu CES. Proiectul este finanțat prin Programul Educație și Ocupare și prevede 5 săli de resurse și sprijin pentru cel puțin 100 de copii și tineri cu CES (capitolul VIII.3).
- Evaluarea și orientarea școlară a copiilor cu CES, inclusiv a celor integrați în școlile de masă, sunt prezentate în capitolul IV.3.

IV.2. Diversitate culturală și incluziune școlară

Unul dintre obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Călărași a fost rezolvarea problemelor legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice. Inspectorul școlar pentru minorități naționale, sprijinit direct de mentorii din licee, a organizat întâlniri cu elevii romi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași, s-au acordat 160 locuri speciale pentru admiterea la liceu, dintre care au fost ocupate 96 în județ, restul s-au ocupat în afara județului.

Analiza SWOT: limba rromani și istoria și tradițiile romilor

Mediul intern

Puncte tari:

- Interesul crescut al profesorilor de limba și literatura maternă rromani, de Istoria și tradițiile romilor pentru participarea la proiecte și concursuri naționale;
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin participarea la stagii de formare în specialitate, management școlar;
- Interesul sporit al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;
- Interes mai mare din partea cadrelor didactice și a elevilor pentru lectură în limba rromani.
- Existența unei comunicări eficiente, pe diverse canale, în ambele sensuri (ISJ- profesori de lb. și literatura rromani și unități școlare), care duce la o bună informare a personalului didactic, cât și a inspectorului de specialitate despre situația din sistem.
- Parteneriate realizate cu comunitățile locale și comunitățile centrale.
- Dorința profesorilor de a presta activități de calitate, de a crește nivelul de competență și performanță a elevilor.
- Obiectivele specifice urmăresc o înaltă calitate a predării și învățării limbilor materne;

Puncte slabe:

- Ignorarea segmentului – limbi materne de către unii directori de școli și comunicarea defectuoasă cu conducerile unor unități școlare;
- Lipsa acută a mediatorilor școlari afectează această comunicare cu cadrele didactice și comunitatea;
- Superficialitate în cunoașterea metodologiilor de către unele cadre didactice;
- În cazul unor cadre didactice, demersul didactic este preponderent informativ;
- Existența unor unități școlare izolate în care standardele educaționale se ating parțial;
- Absența unor grupe/clase cu predare integrală/ parțială în limba maternă;
- Lipsa suportului financiar și material pentru elevii care studiază limba maternă (costul standard/elev – nealocarea coeficientului);

Mediul extern

Oportunități

- Existența legislației care reglementează, în plan teoretic, dezvoltarea învățământului și asigurarea calității;
- Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora;
- Oferta de programe de formare profesională și managerială prin absorbția de fonduri europene;
- Disponibilitate pentru investiții în educație la nivelul factorilor de decizie județeni;
- Instituirea structurilor instituționale pentru monitorizarea calității educației;
- Deschiderea comunității către instituțiile de educație, prin derularea de parteneriate;
- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu profesorii, unitățile școlare și MEC;

- Existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale.
- Implicarea ONG-urilor în susținerea unor proiecte ce încurajează conservarea și promovarea tradițiilor și obiceiurilor minorităților naționale. Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la astfel de acțiuni.

Amenințări

- Eliminarea treptată a stimulentelor materiale pentru performanță didactică, managerială;
- Demografie scăzută, localități izolate și rețea de drumuri nepracticabile, îndeosebi în anotimpul rece;
- Dezinteresul sporit al familiei pentru educația și instruirea copiilor/situația socio-economică precară și exodul în străinătate în căutarea mijloacelor de întreținere;
- Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- Creșterea efectivului obligatoriu de elevi pe clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației.
- Supraîncărcarea elevilor prin neimplicarea directorilor în găsirea unor soluții privind schemele orare;
- Lipsa de interes a unora din părinți care nu își trimit copiii la școală.
- Lipsa unor stimulente pentru familii defavorizate pentru încurajarea participării copiilor la educație.

Studiul limbii române și al limbii materne rromani

În județul Călărași există 3 unități de învățământ în care s-a studiat limba maternă rromani (Sărulești Gară, Răzvani, Gimnaziul Carol I din Călărași), 3 unități de învățământ unde s-a studiat istoria și tradițiile romilor (Sărulești Gară, Gălbinași și Răzvani) și 18 unități în care există pondere mare de elevi de etnie romă și care funcționează fără sprijinul mediatorilor școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatori școlari în aceste multe unități de învățământ).

În anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Călărași a fost asigurat studiul limbii materne rromani pentru un număr de 151 elevi la nivel primar și gimnazial, precum și un număr de 222 elevi de gimnaziu studiind și istoria și tradițiile minorității rome.

Educația interculturală

La nivelul Cercului Pedagogic al Minorității rome, a avut loc o activitate metodică în data de 03.04.2026 la Școala Gimnazială nr.1 Nana. Tema *Educație și incluziune - Rolul cadrelor didactice în prevenirea discriminării și stereotipurilor etnice*, s-a conturat într-o activitate constructivă coordonată de doamna director al școlii, prof. Enciu Domnica.

Ziua Internațională a Romilor a fost marcată de 5 școli din județ prin activități cultural- artistice, concursuri de desen, eseuri istorice, exemple de tradiții și obiceiuri rome.

Elevii romi, și nu numai, au participat în data de 13 martie 2026, la etapa județeană a Concursului Național Istoria și Tradițiile Rromilor care s-a desfășurat la Școala Gimnaziala nr.1 Răzvani. Două eleve s-au calificat la etapa națională a concursului care s-a desfășurat la Suceava unde eleva Dragomir V. Alessia Maria, a obținut mențiune sub îndrumarea doamnei profesor Miloagă Lucreția.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală.

- Majoritatea opționalelor s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și conținuturilor informaționale.

- Predominante sunt opționalele ca disciplină nouă și extindere.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.

- Abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice.

Vulnerabilități identificate

1.Rata mai mare a abandonului școlar la copiii romi și din alte minorități, din cauza sărăciei, lipsei resurselor pentru rechizite/îmbrăcăminte, migrației sezoniere a părinților. Presiunea familială ca elevii să muncească devreme, în loc să continue studiile.

2.Lipsa mediatorilor școlari în județ

3.Elevii romi sau aparținând altor minorități sunt uneori izolați, stigmatizați, supuși bullyingului.

* Se perpetuează stereotipuri și prejudecăți în colectivul de elevi și chiar în relația profesor-elev.

4. Bariera lingvistică și lipsa de resurse educaționale în limba maternă: elevii din familii care nu vorbesc fluent limba română au dificultăți în înțelegerea lecțiilor; lipsa cadrelor didactice formate pentru educația bilingvă.

Propuneri de soluționare

1.Burse sociale, sprijin material (rechizite, haine, transport) direcționat prioritar pentru elevii din minorități.
* Programe tip „Școală după școală” sau centre de zi cu masă caldă.
* Implicarea mediatorilor școlari și comunitari romi pentru a menține legătura școală-familie.

*Programe de tip „Prima generație la liceu/facultate” pentru a sprijini continuarea studiilor.

2.Angajarea mediatorilor școlari la nivelul unităților de învățământ sau CJRAE

3. Introducerea de activități extracurriculare interculturale (zile tematice, ateliere, schimburi între școli).
* Implementarea unor programe anti-bullying și de educație pentru diversitate.Formare continuă pentru profesori în domeniul educației interculturale.

4.Cursuri de sprijin lingvistic intensiv pentru elevii care intră în sistemul românesc fără a cunoaște bine limba română.

* Promovarea bilingvismului în școli din comunități mixte.

Preșcolarii și elevii veniți din Ucraina

La Inspectoratul Școlar Județean Călărași, încă din anul școlar 2022-2023 precum și în anul școlar 2025-2026, s-au înregistrat 12 solicitări primite la Comisia de repartizare de la părinți/reprezentanți legali pentru preșcolari, 30 solicitări primite la Comisia de repartizare de la părinți/reprezentanți legali pentru elevi, dintre care 8 sunt elevi înscriși la liceu, în total 42 elevi ucraineni. Toți acești elevi au calitatea de audient, 8 elevi au fost înmatriculați, iar 18 elevi au urmat cursuri de limba română la Liceul Teoretic Mihai Eminescu. Aceste raportări s-au intocmit săptămânal și au fost transmise pe platforma Refugees coordonată de Ministerul Educației și Cercetării. Activitatea educațională a acestor preșcolari și elevi este monitorizată la

nivelul Inspectoratului Școlar Județean, ținând cont de nevoile lor educaționale, pe tot parcursul ședерii lor în țară.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Dezvoltarea rețelei de mediatori școlari în localitățile cu pondere mare de romi (5 localități unde vor fi înființate Centre de incluziune a romilor);
- Implicarea factorilor responsabili din școli (directori, consilieri educativi, diriginți), în consilierea părinților și elevilor de etnie romă;
- Informarea în comunitățile de romi din județ cu privire la atribuirea locurilor speciale pentru admiterea în liceu și învățământul superior;
- Implementarea programului „A doua șansă” în funcție de cererile înregistrate;
- Dezvoltarea unor relații comunitare la nivelul instituțional;
- Constituirea claselor de limba rromani în Oltenița și Budești, în județul Călărași.

IV.3. Consiliere, logopedie și orientare școlară: activitatea CJRAE

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași a oferit consiliere individuală pentru 2.300 de beneficiari și consiliere de grup pentru 8.343. În cabinetele logopedice au fost examinați 2.202 copii, dintre care 520 au fost luați în corectare.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Călărași (CJRAE Călărași) reprezintă o structură de sprijin a sistemului de învățământ preuniversitar din județul Călărași, cu rol în asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, asistență educațională, terapie logopedică, evaluare și orientare școlară și profesională.

Structura organizatorică a CJRAE Călărași este formată din următoarele compartimente:

a) Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES)

b) Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP)

c) Compartimentul administrativ (CA)

Scopul activității CJRAE Călărași este centrat pe oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților, personalului angajat în unitățile de învățământ și membrilor comunității locale, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens, în colaborare cu unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar, alți parteneri.

CJRAE Călărași are responsabilități în dezvoltarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea următoarelor servicii dezvoltate conform organigramei:

a) servicii de asistență psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune școlară;

b) servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională;

c) servicii de terapie logopedică;

d) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers;

e) servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;

f) servicii de sprijin, consiliere și formare a cadrelor didactice, în parteneriat cu CCD Călărași;

g) servicii de educație parentală;

h) servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolarilor/ elevilor implicați în situații de violență școlară;

i) servicii de informare, consiliere și sprijin pentru personalul unităților de învățământ și pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelincvenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărțuire;

j) servicii de facilitare a integrării sociale și culturale a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupei și al unității de învățământ.

De serviciile CJRAE Călărași beneficiază:

a) antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar;

b) părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor/tinerilor;

c) personalul angajat în unitățile de învățământ;

d) membri ai comunității locale

Prin ansamblul serviciilor oferite și al activităților desfășurate, CJRAE Călărași a urmărit, pe parcursul anului școlar 2025–2026, identificarea și valorificarea resurselor individuale ale beneficiarilor, sprijinirea parcursului educațional, prevenirea situațiilor de risc și facilitarea integrării școlare și sociale a preșcolarilor și elevilor din județul Călărași. Activitatea s-a desfășurat în colaborare cu unitățile de învățământ, cadrele didactice, părinții și partenerii educaționali, având ca reper principal interesul superior al copilului și asigurarea unui demers educațional centrat pe nevoile acestuia.

Prezentul raport anual reflectă activitatea desfășurată de CJRAE Călărași în anul școlar 2025–2026, evidențiind principalele servicii furnizate, beneficiarii acestora, rezultatele obținute și contribuția CJRAE Călărași la susținerea unui sistem educațional incluziv, accesibil și orientat spre dezvoltarea fiecărui beneficiar.

Consiliere individuală și de grup

Tabelul IV.1. Beneficiarii consilierii individuale (persoane distincte)

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
TOTAL	**71**	**300**	**765**	**154**	**830**	**180**
TOTAL GENERAL	**2.300 beneficiari**					

Tabelul IV.2. Beneficiarii consilierii de grup (persoane distincte)

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere de grup	Preșcolari/Elevi	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
TOTAL	**6.665**	**882**	**786**
TOTAL GENERAL	**8.343 beneficiari**		

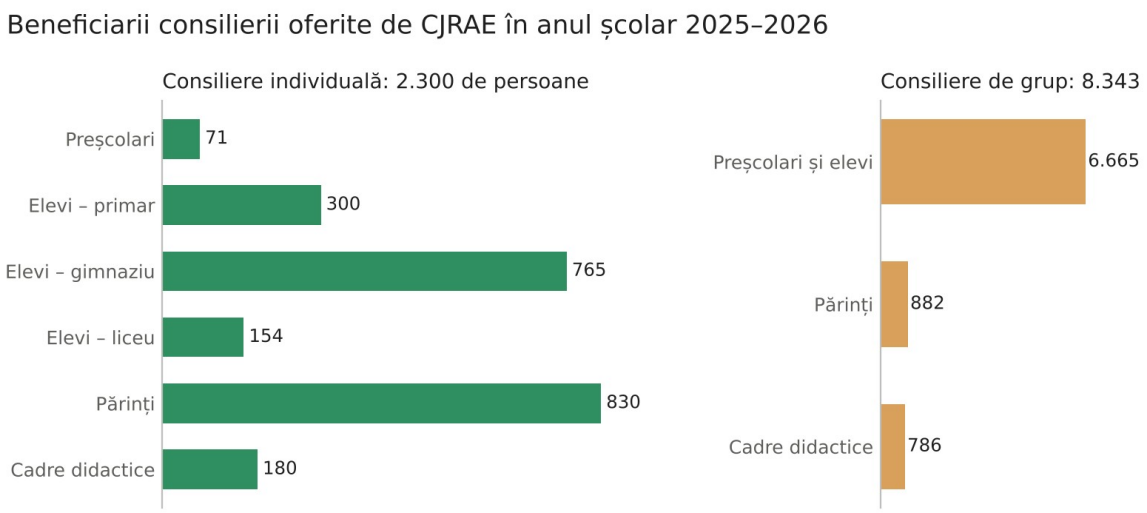


Figura IV.1. Beneficiarii consilierii oferite de CJRAE în anul școlar 2025–2026

Programe de consiliere de grup

Tematica abordată

Tabelul IV.3. Tematica programelor de consiliere de grup cu elevii

Tematica programelor de consiliere de grup cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	**44**	**3.551**
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (*se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES*)	**80**	**6.514**
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (*se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar*)	**28**	**2.666**
Orientarea carierei	**50**	**2.841**
Educația pentru un stil de viață sanogen (*se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe*)	**37**	**3.087**

Terapia tulburărilor de limbaj: centre și cabinete logopedice

Evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Tabelul IV.4. Evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj

An școlar	Examinați			Depistați		
2025-2026	**Școlari**	**Preșcolari**	**Total**	**Școlari**	**Preșcolari**	**Total**
	1186	**1016**	**2202**	**202**	**318**	**520**

Centralizarea datelor privind cazuistica:

Tabelul IV.5. Cazuistica pe tipuri de tulburări de limbaj

An școlar	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări *(de precizat)*
2025-2026	**171**	**9**	**30**	**192**	**8**	**5**	**5**

Tabelul IV.6. Situația copiilor luați în corectare

Luați în corectare			Corectați			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**	Școlari	Preșc.	**Total**
202	318	520	54	55	109	25	75	100	123	188	311

Tabelul IV.7. Beneficiarii activității centrelor logopedice interșcolare

Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți/tutori
Nr. preșcolari	**Nr. școlari**	**Nr. preșcolari**	**Nr. școlari**		
243	177	9	11	93	218

Evaluarea și orientarea școlară și profesională (CEOSP)

c) CEOSP

Tabelul IV.8. Activitatea Comisiei de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională

Activitate în cadrul Comisiei de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (CEOSP)							
Nr. total dosare depuse	**Din care, pentru:**						
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Reînscriere în grupa mare	Reînscriere în clasa pregătitoare	Alte situații (*se menționează alte categorii, prin adăugarea de coloane)*
468	5	25	18	59	17	0	-

Tabelul IV.9. Dosarele instrumentate de CEOSP, pe luni

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	**Sept.**	**Oct.**	**Nov.**	**Dec.**	**Ian.**	**Febr.**	**Mar.**	**Apr.**	**Mai**	**Iun.**	**Iul.**	**Aug.**
Nr. de dosare 468	46	130	81	40	36	21	29	11	32	42	0	0

Evaluarea dezvoltării copiilor pentru înscrierea în învățământul primar

Tabelul IV.10. Evaluarea dezvoltării copiilor pentru înscrierea în învățământul primar

Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați
	clasa pregătitoare	**grupa mare grădiniță**	**evaluare CEOSP**	
4	4	0	0	9

Activitatea CJRAE Călărași în anul școlar 2025–2026 a avut un caracter complex și diversificat, fiind orientată către asigurarea de servicii de consiliere psihopedagogică, asistență educațională, terapie logopedică, evaluare și orientare școlară și profesională, adresate copiilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Datele statistice ale anului școlar 2025–2026 evidențiază necesitatea și relevanța serviciilor furnizate de CJRAE Călărași, atât pentru prevenirea dificultăților și situațiilor de risc, cât și pentru identificarea timpurie a nevoilor educaționale și pentru asigurarea intervenției specializate. Volumul și diversitatea activităților desfășurate susțin rolul CJRAE ca structură de sprijin a sistemului de învățământ preuniversitar la nivel județean.

Dezvoltarea și consolidarea serviciilor educaționale specializate, cu accent pe intervenția timpurie, prevenirea situațiilor de risc, dezvoltarea socio-emoțională, sprijinirea beneficiarilor vulnerabili și promovarea incluziunii educaționale reprezintă una dintre țintele strategice ale CJRAE Călărași asumate la nivel județean.

Capitolul V. Dimensiunea curriculară și calitatea actului didactic

V.1. Inspecția școlară: monitorizare, control și consiliere

Inspecția școlară este principalul instrument prin care inspectoratul îndrumă, controlează și evaluează modul de organizare și funcționare a unităților de învățământ și calitatea educației pe care acestea o oferă. În anul școlar 2025–2026, inspecția s-a desfășurat conform Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 6.106/2020, Planului managerial al inspectoratului (nr. 2853/23.10.2025) și Graficului unic de monitorizare și control (nr. 2577/30.09.2025), avizat în Consiliul de Administrație al inspectoratului.

Graficul a urmărit un echilibru între inspecțiile generale, tematice și de specialitate. La stabilirea lui s-au avut în vedere unitățile cu rezultate sub media județeană la examenele naționale din anul anterior, nevoia de consiliere a cadrelor didactice debutante și a celor care au nevoie de sprijin la clasă, precum și ritmicitatea inspecției generale. Planul managerial al domeniului „Curriculum și inspecție școlară” a stabilit opt obiective specifice; inspecția școlară a susținut direct proiectarea unitară a inspecțiilor, pregătirea elevilor pentru examenele naționale și reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

Tipurile de inspecție prevăzute pentru anul școlar 2025–2026 au fost: inspecții școlare generale, inspecții tematice, inspecții de specialitate (inclusiv inspecțiile curente și speciale pentru definitivat și gradele didactice), inspecții de monitorizare a autoevaluării în învățământul profesional și tehnic, inspecții de evaluare externă periodică, conform calendarului ARACIP, și inspecții pentru evaluarea de etapă a directorilor. Inspecțiile de specialitate sunt prezentate, pe niveluri și discipline, în secțiunile V.2–V.15.

Inspecțiile generale

Graficul a prevăzut trei inspecții generale, fiecare precedată de o preinspecție și urmată de o inspecție de revenire, pentru verificarea aplicării măsurilor de îmbunătățire.

Tabelul V.1. Inspecțiile generale din anul școlar 2025–2026

Unitatea de învățământ	Preinspecție	Inspecție generală	Inspecție de revenire
Școala Gimnazială nr. 1 Valea Roșie	20–24.10.2025	03–14.11.2025	12–23.01.2026
Școala Gimnazială nr. 2 Stancea	10–14.11.2025	17–28.11.2025	19–30.01.2026
Școala Gimnazială nr. 2 Modelu	20–23.01.2026	26.01–12.02.2026	23–27.03.2026

Echipele de inspecție au evaluat, în fiecare școală, cele șapte arii tematice prevăzute de regulament și activitatea la clasă la 53 de discipline și arii curriculare (16 la Valea Roșie, 18 la Stancea și 19 la Modelu), de la educația timpurie la gimnaziu, inclusiv consilierea școlară. Rapoartele finale converg asupra următoarelor aspecte:

Tabelul V.2. Constatările inspecțiilor generale

Domeniul	Ce funcționează	Ce trebuie îmbunătățit
Management și documente	Documentele de planificare (proiect de dezvoltare, plan managerial, plan operațional) există și sunt aprobate; organismele de conducere sunt constituite; nu există reclamații nesoluționate; personalul didactic este, în mare parte, calificat și stabil.	Activitățile planificate nu sunt urmărite printr-o evidență, iar rapoartele comisiilor nu arată contribuția la țintele strategice; procedurile nu sunt întotdeauna înregistrate și comunicate; hotărârile consiliului de administrație nu sunt publicate peste tot, iar unele procese-verbale sunt incomplete.
Curriculum	Planurile-cadru și programele sunt respectate; planificările sunt întocmite la timp și avizate; opționalele au programe avizate, iar la una dintre școli au fost aprobate 15 opționale noi; profesorii de limba română și matematică organizează pregătire remedială.	Analiza de nevoi pentru opționale este adesea formală, fără consultarea reală a elevilor și a părinților; comisiile pentru curriculum funcționează formal în unele școli; oferta de activități extracurriculare este redusă în unele unități.
Predare și evaluare	Proiectarea lecțiilor este corectă la majoritatea disciplinelor; profesorii au, în majoritate, pregătire științifică și metodică bună; se folosesc manuale digitale, table interactive și platforme educaționale; climatul din clase este pozitiv.	Sarcinile și temele diferențiate lipsesc sau sunt ocazionale la multe discipline; autoevaluarea și interevaluarea elevilor sunt folosite sporadic; resursele TIC nu sunt folosite de toți profesorii, iar dotările digitale nu acoperă încă toate structurile.
Rezultatele elevilor	Elevii stăpânesc cunoștințele de bază, citesc și scriu la un nivel adecvat și fac progrese imediate în lecție; în cele mai multe cazuri, rezultatele la limba română sunt mai bune decât la matematică.	Progresul se limitează, pentru mulți elevi, la sarcini de dificultate scăzută și medie; rezultatele la Evaluarea Națională sunt sub media județeană; evaluările interne și cele externe se corelează doar parțial; interesul pentru pregătirea examenului este scăzut.
Sprijin pentru elevi, părinți și comunitate	Elevii declară că se simt în siguranță; școlile au parteneriate cu poliția, cabinetul medical, biblioteca și parohia; clădirile sunt modernizate; într-una dintre școli, consiliul elevilor este activ, peste trei sferturi dintre elevi participă la activitățile școlii, iar părinții sunt reprezentați în consiliul de administrație și în comisia pentru calitate.	În două dintre cele trei școli, consilierea elevilor este formală, consiliul elevilor nu funcționează, iar părinții participă la decizii mai mult formal.

O parte dintre deficiențe au fost remediate chiar în timpul inspecției; de exemplu, documentele comisiei pentru curriculum au fost refăcute și revizuite. Pentru celelalte, recomandările au fost transmise școlilor și au stat la baza planurilor de îmbunătățire. Ele vizează sarcini diferențiate, fișe de progres folosite efectiv, urmate de planuri remediale, monitorizarea participării elevilor la pregătirea suplimentară, publicarea hotărârilor consiliului de administrație și implicarea reală a elevilor și a părinților în deciziile școlii. Recomandările au primit și ținte măsurabile, de exemplu fișe de progres pentru cel puțin 50% dintre elevi, cu termen în aprilie 2026. Verificarea aplicării lor a fost programată prin inspecțiile de revenire (ianuarie 2026 pentru primele două școli și martie 2026 pentru a treia). Ca exemplu de bună practică, una dintre școli organizează, cu sprijinul inspectoratului și al unei asociații, pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a VIII-a din cinci localități învecinate.

Inspecțiile tematice

Graficul unic a prevăzut zece teme de inspecție tematică:

Tabelul V.3. Temele inspecțiilor tematice din graficul unic

Cod	Tema	Perioada
IT1	Începerea anului școlar în bune condiții și respectarea legislației	02–05.09.2025
IT2	Notarea ritmică și monitorizarea frecvenței; condițiile de desfășurare a simulărilor examenelor naționale	octombrie 2025 – mai 2026
IT3	Calitatea curriculumului la decizia școlii (disciplinele opționale)	octombrie 2025 – mai 2026
IT4	Calitatea procesului de învățământ la clasa a V-a, în raport cu achizițiile din ciclul primar	octombrie 2025 – mai 2026
IT5	Managementul resurselor umane, inclusiv obligația de predare a directorilor	septembrie – octombrie 2025
IT6	Programul „A doua șansă”	octombrie 2025 – mai 2026
IT7	Calitatea procesului de învățământ la clasele cu predare simultană	octombrie 2025 – mai 2026
IT8	Încheierea situației școlare și condițiile de desfășurare a examenelor naționale	iunie 2026
IT9	Calitatea învățământului remedial la clasele primare	octombrie 2025 – mai 2026
IT10	Activitatea unităților de învățământ particular	octombrie 2025 – mai 2026

Inspectoratul a realizat și inspecții tematice privind pregătirea elevilor pentru examenele naționale în școlile cu rezultate sub medie, mentoratul pentru cadrele didactice debutante, impactul investițiilor PNRR și PNRAS și funcționarea consiliilor de administrație. Principalele constatări sunt prezentate mai jos.

Pregătirea pentru examenele naționale. Inspecțiile s-au desfășurat pe tot parcursul anului, prin controlul documentelor școlare și asistențe la ore. Au urmărit încadrarea cu personal calificat, folosirea rezultatelor testelor inițiale și ale simulărilor pentru activitățile remediale și pentru instruirea diferențiată și capacitatea școlii de a-și ajusta planurile de acțiune. Inspectorii au recomandat:

- instrumente scurte de evaluare formativă, integrate în lecție: chestionare interactive, bilețele de ieșire, discuția de un minut, hărți conceptuale;
- familiarizarea elevilor cu tipurile de itemi de la examenele naționale încă din clasele a VI-a și a VII-a;
- feedback specific, care arată elevului ce are de făcut pentru a progresa, și autoevaluarea pe baza baremului;
- fișe de lucru pe trei niveluri (bază, consolidare, aprofundare), construite pe baza rezultatelor evaluărilor anterioare;
- folosirea catalogului electronic pentru monitorizarea în timp real a absențelor și a progresului și respectarea notării ritmice.

După simularea Evaluării Naționale, inspectoratul a stabilit un plan de măsuri pentru școlile cu rezultate sub media județeană la simulare. Inspectorii au intensificat inspecția la clasă în lunile aprilie și mai 2026, au organizat webinarii cu profesorii disciplinelor de examen și au elaborat fișe de lucru pe competențe. Școlile și-au revizuit planurile de măsuri remediale până la 10 aprilie 2026, au analizat rezultatele cu părinții până la 20 aprilie 2026 și au organizat 2–4 ore de pregătire suplimentară pe săptămână.

Eșantionul monitorizat a cuprins 71 de clase a VIII-a din 38 de unități de învățământ. Pentru peste 50 dintre clase există rezultate comparabile la testul aplicat la prima inspecție și la simularea națională:

Tabelul V.4. Clasele a VIII-a monitorizate: mediile pe clasă la testele aplicate

Indicator	Limba română	Matematică
Clase cu rezultate comparabile	51	48
Media mediilor pe clasă la testul aplicat la prima inspecție	3,70	2,15
Media mediilor pe clasă la simularea națională	4,72	3,53
Clase în care media a crescut de la prima inspecție la simulare	43	44
Clase cu media la simulare de cel puțin 5 (din 52 de clase)	22	0

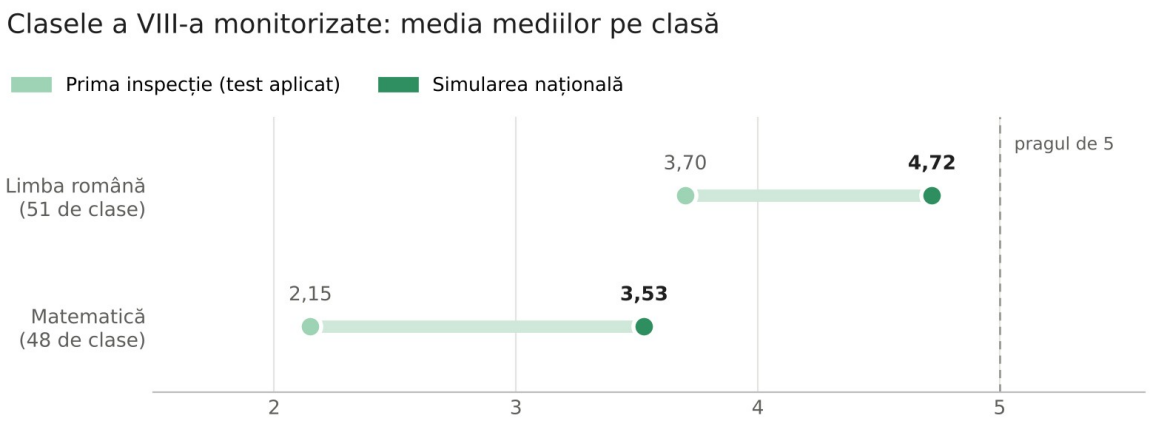


Figura V.1. Clasele a VIII-a monitorizate: media mediilor pe clasă, de la prima inspecție la simulare

Mediile au crescut în majoritatea claselor monitorizate, cel mai mult la matematică. Pentru 18 clase din eșantion nu au fost raportate rezultatele, ceea ce arată nevoia unei raportări unitare a datelor.

Învățarea remedială la ciclul primar. În majoritatea unităților verificate, comisia pentru curriculum a analizat nevoile elevilor, iar grupele de 6–12 elevi au fost constituite conform metodologiei, la cererea părinților sau la recomandarea învățătorilor. Activitățile au loc, de regulă, în două sesiuni pe săptămână, de câte 45 de minute (30–35 de minute la clasa pregătitoare și la clasa I), și vizează citirea, scrierea și matematica. Fiecare grupă are un catalog special pentru prezență, iar progresul este urmărit prin fișe individuale. Sunt de îmbunătățit diversificarea instrumentelor de evaluare formativă, folosirea resurselor digitale, feedbackul scris către părinți și corelarea rezultatelor din programul remedial cu evaluările de la clasă.

Mentoratul pentru cadrele didactice debutante. În școlile inspectate, mentoratul este organizat formal și monitorizat: există portofolii de mentorat, planuri anuale corelate cu nevoile de formare, grafice de asistențe și fișe de observare. Relația dintre mentori și debutanți este deschisă și constructivă, iar debutanții folosesc metode activ-participative și mijloace moderne (table inteligente, laptopuri, resurse digitale interactive). Recomandările privesc gestionarea timpului în lecție, proiectarea sarcinilor diferențiate, formularea obiectivelor operaționale în termeni observabili și folosirea mai frecventă a feedbackului și a autoevaluării.

Impactul investițiilor PNRR și PNRAS. Dotările au crescut implicarea elevilor și frecvența la cursuri. În școlile care au aplicat chestionare, între 59,6% și 100% dintre elevi declară că vin cu mai mult interes la școală, că se implică mai mult la ore sau că lecțiile susținute de tehnologie sunt mai interesante. În școlile care au raportat acest indicator, absențele au scăzut cu 7–14% față de anul anterior, iar în unele unități abandonul a ajuns la zero. În mai multe școli, testările inițiale și progresive arată o îmbunătățire de aproximativ 15% a competențelor de literație la elevii din grupurile țintă. În mai multe unități, toate cadrele didactice au absolvit cursuri de pedagogie digitală.

Inspecțiile au semnalat și vulnerabilități: fluctuații de tensiune și conexiune Wi-Fi instabilă în unele clădiri, costuri de întreținere și lipsa licențelor pe termen lung, folosirea rară a dispozitivelor individuale ale elevilor, laboratoare în care elevii rămân spectatori și volumul mare de sarcini administrative ale profesorilor. În unele unități, deși abandonul a scăzut, a crescut numărul elevilor cu peste 20 de absențe nemotivate pe lună. În două unități, integrarea dotărilor nu este încă finalizată și necesită monitorizare suplimentară.

Consiliile de administrație. În majoritatea unităților verificate, consiliile de administrație sunt constituite prin decizie internă, cu structura prevăzută de lege, iar documentele obligatorii (grafic și tematică, registre de procese-verbale și de hotărâri) există. Cea mai frecventă deficiență este nepublicarea hotărârilor pe site-

ul școlii; au fost constatate și procese-verbale care nu consemnează dezbaterile și votul, registre neactualizate, iar într-o unitate consiliul nu era constituit la data inspecției. Inspectorii au recomandat publicarea hotărârilor (anonimizate, conform GDPR), proceduri pentru fiecare etapă și redactarea riguroasă a proceselor-verbale.

Concluziile activității de inspecție

Tabelul V.5. Inspecția școlară: puncte tari și aspecte de îmbunătățit

Puncte tari	Aspecte de îmbunătățit
Graficul unic a prevăzut toate tipurile de inspecție, cu preinspecție și revenire la inspecțiile generale.	Diferențierea instruirii lipsește în multe lecții asistate.
Majoritatea profesorilor inspectați au pregătire științifică și metodică bună.	Progresul multor elevi se limitează la sarcinile de dificultate scăzută și medie.
Mediile claselor a VIII-a monitorizate au crescut între prima inspecție și simulare.	Progresul trebuie consolidat, astfel încât cât mai mulți elevi să atingă pragul de 5 la examen.
Programele remediale și mentoratul sunt organizate și documentate.	Evaluarea formativă și autoevaluarea elevilor sunt puțin folosite.
Dotările PNRR au crescut implicarea și frecvența elevilor.	Dispozitivele digitale ale elevilor sunt folosite rar; mentenanța lor nu este asigurată.
Catalogul electronic sprijină monitorizarea absențelor și comunicarea cu părinții.	Hotărârile consiliilor de administrație nu sunt publicate pe site în multe unități.

Direcții pentru anul școlar 2026–2027:

- inspecții de revenire și de consiliere în unitățile în care rezultatele elevilor sunt sub media județeană;
- inspecții tematice centrate pe instruirea diferențiată și pe evaluarea formativă;
- monitorizarea claselor a VIII-a din școlile cu rezultate sub media județeană pe baza unor testări comparabile (test inițial, test la inspecție, simulare), cu raportarea datelor pentru toate clasele;
- monitorizarea folosirii efective a echipamentelor PNRR și a mentenanței acestora;
- verificarea publicării hotărârilor consiliilor de administrație pe site-urile școlilor.

V.2. Educația timpurie

Inspecțiile școlare realizate

Inspecții realizate de către inspector: **78**

Număr inspecții realizate de metodiști:**42**

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:

- proiectarea didactică
- strategiile didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare
- activitățile extracurriculare

a) curente:

Grad I: **23**

Grad II: **33**

b) speciale:

Grad I: **1**

Grad II: **24**

● *Valorizarea activității metodistului:*

Metodiștii disciplinei *educație timpurie* s-au constituit într-o resursă valoroasă pentru Inspectoratul Școlar Județean Călărași, formând o echipă foarte bună cu inspectorul școlar pentru educație timpurie și implicându-se în mod responsabil în efectuarea inspecțiilor școlare în anul școlar 2025 – 2026. Activitatea lor a fost valorizată prin îndeplinirea atribuțiilor specifice în grădinițele din județ. De remarcat este faptul că profesorii metodiști au oferit sprijin și modele practice și eficiente pentru activitatea didactică a cadrelor didactice, în special a celor debutante, printr-o consiliere de calitate, inclusiv în perioada învățării on-line.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru aplicarea corectă a noului curriculum pentru educație timpurie;
- Aplicarea curriculumului pentru educație timpurie în acord cu politicile curriculare actuale, cu resursele existente la nivelul unității de învățământ, dar mai ales cu particularitățile de vârstă ale copiilor și cu nevoile și interesele acestora;
- Respectarea în planificarea săptămânală a planului de învățământ în vigoare și a cerințelor curriculumului (interdisciplinaritate, abordare integrată a conținuturilor prin proiecte tematice);
- Respectarea metodologiei specifice mijloacelor de realizare a activităților zilnice proiectate, (obiective, conținuturi, strategii didactice, evaluare), dar și cu particularitățile grupei de copii;
- Utilizarea unor materiale didactice de calitate, achiziționate sau confecționate de educatoare, adaptate conținuturilor planificate care să asigure reușita activităților și atingerea obiectivelor propuse;
- Creativitatea cadrelor didactice în proiectarea activităților propuse;
- Completarea corectă a documentelor școlare, în special a condicilor de prezență, caietului educatoarei, conform informațiilor transmise prin scrisorile metodice ale MEC și a celor primite în cadrul acțiunilor metodice;
- Diversificarea ofertei care stă la baza curriculumului la decizia școlii și a programului de activități extracurriculare, concepute și stabilite în conformitate cu nevoile și interesul copiilor;
- Utilizarea tuturor tipurilor de opțional, din domenii diverse: cultural-artistice, sportive, sociale;
- Consultarea părinților în stabilirea curriculumului la decizia școlii;
- Consemnarea rezultatelor evaluării inițiale și valorificarea acestora în realizarea caracterizării grupei, în întocmirea planificării și în conceperea demersului didactic zilnic;
- Abordarea tuturor modalităților de evaluare formativă – orală, grafică și practic-acțională, prin utilizarea unor tehnici și instrumente diverse: chestionare, fișe de evaluare, realizarea unor produse, portofolii etc., astfel încât să fie apreciate corect atât cunoștințele asimilate, cât și unele competențe formate;
- Abordarea evaluării de tip ameliorativ și motivant al evaluării pentru copii;
- Folosirea și aplicarea achizițiilor copiilor prin evaluare și feed-back permanent;

- Obiectivitatea și tactul cadrelor didactice în evaluarea progresului preșcolarilor pe termen scurt și lung;
- Elaborarea, adaptarea și selectarea resurselor și mijloacelor adecvate învățării de tip on-line;
- Organizarea permanentă a sesiunilor de învățare pe platformele și aplicațiile accesibile preșcolarilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare în concordanță cu nivelul de dezvoltare al copiilor;
- Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute de copii în cadrul tuturor activităților și cu precădere a proiectelor;
- Implementarea corectă a instrumentelor de evaluare și utilizarea rezultatelor în proiectare;
- Utilizarea auxiliarelor didactice ca instrument în evaluarea cunoștințelor și deprinderilor de lucru individual, precum și în activitățile de tip remedial, atât în activitățile pe domenii experiențiale, cât și în cele liber alese, desfășurate în sectoarele de activitate;
- Elaborarea corectă a planificărilor raportate la resursele de care dispune unitatea școlară și potențialul preșcolarilor.
- Respectarea calendarului și procedurilor de avizare a opționalelor;
- Monitorizarea rezultatelor și a progreselor obținute de cadrul didactic în cadrul acțiunilor metodice și a modului în care competențele sale sunt valorificate în demersul didactic;
- Eficientizarea sectoarelor de activitate/centre de interes;

Cauze identificate:

- Preluarea proiectării din ghiduri, îndrumătoare și internet fără adaptarea acesteia la specificul grupei;
- Existența pe piață a unor publicații care nu respectă specificațiile curriculumului și care sunt folosite ca auxiliare didactice;
- Studierea insuficientă a Curriculumului pentru educația timpurie;
- Lipsa aprofundării metodicilor de specialitate;
- Superficialitatea unor cadre didactice (debutante, necalificate, grădinițe izolate) în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice;
- Reticență în acceptarea și aplicarea informațiilor obținute la diferite forme de perfecționare în activitatea la grupă;
- Comunicarea insuficientă cu celelalte cadre didactice din unitate, conducerea unității, grupa metodică, metodist, responsabil cerc în vederea dobândirii de abilități și competențe specifice cadrului didactic din educația timpurie.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive:

- Interesul majorității educatoarelor pentru realizarea unui act educațional de calitate;

- Abordarea unui stil didactic preponderent comunicativ – formativ, stimulativ și motivant pentru copiii preșcolari, bazat pe afecțiune și grijă pentru aceștia și derularea unui demers didactic în concordanță cu interesele și nevoile de dezvoltare ale copiilor;
- Corelarea eficientă a strategiilor didactice cu obiectivele propuse și cu conținuturile riguros selectate;
- Încurajarea copiilorsă găsească soluții pentru rezolvarea problemelor întâlnite, să comunice între ei și cu adulții și să ia decizii;
- Desfășurarea activității pe centre de interes, frontal și individual, cu accent pe activitățile de dezvoltare personală;
- Abordarea de către educatoare a unei atitudini apropiate și stimulative față de copii, aceștia fiind încurajați și sprijiniți în eforturile lor de învățare;
- Utilizarea strategiilor didactice activ-participative, care pun în valoare potențialul copiilor;
- Existența unui echilibru între activitatea de tip expozitiv și cea activ-participativă, între activitatea statică și cea dinamică;
- Organizarea mediului educațional în acord cu temele proiectelor aflate în derulare și cu particularitățile de vârstă ale copiilor din grupă;
- Utilizarea auxiliarelor didactice de calitate, avizate de ME;
- Utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor de învățământ moderne care sporesc calitatea actului didactic;
- Utilizarea materialelor didactice realizate în mod creativ de educatoare;
- Preocuparea unui procent destul de mare al cadrelor didactice pentru propria formare continuă și pentru punerea în practică a ideilor novatoare pentru modernizarea procesului de învățământ;
- Derularea de proiecte ce implică preșcolarii în activități extracurriculare.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Schimbarea perspectivei asupra învățării active prin folosirea în mai mare măsură a metodelor interactive de grup, care dinamizează activitățile, în locul metodelor și procedeelor clasice lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare, bazate pe discursul preponderent al educatoarei;
- Eficientizarea spațiului educațional prin delimitarea clară a centrelor/sectoarelor de activitate și dotarea acestora cu materiale atractive, adecvate centrului și proiectului tematic în derulare, precum și particularităților grupei de copii;
- Identificarea celor mai potrivite forme de desfășurare a procesului didactic astfel încât să se asigure sănătatea, siguranța și integritatea copiilor;

Cauze identificate:

- Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, managementul grupei etc.);
- Lipsa exercițiului de proiectare didactică zilnică specifică mijloacelor de realizare;
- Slaba participare a cadrelor didactice din învățământul rural, în special a celor debutante, la cursuri de formare;
- Utilizarea în exces a planificărilor publicate, de cele mai multe ori, fără o analiză minuțioasă și aport creativ;

Activități metodice și competiții organizate în județ

Întâlniri / ședințe de lucru ale consiliului consultativ al disciplinei

- pregătirea activităților metodice, a concursurilor;

- evaluarea dosarelor pentru obținerea gradației de merit;

- stabilirea proiectelor derulate la nivel de județ;

- activitate de mentorat cu debutanții și cadrele fără studii corespunzătoare.

Activități de formare continuă

1. Consfătuirea județeană anuală a cadrelor didactice din învățământul preșcolar;
2. Consilierea și monitorizarea directorilor unităților de învățământ preșcolar, metodiștilor, responsabililor de cercuri pedagogice, a cadrelor didactice înscrise la examenele pentru obținerea titularizării și a gradelor didactice;
3. Întâlniri on-line cu cadrele didactice din județ prin înființarea unor grupuri de comunicare, organizate în scopul consilierii și monitorizării activității on-line;
4. Mese rotunde organizate în scopul diseminării unor proiecte educaționale și cu precădere proiectul „G.R.L.I.”;
5. Cursuri de formare în format fizic și webinar, din care amintim:

- Abilitare curriculară în educația timpurie
- SIPET
- Proiectarea didactică în educația timpurie
- Cercul siguranței, Magia lecturii – Ovidiu.Ro

- Bune practici în educația parentală

Activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic

Pe parcursul anului școlar 2025-2026 s-au derulat 11 activități în cadrul cercurilor pedagogice având ca temă **„Integrarea echipamentelor tehnice în activitățile educaționale – oportunități, limite, provocări”.**

Locul de desfășurare a activității: grădinițele județului Călărași.

Modalitatea de desfășurare: prezentări ppt**,** exemple de bune practici, activități demonstrative cu preșcolarii, ateliere, mese rotunde.

Proiecte și programe naționale derulate la nivel județean

In anul școlar 2025-2026 s-au organizat:

- festivalul de datini și tradiții „Moștenitorii” în parteneriat cu Centrul Județean de cultură și creație Călărași (zona Călărași), Centrul Cultural Oltenița (zona Lehliu) și Centrul Cultural Dragalina (zona Lehliu).

- concursul interjudețean de dans popular „Cu pași mici pe scena mare” în parteneriat cu Centrul Județean de cultură și creație Călărași

- Conferința regională G.R.L.Î. – „Sub cununi de sânziene – bilanț, reflecție și noi începuturi” – Palatul prefecturii

- „Educație pentru valori – *joc, respect și bucurie*”

- „Citește-mi 100 de povești” – Ovidiu.Ro

- „Start în educație” – World Vision

- „Un start bun în viață” – Centrul Step by step

- „Reciclare creativă” – Asociația Play Youth.

Proiecte de parteneriat cu unități similare din alte județe / țări

- „Oglinzile copilăriei” în parteneriat cu Constanța și Prahova

- „Proiect Educațional pentru Educație Rutieră” în parteneriat cu Prahova, Ialomița, Constanța, Buzău, Tulcea

Analiza SWOT

Puncte tari:

- Interesul crescut al majorității cadrelor didactice din județ pentru înțelegerea noului curriculum și adaptarea lui la particularitățile grupelor de copii;
- Capacitatea cadrelor didactice de proiectare, organizare, desfășurare / manageriere și evaluare a activității didactice concretizată în demersuri didactice creative, originale, care au la bază un echilibru permanent și coerent între cerințe și posibilități;
- Organizarea programului zilnic într-un mod ludic, prin abordarea integrată a activităților pe domenii experiențiale, a jocurilor și activităților liber alese și a activităților de dezvoltare personală și folosirea unei palete largi și atractive de mijloace și instrumente de predare-învățare-evaluare;
- Utilizarea evaluărilor în efectuarea diagnozelor și prognozelor corecte și folosirea unor forme variate de evaluare a cunoștințelor, abilităților și experiențelor de viață dobândite de preșcolari;
- Organizarea eficientă a mediului educațional pentru activitățile de învățare și pentru procesul de socializare, fiind prietenos, amenajat pe centre de interes și adaptat vârstei copiilor și subiectului abordat;
- Abordarea unui CDȘ diversificat, în raport cu nevoile și aptitudinile copiilor, cu interesele acestora și ale părinților;
- Planificarea și derularea unor activități extrașcolare variate și atractive;
- Grija permanentă pentru sănătatea și securitatea copiilor;
- Stabilirea unor relații de parteneriat real și eficient cu familia și comunitatea;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice cu accent pe cursurile de formare care facilitează obținerea de credite profesionale transferabile;
- Numărul mare de cadre didactice înscrise la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Înțelegerea și asumarea îndatoririlor profesionale în legătură cu practicile și politica școlară de către majoritatea cadrelor didactice;
- Ponderea mare a cadrelor didactice calificate și cu experiență didactică;
- Implementarea a cel puțin un proiect sau program educațional național sau județean în fiecare grădiniță;
- Folosirea mijloacelor moderne de învățământ: soft-uri educaționale, activități asistate pe calculator, platforme și aplicații din mediul on-line;

Puncte slabe:

- Dificultăți în proiectarea și desfășurarea activităților integrate;
- Aplicarea insuficientă a unor modalități de stimulare a creativității;
- Dotarea insuficientă și/sau inadecvată a spațiului educațional ce necesită o mai mare implicare a conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice pentru organizarea acestuia în sensul stimulării preșcolarilor;
- Inexistența sălilor de sport în foarte multe grădinițe;

Oportunități:

- Politicile și strategiile naționale care vizează educația timpurie, cu accent pe proiectele și programele care stimulează frecventarea grădiniței de către copiii de vârstă preșcolară;
- Parteneriatele cu diverse instituții furnizoare de programe educaționale specifice vârstei preșcolare;
- Culegerea de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice, cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar călărășean;
- Oferta bogată de formare inițială / completare de studii în domeniul didactic a centrelor universitare apropiate (București, Constanța)
- Existența unei palete largi de cursuri de formare oferite de CCD Călărași și de alți furnizori de formare, care pot asigura cadrelor didactice competențe necesare în creșterea calității demersului didactic;
- Deschidere din partea inspectorului de specialitate și a responsabilelor de centru metodic în vederea abordării cu succes a temelor propuse în cadrul acțiunilor metodice;
- Legăturile profesionale eficiente stabilite cu colegii din școala proprie și din alte unități similare din județ sau din alte județe sau chiar din alte țări;
- Parteneriatul activ și eficient al grădiniței cu familiile preșcolarilor;
- Mediatizarea prin mass-media și mediu on-line a activităților din grădinițe.

Amenințări:

- Subfinanțarea sistemului de învățământ;
- Reducerea populației rezidente din România prin migrare externă ceea ce a dus la scăderea demografică din ultimii ani;
- Situația materială precară a multor familii și interesul scăzut față de educație al acestora;
- Lipsa grădinițelor în unele localități rurale de domiciliu al copiilor de vârstă preșcolară;
- Slaba implicare a școlilor coordonatoare în activitatea grădinițelor – structuri ale acestora, atât sub aspectul derulării procesului instructiv – educativ, cât și din punct de vedere al asigurării resurselor materiale și financiare;

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin adaptarea actului didactic la particularitățile fiecărei grupe de copii și la particularitățile individuale ale copiilor;
- Îmbunătățirea prestațiilor profesionale prin:

- aprofundarea cunoștințelor metodologiei de predare și evaluare;
- cunoașterea psihopedagogică a preșcolarilor și a procesului de dezvoltare umană și aplicarea eficientă a setului de instrumente elaborat de MEC, pentru stimularea, monitorizarea și formarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- implicarea activă a cadrelor didactice în procesul educativ;
- implicarea familiei în procesul didactic;
- Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță de către copii, părinți și cadre didactice prin crearea unei atmosfere de lucru relaxante (oameni fericiți = oameni eficienți);
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice, în scopul îmbunătățirii calității educației, cu accent pe:
- tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
- participarea tuturor cadrelor la formele de perfecționare continuă organizate la nivelul unității școlare și la nivel județean;
- continuarea proiectelor la nivel județean începute în anii școlari anteriori și inițierea și derularea de proiecte și programe noi, în acord cu recomandările ME;
- Participarea cadrelor didactice, cu preponderență debutante, la programele de formare continuă, inițiate de ISJ și CCD Călărași, cu accent, în special, pe proiectarea didactică;
- Consilierea cadrelor didactice debutante;
- Realizarea unor schimburi de experiență între grupele/centrele metodice din județ și cu alte județe;
- Intensificarea demersurilor pentru asigurarea condițiilor necesare cuprinderii în unitățile de învățământ a copiilor de vârstă antepreșcolară;
- Accesarea finanțării prin proiecte europene.

V.3. Învățământul primar

Inspecțiile școlare realizate

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 85

Număr de inspecții la profesorii debutanți/număr ore: 30

● ***Obiectivele inspecțiilor de specialitate***

-Evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza lecturii personalizate a

Programei școlare, planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte didactice;

-Evaluarea capacității cadrului didactic inspectat și consilierea acestuia de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern centrat pe competențe;

-Evaluarea/ consilierea cadrului didactic inspectat de a integra T I C în activitatea didactică;

- Evaluarea/ consilierea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metode de învățare diferențiată;

- Evaluarea/ consilierea cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;

-Consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră;

-Verificarea demersurilor întreprinse de cadrul didactic pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială, evaluare națională la clasele a II a, a IV a (rapoarte de analiză, planuri de măsuri, proiectarea de trasee individuale de învățare pentru fiecare clasă).

Număr inspecții de specialitate:

Tabelul V.6. Inspecțiile de specialitate în învățământul primar

Specialitatea	Număr cadre didactice inspectate:													
	Inspecții curente		Calificative acordate				Fără calificativ	Inspecții speciale			Note acordate			Nr. Inspecții efectuate de metodiști
	Gr. II	Gr. I	S	A	B	FB		Def	Gr. II	Gr. I	8	9	10	
Învățământ primar	**47**	**20**	**-**	**-**	**-**	**67**	**-**	**68**	**17**	**5**	**-**	**-**	**90**	**72**

● ***Valorizarea activității metodiștilor***

Tabelul V.7. Activitatea colectivului de metodiști în învățământul primar

Obiectivele activității colectivului de metodiști	*Aspecte pozitive*	Aspecte negative
- transmiterea informațiilor cu caracter didactic spre inspectorii de specialitate, în și din teritoriu; - promovarea unui sistem activ-formativ de învățare, instituirea unor relații interactive de parteneriat învățător – elev în procesul de predare – învățare – evaluare; - proiectarea activității didactice din învățământul primar, în concordanță cu curriculumul național; - stimularea și dezvoltarea unei activități de redescoperire și experimentare în activitatea didactică.	- metodiștii au contribuit la efectuarea inspecțiilor stabilite în graficul semestrial și anual de inspecții; - metodiștii au propus soluții eficiente în cadrul inspecțiilor și i-au consiliat pe cei inspectați; - implicarea metodiștilor în realizarea **inspecțiilor generale.**	- nu s-a manifestat în toate situațiile exigența necesară, aspect ce rezultă din unele rapoarte întocmite de către profesorii metodiști.

Cum este aplicat curriculumul

Tabelul V.8. Aplicarea curriculumului în învățământul primar

Constatări pozitive	*Aspecte de remediat*
-capacitatea profesorilor de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern centrat pe competențe; - îmbunătățirea calității planificărilor calendaristice întocmite de către cadrele didactice. –alegerea disciplinelor pentru CDȘ în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală; - interesul profesorilor din învățământul primar posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.	- respectarea metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii; -abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Tabelul V.9. Constatări din lecțiile asistate în învățământul primar

Aspecte pozitive	Aspecte care necesită îmbunătățiri
Existența documentelor personale de planificare/proiectare a activității didactice conform orientărilor metodologice în vigoare, formarea competențelor de bază prevăzute de finalitățile curriculare. Temele pentru acasă sunt propuse în corelație cu elementele de conținut științific predate, se verifică cantitativ și calitativ, corectându-se rezolvările eronate, acolo unde este cazul. Elevii dețin cunoștințele prevăzute de programele școlare și au formate deprinderile intelectual-practice specifice fiecărei discipline de studiu la nivel mediu și bun, în majoritatea cazurilor elevii reușind să le aplice în diferite contexte de învățare. Învățătorii asigură un climat optim învățării, atât prin amenajarea spațiului clasei, cât și prin manifestarea unor componente distincte ale stilului democratic, bazat pe încredere, încurajare și comunicare deschisă, de multe ori învățătorul asigură suportul afectiv-emoțional, în special pentru elevii lăsați în grija bunicilor, sau a altor rude.	Modelele orientative de planificare/proiectare a activității la clasă preluate din mediul on-line, din broșurile existente pe piață au devenit pentru unii învățători documente personale, fără a fi prelucrate sau adaptate la specificul școlii sau al colectivului de elevi, de aceea, aceste materiale nu-și dovedesc funcționalitatea/utilitatea. Unii învățători prezintă conținuturile învățării ca simple informații, explicațiile nu clarifică noțiunile, iar activitățile de învățare sunt, de multe ori, dialoguri care vizează reproducerea cunoștințelor sau identificări ale acestora. Activitățile integrate, interdisciplinare la clasele pregătitoare și clasa I sunt, în general, desfășurate formal.
OPORTUNITĂȚI - crearea de programe recuperatorii pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, elevii cu C.E.S., punându-se accent pe învățarea diferențiată; - diversificarea situațiilor de aplicare a cunoștințelor și deprinderilor specifice disciplinelor de studiu; - valorificarea/eficientizarea jocului didactic pentru dezvoltarea competențelor de bază și a operării conștiente cu noile cunoștințe; - organizarea unor activități de învățare care să antreneze operațiile gândirii; - crearea situațiilor de învățare în care metodele interactive și cele de explorare-investigare a realității să faciliteze realizarea conexiunilor interdisciplinare; - monitorizarea progresului elevilor, consemnarea și valorificarea rezultatelor la evaluarile formative, nu doar la cele inițiale și sumative.	*CAUZE IDENTIFICATE* -Formarea inițială a debutanților nu se ridică întotdeauna la standardele profesionale adecvate disciplinei predate. -Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație. -Lipsa spațiului sau a dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Activități metodice și competiții organizate în județ

-Organizarea Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice de specialitate învățământul primar pe centre metodice și cercuri pedagogice;

-Ședințe de lucru cu coordonatorii de cerc pedagogic, membri ai Consiliului consultativ și profesorii metodiști;

- Monitorizarea perfecționării cadrelor didactice din învățământul primar prin activitățile desfășurate la cercurile pedagogice și înscrierea la grade didactice;

- Monitorizarea actualizării în școli a planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, a organizării „Zilei Porților deschise”, a respectarii Metodologiei de înscriere la clasa pregătitoare;

-Organizarea și monitorizarea concursului de ocupare a posturilor vacante/ rezervate de către suplinitorii calificați;

-Consilierea cadrelor didactice debutante/necalificate;

- Monitorizarea Examenului de Evaluare Națională –II, IV.

- Monitorizarea activității la clasă, în cadrul inspecțiilor generale, a cadrelor didactice care predau la ciclul primar.

Analiza SWOT

Tabelul V.10. Analiza SWOT – învățământul primar

Puncte tari:	**Puncte slabe:**
- întocmirea planificărilor calendaristice și a proiectărilor pe unități de învățare, în concordanță cu competențele generale și specifice din Curriculumul Național; - utilizarea unui material didactic bogat, diversificat și atractiv, care să asigure esențializarea, accesibilizarea și sistematizarea conținuturilor; -realizarea evaluării formative prin folosirea unor tehnici și instrumente diverse de evaluare care pot furniza informații despre modul în care elevii își pot îmbogăți învățarea și își pot dezvolta competențele specifice; - atitudinea corespunzătoare față de procesul de învățare a celor mai mulți dintre elevii asistați; nivelul lor de pregătire este conform vârstei și cerințelor programelor școlare; - asigurarea *feed-back*-ului în procesul de învățare	- nepersonalizarea, de către unele cadre didactice, a documentelor de proiectare și planificare; acestea nu reflectă abordarea diferențiată și nici reglarea abordării pe parcurs, funcționând mai mult ca documente formale și nu operaționale; -preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe; recurgerea, destul de rar, la lucrul în echipă; - depășirea programei școlare, fără să se țină cont de compoziția claselor; - absența abordărilor integrate la clasa pregătitoare și la clasa I; -acordarea unei atenții scăzute elevilor cu nevoi speciale sau cu un ritm mai lent de învățare și care întâmpină dificultăți în însușirea conținuturilor prevăzute de programa școlară; - preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare; - utilizarea pe o scară largă a instrumentelor de evaluare tradiționale, în dauna tehnicilor alternative, moderne; - ruperea temei pentru acasă de contextul de învățare- în majoritatea cazurilor nu se corectează și nu se dă *feed-back* elevilor; - reprezentarea slabă a TIC-ului în cadrul lecțiilor asistate.
Oportunități:	**Amenințări:**
-creșterea numărului de consilieri școlari în unitățile de învățământ care să asigure consiliere educațională copiilor și familiei; - creșterea numărului de școli în care se oferă sprijinul pregătirii temeinice și diferențiate a elevilor; - creșterea preocupării pentru crearea condițiilor de desfășurare a procesului didactic într-un mediu incluziv; - dezvoltarea competențelor de gestionare optimă a timpului de lucru cu elevii; - valorificarea, în lecții, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor.	- diminuarea populației școlare, cauzată de scăderea natalității și de abandonul școlar; - scăderea influenței educaționale a familiilor asupra copiilor, generate de plecarea multor părinți la lucru în străinătate; - tendința copiilor de a sta un timp îndelungat în fața calculatorului/ televizorului; - influențe educaționale negative datorate mijloacelor de informare în masă; - tendință de îndrumare exagerată a activității elevilor și mai slaba preocupare pentru formarea spiritului de inițiativă al acestora; - preocuparea scăzută pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

Tabelul V.11. Priorități pentru anul școlar 2026–2027 – învățământul primar

Accesul la educație:	Calitate în educație:	Îmbunătățirea colaborării cu părinții/comunitatea locală:
- asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate a tuturor copiilor de vârstă școlară mică; - menținerea în sistemul educațional a copiilor care provin din segmente sociale defavorizate; - cunoașterea dinamicii populației școlare; - tratarea diferențiată până la individualizare, - reducerea absenteismului; - combaterea abandonului școlar;	- aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice învățământului primar; - modernizarea predării-învățării-evaluării prin utilizarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă; - îmbunătățirea activității proprii prin utilizarea metodelor interactive de învățare-predare și tehnologia informației și a comunicării; - abordarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevi; - conceperea unor teme diferențiate, cu grad mediu de dificultate, în funcție de aptitudinile/potențialul elevilor.	-Implicarea familiei/comunității locale în organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - consilierea părinților privind educația copiilor în mediul familial.

V.4. Limba și literatura română, limba latină

În vederea bunei desfășurări a procesului de predare-învățare-evaluare și a realizării unui demers didactic coerent și aplicativ pe parcursul anului școlar 2025-2026, departamentul **Limba și Literatura Română, Limba Latină** al Inspectoratului Școlar Județean Călărași, a avut în vedere următoarele obiective:

- Preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și cerințelor programelor școlare (monitorizarea realizării proiectării didactice, a proiectării la nivelul catedrelor/comisiilor);
- Focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere examenele naționale – Evaluare Națională, Bacalaureat;
- Monitorizarea activităților remediale;
- Atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei inspectate, nivelul de performanță atins de elevi conform curriculumului național;
- Participarea cadrelor didactice la comisii metodice, cursuri de formare, cercuri pedagogice, grupuri de lucru, ateliere de lectură precum cel organizat în luna februarie a anului 2026 – ***Cum creștem cititori?*** etc.;
- Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul școlar și cadrele didactice;
- Eficientizarea activității catedrelor, comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice pe disciplină.

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ și deziderateloor de armonizare a modelului specific identitar cu modelele culturale europene, studiul disciplinei limba și literatura română a avut în vedere:

- Asigurarea monitorizării procesului de învățământ prin inspecția școlară;
- Atragerea și motivarea elevilor pentru studierea limbii și literaturii române prin furnizarea unei oferte educaționale extracurriculare (CDȘ) și extrașcolare în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul de așteptare al elevilor;
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și

consecventă a standardelor de performanță; elaborarea rapoartelor de analiză și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând măsurile de remediere și ameliorare);

- Colaborarea permanentă cu Centrul de Excelență în vederea optimizării activității și a atingerii excelenței academice în vederea participării la olimpiadele școlare;
- Organizarea și derularea etapelor județene ale olimpiadelor școlare;
- Sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare, la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat în centrele de sprijin educațional prin parteneriat cu Asociația EM;
- Asigurarea accesului elevilor la resursele de învățare (fond de carte, rețea media, platforme digitale, CDI etc.), motivarea lor pentru a se implica în propria dezvoltare profesională și personală;
- Asigurarea accesului profesorilor la resursele de învățare/materiale în biblioteca virtuală : https://padlet.com/CosminaBucur/resurse-educationale-pentru-limba-si-literatura-romana-limba-2p0wiwc36k5aav49;
- Consilierea cadrelor didactice în vederea continuării procesului de predare-învățare-evaluare.

Profesorii disciplinei

Număr norme didactice an școlar 2025-2026:

Număr persoane angajate: 206

Număr cadre didactice titulare: 162

Număr cadre didactice debutante/def/grad II/grad I

- Debutanți: 9

- Definitivat: 30

- Grad II: 45

- Grad I: 114

- Doctorat: 6

Număr de cadre didactice necalificate: 0

Inspecțiile școlare realizate

Număr inspecții tematice în specialitate: 18

a) curente: 9

b) speciale: grad I: 4, grad II: 3, def: 2

c) mentorat: 5

Inspecții realizate de către metodiști: 11.

- ***Valorizarea activității metodiștilor***

În anul școlar 2025 – 2026, profesorii metodiști au fost implicați în activitatea de inspecție școlară, de consiliere a profesorilor debutanți și monitorizarea activității acestora, în consilierea lor științifică și metodică pe tot parcursul anului școlar. De asemenea, în activitățile de îndrumare s-a acordat atenție deosebită modului în care s-a proiectat și desfășurat activitatea didactică la clasele a V-a și aVIII-a, în conformitate cu noua programă și cu analiza testelor inițiale unitare aplicate la nivel județean. În cadrul

activităților metodice planificate pentru anul școlar 2025-2026 s-au identificat, popularizat sau prezentat exemple de bună practică.

- *Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate:*

- evaluarea activității de predare-învățare, a aplicării elementelor specifice evaluării;

- verificarea modului de aplicare a testelor de evaluare inițială (itemi, barem, matrice de specificație, raport de analiză, plan de măsuri, proiectarea unor trasee individualizate);

- aplicarea măsurilor remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluarea națională și bacalaureat 2026.

Activități desfășurate în anul școlar 2025-2026

- Consfătuirea județeană a profesorilor de Limba și literatura română, Limba latină (19 septembrie 2025 – municipiul Călărași și centrul metodic II, 24 septembrie la Oltenița și 25 septembrie la Lehliu);
- Monitorizarea cadrelor didactice la disciplina Limba și literatura română și Limba latină (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Întâlniri/sesiuni de lucru – Consiliul Consultativ al disciplinei;
- Inspecții generale în echipă (Școala Gimnazială Nr.1 Valea Roșie, Școala Gimnazială nr.2 Stancea și Școala Gimnazială Nr.2 Modelu);
- Inspecții tematice (Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași, Colegiul Economic Călărași, Liceul Tehnologic Nr.1 Borcea, Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare, Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Oltenița, Școala Gimnazială „Dragoș-Vodă”, Școala Gimnazială „Florența Albu” Vâlcelele, Școala Gimnazială Nr.1 Ciocănești, Școala Gimnazială Nr.1 Ulmeni, Școala Gimnazială „Prof. Univ. Dr. Adrian V. Rădulescu” Dorobanțu, Școala Gimnazială „Ion Popescu” Gurbănești, Școala Gimnazială Nr.1 Ileana, Școala Gimnazială Nr.1 Jegălia, Școala Gimnazială Nr.2 Modelu, Școala Gimnazială Nr.1 Cuza-Vodă, Școala Gimnazială Nr.1 Grădiștea, Școala Gimnazială Valea Argovei, Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Sat);
- Inspecții de specialitate (25), inspecții definitivat/grade didactice (29);
- Organizarea etapelor zonale și județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare;
- Activități ale Cercurilor Pedagogice pe zone (Călărași 1, Călărași 2, zona Oltenița, zona Lehliu, zona Budești);
- Membru în Comisiile Județene (Evaluare Națională 2026, Bacalaureat 2026 etc.);

În anul școlar 2025-2026 am elaborat Planul managerial anual al disciplinei limba și literatura română în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Călărași. Am adaptat obiectivele ISJ Călărași la specificul disciplinei. Permanent am corelat și adaptat obiectivele stabilite la nivel național/regional cu cele specifice domeniul de activitate prin activități desfășurate conform planului managerial, realizarea controalelor tematice, asigurarea consultanței și transmiterea la timp a tuturor informațiilor.

Activități de formare a cadrelor didactice

- Cercuri pedagogice pe zone de coordonare, centrate pe optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare:
- ***Învățarea de calitate și evaluarea diferențiată;***

- ***Abordări moderne pentru asigurarea calității educației în raport cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu;***
- ***Curriculum și proiectare didactică;***
- ***Planificarea și evaluarea activităților remediale;***
- ***Modalități de eficientizare a activității didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale la clasele a VI-a, a VIII-a și la examenul de bacalaureat.***
    - Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în domeniul digitalizării prin încurajarea participării la cursul organizat de Centrul de Jurnalism Independent în parteneriat cu MEC: Educație Media și abilități digitale.

Olimpiade și concursuri școlare

- Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”, etapa județeană – nivel gimnazial și liceal (Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”);
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clasele V-VIII și IX – XII) - etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba Latină, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”,(clasele V-VIII și IX – XII), etapa județeană;
- Concursul național „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană;
- Olimpiada Națională de argumentare și gândire critică „Tinerii dezbat” – clasele IX_XII – etapa județeană;
- Olimpiada Națională Dezbateri pentru Juniori – clasele VII-VIII – etapa județeană;
- Concursul județean „Ion Barbu – Dan Barbilian”.

Performanțe ale elevilor călărășeni la olimpiade și concursuri naționale, în anul școlar 2025 - 2026

În anul școlar 2025-2026, elevii din județul Călărași au obținut 179 premii, 34 de elevi au participat la etapele naționale ale celor 9 olimpiade și concursuri școlare. Situația rezultatelor obținute, pe olimpiade, este prezentată în tabelul de mai jos:

Tabelul V.12. Rezultatele la olimpiadele și concursurile de limba și literatura română

Nr.	Olimpiada / concursul	Etapa județeană				Etapa națională			
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
1	Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română, clasele V–VIII	4	4	5	39	0	0	0	
2	Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română, clasele IX–XII	3	1	1	11	0	0	0	
3	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”, clasele V–VIII	2	2	2	13	0	0	0	
4	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață”, clasele IX–XII	2	2	1	11	0	0	0	
5	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – gimnaziu	2	2	2	13	0	0	0	
6	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – liceu	2	-	2	3	0	0	0	0
7	Olimpiada Națională de Limbi Clasice: Latină, clasa a VII-a	1	1	1	0	0	0	1	
8	Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus”	2	3	2	6	0	0	0	
9	Olimpiada Națională de dezbatere, argumentare și gândire critică „Tinerii dezbat”	1	1	1	1	0	0	0	0
10	Olimpiada Națională de dezbateri pentru junior	1	1	1	1	0	0	0	1
11	Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură” – clasele V–VIII	1	1	1	10	0	0	0	0
12	Concursul județean „Ion Barbu – Dan Barbilian” – clasele a VII-a și a VIII-a	2	2	2	7	-	-	-	-

La etapele naționale, au fost obținute:

- **Premiul al III-lea și medalie de aur oferită de Societatea de Studii Clasice** – Olimpiada de limbi clasice, limba latină – **eleva Antonaru Miruna**, clasa a VII – a, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, prof. Dumitrașcu Andreea;
- **Premiu special**- Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”- liceu - **elevele Roșca Denisa-Ariana** (clasa a X-a) și **Plânge Cristina** (clasa a XI-a), Colegiul național „Barbu Știrbei” Călărași, prof. Pascu Georgiana și prof. Duță Valentina.
- **Mențiune-** Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – gimnaziu, eleva Spiridon Andreea Nicoleta – clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Mircea Nedelciu” Fundulea, prof. Prunuță Nicoleta și prof. Stere Andreea
- **Premiu special** – Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”- gimnaziu, **eleva Stan Oana Editha**, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, prof. Marcu Nela, prof. Butoi Alin;
- **Premiul al III-lea și mențiune** – Olimpiada Națională de dezbatere, argumentare și gândire critică „Juniorii dezbat”, **elevii Dabu Horia și Radu Bogdan**, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași, prof. Burghilă Andreea.

Rezultatele la examenele naționale 2026

Cifrele din această secțiune sunt cele prezentate în capitolul III, pentru Evaluarea Națională și pentru bacalaureat.

Evaluarea Națională 2026: limba și literatura română

La proba de limba și literatura română, 71,66% dintre elevii prezenți au obținut note de cel puțin 5, față de 78,42% în 2025. În cursul anului, ponderea notelor de cel puțin 5 a evoluat astfel:

- 42,95% la testarea inițială;
- 46,09% la simularea județeană;
- 50,88% la simularea națională;
- 71,66% la examen.

Diferența dintre medii rămâne mare: 80,18% în mediul urban și 66,22% în mediul rural (în 2025: 87,27%, respectiv 71,77%).

Bacalaureat 2026: proba E.a), limba și literatura română

În seria curentă, cumulat pentru cele două sesiuni, 955 dintre cei 1.101 candidați prezenți la proba E.a) au obținut note de cel puțin 5, adică 86,74%. În 2025, procentul a fost de 86,22% (807 din 936). Pe tipuri de subiect, rezultatele au fost:

- 80,31% la subiectul pentru profilul real (510 din 635), față de 79,73% în 2025;
- 95,49% la subiectul pentru profilul umanist (445 din 466), față de 94,09% în 2025.

Se constată o creștere ușoară, indiferent de tipul de subiect. La simulările examenului, ponderea notelor de cel puțin 5 la proba E.a) a fost de 55,81% în decembrie (simularea județeană) și de 72,46% în martie (simularea națională).

Promovabilitatea examenului de bacalaureat în sesiunea iunie–iulie 2026 a fost de 63,36% pentru toți candidații (761 din 1.201 prezenți) și de 63,67% pentru candidații de la cursurile de zi.

Cum este aplicat curriculumul

Tabelul V.13. Limba și literatura română: constatări în urma activității de inspecție

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programele școlare în vigoare, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii; • Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare; • Verificarea cunoștințelor anterioare se realizează, în general, în toate unitățile școlare. • Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor, respectă logica didactică. • Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate. • Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile. • Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.	• Profesorii debutanți își proiectează superficial și adesea lacunar demersul didactic, dând dovadă de lipsă de exercițiu didactic; • Puține școli, din mediul rural, dispun de aparatura audio-video necesară pentru crearea unui cadru afectiv propice receptării textului literar. Baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare, sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente; • Se constată formularea lacunară a obiectivelor operaționale/competențelor, pe domenii: cognitiv (informativ), formativ, educativ (comportamental); • La profesorii tineri, în special absolvenți de studii tip Bologna, se constată calificarea precară, lipsa de experiență, informația științifică limitată, nerealizarea momentului ortografic. • Strategiile de predare nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile; lipsește capacitatea de adaptare a strategiilor la specificul elevilor; • Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat, în detrimentul feedbackului. • Profesorii, debutanții mai ales, pun accent pe secvențele de asimilare a cunoștințelor noi și neglijează activitatea de notare, ceea ce are consecințe negative asupra motivării elevilor pentru învățare.

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu. • Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea. • Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare. • Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative. • Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor. • Utilizarea manualului școlar ca sursă de bază în formarea competențelor la elevi. • Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară. • Acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev se realizează prin activități de diferențiere și individualizare. • Se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor. • Se realizează frecvent corelații inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat. • Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de utilizare a platformelor educaționale, a mijloacelor moderne - calculatorul, prezentări Power - Point, mijloace audio - video, soft-uri educaționale, este evidentă.	• Sunt și profesori care conduc defectuos clasa de elevi, iar comportamentul necorespunzător al elevilor nu a fost corectat de către aceștia; • De asemenea, s-a constatat, mai ales în școlile rurale, o slabă preocupare pentru stimularea și îndrumarea lecturii elevilor, un fond de carte învechit. • Nu sunt valorizate și utilizate în suficientă măsură auxiliarele și mijloacele didactice; • Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe; • Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice și nu există o preocupare constantă pentru formarea deprinderilor de scriere lizibilă, corectă și îngrijită, încadrarea corectă în pagină.

Tabelul V.14. Limba și literatura română: prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• În perioada analizată s-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii eficiente pentru optimizarea predării – învățării –evaluării; • Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare, pe componentele curriculum – evaluare - managementul clasei; • Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor și a tiparelor textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități are, de regulă, un material suport de concepție proprie (fișe de studiu și de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele, diagrame, aplicații digitale etc.).	• Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice. • Nerespectarea secvențelor logice ale lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului). • Slaba utilizare a conexiunii inverse pentru ameliorarea activității. • Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor. • Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice. • Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi.

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
• Pregătirea științifică de bază, pregătirea imediată pentru lecții, precum și pregătirea psihopedagogică a profesorilor de Limba și literatura română dovedește preocuparea acestora pentru un act educațional de calitate. Profesorii sunt antrenați pe traiectoria unei permanente autoperfecționări, sunt înscriși la grade didactice și cursuri de formare, la studii postuniversitare (masterat, doctorat), au participat la seminare, work-shop-uri, sesiuni de training on-line.	• Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare și interevaluare. • Completarea normei didactice a unor profesori de limba și literatura română cu ore de limbi moderne.

Propuneri pentru îmbunătățire

- Este obligatorie, în actualul context, pregătirea cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale în vederea predării/învățării/evaluării;
- Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare în varianta blended learning;
- Se recomandă completarea portofoliilor profesorilor cu documente docimologice, precum și cu situația comparativă a testelor inițiale și finale, pentru a se putea urmări în progresie atingerea randamentului școlar;
- E necesară înțelegerea corectă a activității de perfecționare la nivelul catedrei, asigurarea eficienței reale a acestei activități;
- Insistarea pe achizițiile necesare și pe dobândirea de competențe;
- Integrarea elementelor de evaluare, autoevaluare și interevaluare în cadrul strategiei didactice;
- Intercondiționarea a trei categorii de variabile: *funcționale* (scopuri, obiective), *structurale* (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), *operaționale* (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- La nivelul fiecărei școli/catedre să existe un program continuu de pregătire sub forma consultațiilor, cu modalități diferite de pregătire care să vizeze nivelul slab, mediu și performativ al elevilor;
- Se impune alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei limba și literatura română;
- Continuarea programului de consiliere metodică, funcționarea sistemului de mentorat, promovarea exemplelor de bună practică prin cercurile pedagogice, cercurile metodice, ședințele de catedră, sesiunile de lucru ale Consiliului Consultativ al disciplinei la nivelul IȘJ Călărași.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

Realizarea unui plan de măsuri pentru creșterea procentului de promovabilitate în cadrul examenelor naționale;

Asigurarea parcurgerii corecte și adecvate a programelor școlare în vigoare; informarea profesorilor privind noile repere metodologice;

- axarea activității de inspecție și de perfecționare în cadrul cercurilor metodice pe înțelegerea elementelor de noutate, inovație și integrarea acestor schimbări în activitatea de predare – învățare – evaluare;
- pregătirea elevilor pentru evaluările curente și naționale, prin parcurgerea programelor de examen în vigoare, cunoașterea modificărilor prezente în metodologii, organizarea simulărilor examenelor naționale;

- utilizarea, alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, a unor forme și instrumente complementare, așa cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor;
- asigurarea pregătirii elevilor capabili de performanțe, conform solicitărilor venite din partea acestora și oferirea de sprijin celor care înregistrează dificultăți la învățătură;
- dezvoltarea competențelor, a capacităților și a aptitudinilor generale și specifice prin susținerea unui demers didactic diferențiat, centrat pe elev;
- promovarea sistematică a unor metode și tehnici de studiu care, practicate în lecții, să-i ofere elevului însușirea unor stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți", de „a învăța pentru a ști să faci" și „a învăța permanent".
- formarea cadrelor didactice în zona evaluării (atât pentru evaluarea la clasă, cât și pentru examenele naționale și olimpiadele școlare).
- încurajarea cadrelor didactice în a utiliza și dezvolta resurse educaționale deschise;
- organizarea de activități specifice, pentru a diminua/elimina abandonul școlar;
- asigurarea integrării/reintegrării în mediul școlar românesc a elevilor care au un parcurs școlar în alte sisteme de educație din afara României;
- pregătirea elevilor pentru competiții (tratare diferențiată, pregătirea în afara orelor de curs);
- asigurarea, prin inspecția de specialitate, a evaluării calității procesului de predare - învățare, evaluare și a consilierii cadrelor didactice.

V.5. Limbi moderne

Inspecțiile școlare realizate

Tabelul V.15. Inspecțiile școlare realizate la limbile moderne

Tipul inspecției	Limba engleză	Limba franceză
Inspecții realizate de inspectorul școlar		
Inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale	19	10
Inspecții pentru examenul de definitivat	2	3
Inspecții pentru gradul didactic II	10	2
Inspecții pentru gradul didactic I – inspecții curente	6	2
Inspecții pentru gradul didactic I – inspecții speciale	2	3
Inspecții la profesorii debutanți (număr de inspecții / număr de ore)	12	8
Inspecții realizate de profesorii metodiști	**15**	**3**
Contribuția profesorilor metodiști (aceeași pentru ambele discipline)		
– profesorii metodiști au monitorizat și evaluat activitatea cadrelor didactice pe care le-au consiliat în ceea ce privește pregătirea pentru obținerea definitivării în învățământul preuniversitar, pentru obținerea gradelor didactice și pentru titularizarea pe post; – în urma inspecțiilor realizate, profesorii metodiști au elaborat rapoarte în conformitate cu metodologiile stabilite de MEC, contribuind astfel la completarea viziunii de ansamblu asupra stării învățământului preuniversitar din județ; – totodată, profesorii metodiști au elaborat și propus subiecte pentru etapele locale ale olimpiadelor și concursurilor de profil; – profesorii metodiști s-au implicat în realizarea de proiecte extracurriculare destinate promovării limbilor moderne, festivaluri și concursuri de profil inițiate și organizate de unități de învățământ din județul nostru.		

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- planificarea și proiectarea activității didactice a majorității cadrelor didactice a fost realizată pe baza planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare, care asigură racordarea progresivă a curriculumului național în domeniul limbilor moderne la standardele europene;
- construirea situațiilor de învățare s-a realizat, de către multe cadre didactice, prin corelarea judicioasă a competențelor specifice vizate cu conținuturile prevăzute de programa școlară;
- propunerea prin proiectarea didactică, de către numeroase cadre didactice, a unor strategii didactice moderne;
- selectarea, de către majoritatea cadrelor didactice, a conținuturilor și dozarea sarcinilor de lucru corespunzător vârstei elevilor, dar și particularităților individuale ale acestora, ritmului de lucru, capacității de dozare a efortului, gradului lor de înțelegere etc.;
- propunerea unor programe pentru discipline opționale (CDEOȘ) interesante și atractive pentru elevi.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- insuficienta centrare pe competențe a demersului didactic a unora dintre profesorii de limbi moderne;
- lipsa transdisciplinarității din multe proiecte didactice;
- sunt cazuri în care, în proiectarea didactică, competențele specifice nu sunt corelate cu conținuturile sau sunt confundate cu activitățile de învățare;
- paleta îngustă de strategii de evaluare propuse de unii profesori prin proiectarea didactică.

Cauze identificate:

- unele lacune în pregătirea metodică a cadrelor didactice, mai ales a celor debutante;
- insuficienta preocupare pentru autoevaluarea fiecărei lecții, la finalul acesteia – etapă care ar trebui să fie urmată de ajustarea proiectării didactice în funcție de constatări;
- preluarea modelelor de proiectare didactică existente în spațiul virtual, fără o personalizare și adaptare a acestora la specificul fiecărei clase;
- lipsa gândirii strategice, în perspectiva evoluției viitoare a elevului/a proximei sale dezvoltări.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive:

- majoritatea profesorilor de limbi moderne reușesc să îmbine strategiile didactice clasice cu cele moderne;
- din ce în ce mai multe cadre didactice îi implică pe elevi în situații de învățare atractive și eficiente în privința dezvoltării competențelor lor de comunicare în limba străină studiată;
- mulți profesori de limbi moderne integrează cu succes TIC în activitatea didactică;
- se încearcă formarea la elevi a deprinderilor de lucru în echipă;
- în multe dintre lecțiile asistate, elevii sunt antrenați în situații de învățare bazate pe comparații, asocieri, discriminări și deducții, care le activează mecanismele gândirii logice și îi dirijează spre învățarea prin descoperire;
- stilul democratic și deschiderea spre comunicare sunt atribute ale majorității cadrelor didactice care predau limbi moderne – ceea ce contribuie în mod decisiv la crearea unui climat favorabil învățării la orele de limbi moderne;

- varietatea materialului didactic utilizat la lecții, adecvat nivelului clasei și specificului temei studiate (manuale, dicționare, fișe de lucru, materiale didactice elaborate de profesori, resurse online, laptop, videoproiector, smartboard).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- ponderea mare a metodelor tradiționale de evaluare: evaluarea conținuturilor și nu a competențelor;
- distribuirea aleatorie a sarcinilor de lucru în interiorul echipei, în cazul lucrului pe grupe;
- ineficiența utilizării TIC în activitatea didactică;
- faptul că temele pentru acasă sunt, în cea mai mare parte, nediferențiate;
- neglijarea pregătirii remediale a elevilor cu dificultăți în învățare sau cu ritm mai lent.

Cauze identificate:

- numărul mare de elevi în fiecare clasă, care generează dificultatea gestionării simultane a lucrului grupelor cu nivel eterogen, care au de rezolvat sarcini diferite;
- lipsa conexiunii la internet (sau nefuncționarea acesteia) și numărul insuficient de mijloace moderne de învățare, în unele dintre unitățile de învățământ;
- lacunele în pregătirea unora dintre cadrele didactice asistate;
- numărul insuficient de ore pentru exersarea, cu toți elevii, a deprinderilor productive.

Activități metodice și competiții organizate în județ

Tabelul V.16. Competiții coordonate la nivel județean la limbile moderne

Competiții coordonate la nivel județean:	**LIMBA ENGLEZĂ**	**LIMBA FRANCEZĂ**
	Olimpiada de limba engleză etapa locală + etapa județeană	**Olimpiada de limba franceză** etapa locală + etapa județeană
	Concursul de discurs public în limba engleză ***Public Speaking*** (ESU) – etapa județeană	Concursul regional de retorică, muzică, desen și afișe în limba franceză ***Le Francophile*** - organizat de către Școala Gimnazială *Tudor Vladimirescu* din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași.
	Festivalul-concurs interjudețean ***The Quest for Truthfulness*** –-organizat de către Liceul Teoretic *Mihai Eminescu* din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași	
Activități de formare/ testare organizate la nivel județean	Organizarea unor seminare de formare, în prelungirea întâlnirilor de cerc pedagogic, cu formatori de la Cambridge English Language Assessment.	

Analiza SWOT

Puncte tari:

- în anul școlar 2025-2026, elevii din județul Călărași capabili de performanță în domeniul limbilor moderne, pregătiți cu responsabilitate și profesionalism, au obținut rezultate meritorii la etapele județeană și națională a olimpiadelor de limba engleză și, respectiv, de limba franceză, precum și la concursurile naționale cu etapă județeană;

- pregătirea de calitate atât a elevilor capabili de performanță, cât și a celor de nivel mediu și a celor cu ritm mai lent de învățare este realizată de un corp profesoral în cadrul căruia categoria profesorilor de limbi moderne cu grad didactic I și II devine, an de an, mai numeroasă, ceea ce constituie un indicator al creșterii nivelului de pregătire atât din punct de vedere profesional, cât și metodic;
- majoritatea profesorilor tineri de limbi moderne sunt buni utilizatori ai mijloacelor moderne de predare-evaluare (calculator, laptop/tabletă, videoproiector, telefon mobil), pe care le pot integra cu ușurință în demersul didactic, care astfel devine atractiv pentru elevi și eficient;
- în general, elevii dovedesc competențe corespunzătoare nivelului de studiu, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și, în majoritate, au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat;
- deseori elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter și intradisciplinare și de exprimare a opiniilor personale, sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori, sunt perseverenți în vederea atingerii unor bune nivele de performanță, participă activ la desfășurarea orelor de limbi moderne și, în multe cazuri, au formate deprinderi de auto și interevaluare;
- există, în cele mai multe cazuri, o bună relaționare între profesor și elev, între inspector și profesor, precum și între metodist și profesor;
- profesorii au participat în număr mare la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice, realizându-se astfel pe scară mai largă transferul de bune practici educaționale;
- există o ofertă diversă de activități extracurriculare specifice disciplinei limba modernă, care se desfășoară în marea majoritate a unităților școlare: Ziua Europeană a Limbilor moderne, Halloween, Thanksgiving Day, Valentine's Day, Le jour de la Francophonie, Le Jour du Prof. de Français;
- în județ au fost inițiate și se organizează anual două concursuri extracurriculare de profil:
- Festivalul-concurs ***The Quest for Thruthfulness***, organizat anual de Liceul Teoretic *Mihai Eminescu* din Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași - având ca scop stimularea interesului elevilor pentru cunoașterea culturii și civilizației europene prin lectură, teatru, muzică și dans, prin orientarea lor către opere literare și artistice ce le permit îmbunătățirea competenței de exprimare în limba engleză, simultan cu valorificarea potențialului lor creator și cu dezvoltarea unor atitudini pozitive în colaborarea pluri și transdisciplinară a cadrelor didactice implicate în proiect - antrenează, în fiecare an, un număr din ce în ce mai mare de școli partenere, dar și de concurenți, ceea ce constituie dovada realizării obiectivelor acestui proiect;
- Concursul național de retorică, teatru, muzică, desen și afișe ***Le Francophile***, organizat anual de către Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu" din Călărași, sub coordonarea ISJ Călărași în parteneriat cu ISJ Ialomița, demonstrează, prin participarea numeroasă, că își atinge obiectivele, și anume: stimularea interesului elevilor pentru studiul limbii, al culturii și civilizației franceze, dezvoltarea competențelor lor de exprimare orală în limba franceză în diferite situații de comunicare, cultivarea preocupărilor elevilor pentru domeniul artistic, creșterea motivației lor pentru lucrul în echipă, dar și valorizarea activității didactice și educative desfășurate de profesorii de limba franceză, sporirea calității demersului lor didactic, dezvoltarea unor atitudini pozitive în colaborarea pluridisciplinară și, totodată, promovarea imaginii unităților de învățământ participante la concurs.

Puncte slabe:

- elevii din mediul rural nu au întotdeauna acces la aceleași mijloace de învățământ ca aceia din mediul urban sau, pe de altă parte, în unele școli unde există dotarea materială necesară unui proces educațional modern, se manifestă o reticență a cadrelor didactice de a folosi în mod curent, în predarea-evaluarea limbilor moderne, această tehnică modernă;
- mulți dintre elevii din mediul rural provin din medii defavorizate, unde le lipsesc condițiile necesare studiului;
- există unele unități școlare ai căror elevi nu au posibilitatea de a beneficia de pe urma principiului continuității, deoarece unii profesori sunt suplinitori și/sau debutanți care nu reușesc să se titularizeze pe durată nedeterminată și migrează de la o școală la alta, iar acest lucru se răsfrânge asupra performanțelor școlare ale elevilor care trebuie să se adapteze în fiecare an la stilul didactic și la exigențele altui profesor;
- există, în unele unități școlare (preponderent din mediul rural), elevi care citesc cu dificultate în limba română și cărora le este greu să se ridice la nivelul standardelor curriculare în domeniul limbii străine studiate; cu toate acestea, un număr mic de profesori desfășoară activități de învățare diferențiată (temele pentru acasă sunt, uneori, nediferențiate) și ore de pregătire remedială, unii profesori fiind navetiști;
  - puține cadre didactice îi solicită pe elevi să dialogheze între ei în limba modernă studiată, ignorând importanța și avantajele acestei metode de predare-învățare-evaluare;
- nu toate școlile au spațiu destinat studiului limbilor moderne (cabinete).

Oportunități:

- varietatea de cursuri și seminare de perfecționare, disponibile atât în sistem *face to face*, cât și în mediul virtual (cursuri online, webinare), din care profesorii le pot alege pe cele care corespund cel mai bine nevoilor lor de formare continuă;
- platformele online cu materiale didactice, catalogate pe domenii și categorii, accesibile gratuit profesorilor de limbi moderne;
- grupurile virtuale ale profesorilor de limbi moderne de pe rețelele de socializare, prin intermediul cărora se pot disemina rapid și cu ușurință modelele de bună practică, colegii mai tineri putând solicita consiliere de la cei cu mai multă experiență;
- identificarea, prin testele inițiale, a elevilor capabili de performanță, care pot fi încurajați și pregătiți pentru a obține rezultate meritorii;
- implicarea elevilor în proiecte extracurriculare de promovare a limbilor moderne poate contribui la îmbunătățirea motivării elevilor pentru studiul acestora;
- schimbul de experiență în cadrul comisiilor metodice (interasistențe, consiliere, mentorat).

Amenințări:

- migrarea celor mai buni dintre absolvenții facultăților de limbi și literaturi străine către domenii de activitate mai bine remunerate decât cariera didactică;
- formarea metodică inițială a profesorilor este, de cele mai multe ori, deficitară, iar debutantul se formează ca profesor după ce este integrat în mediul școlar;
- ignorarea sau evitarea aplicării, de către conducerea și consiliile de administrație ale majorității unităților școlare, a prevederilor legii învățământului privitoare la obligativitatea numărului minim de 90 de credite acumulate pe parcursul ultimilor cinci ani, pentru fiecare

cadru didactic din învățământul preuniversitar conduce la amânarea, pe termen nedeterminat, a participării profesorilor din unitățile școlare respective la cursuri de perfecționare/formare continuă;

- lecțiile mult conceptualizate sau exclusiv expozitive, doar cu organizare frontală a clasei de elevi, determină pierderea atractivității, pentru aceștia, a orelor de limbi moderne și, deci, demotivarea elevilor.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- realizarea unor planificări eficiente, în baza programelor și planurilor-cadru în vigoare și corelate cu nivelul inițial al beneficiarilor primari ai educației și contextul în care urmează a se desfășura activitățile de predare-învățare-evaluare programate;
- proiectarea curriculară centrată pe competențele din CECRL;
- dezvoltarea strategiei didactice care să urmărească formarea acestor competențe;
- centrarea evaluării elevilor pe competențele generale asociate fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, pe competențele specifice fiecărei clase/ciclu de învățământ;
- autoevaluarea elevilor și a cadrelor didactice;
- formarea continuă a cadrelor didactice care predau limbi moderne;
- valorificarea disciplinelor opționale în vederea creșterii performanței școlare în domeniul limbilor moderne.

V.6. Matematică

Profesorii disciplinei

Număr norme/posturi didactice: **150,55** - în scădere, față de anul școlar 2024-2025, cu aproximativ 15% din cauza reducerii populației școlare și a creșterii normei didactice.

Număr norme cadre didactice titulare încadrate în norma de bază: **99,84 (66,32% din total)**

Număr norme cadre didactice titulare încadrate la plata cu ora: **14,11 (9,37% din total)** – o scădere semnificativă față de anul școlar trecut.

Număr norme cadre didactice titulare: **113,95** (**75,69%** din total) – o creștere de 5% datorată creșterii normei didactice.

Restul orelor a fost repartizat suplinitorilor calificați, profesorilor debutanți, pensionarilor (25,62 norme) și suplinitorilor necalificați (10,98 norme).

Concluzii:

- *A scăzut semnificativ numărul normelor/posturilor față de anul școlar anterior, menținându-se trendul descrescător din ultimii ani.*
- *Prin ieșire la pensie, anticipat sau la limită de vârstă, a scăzut numărul cadrelor didactice titulare, mai ales în mediul urban. Situația se va înrăutăți în următorii ani din cauza numărului mare de cadre didactice cu vârste peste 55 de ani (peste 50% din numărul cadrelor didactice de matematică)*
- *În general a fost o scădere a numărului cadrelor didactice necalificate, cu calificare necorespunzătoare postului sau cu studii medii și a personalului didactic calificat la plata cu ora ca urmare a creșterii normei didactice.*

- *Creșterea procentului cadrelor didactice titulare a contribuit la creșterea calității demersului didactic, mai ales în mediul urban, nivel liceal.*

Inspecțiile școlare realizate

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- ***Inspecții tematice: 7***

1. IT1 - Școala Gimnazială nr.1 Dor Mărunt Sat, Școala Gimnazială nr.1 Dragoș Vodă
2. IT2 - Școala Gimnazială nr. 1 Luica, Școala Gimnazială nr. 1 Curcani
3. IT3 – Școala Gimnazială nr.1 Lehliu Gară, Școala Gimnazială Mircea Vodă Călărași, Școala Gimnazială nr.1 Ștefan Vodă
4. IT4 – Școala Gimnazială nr.1 Sohatu, Școala Gimnazială nr.2 Stancea, Școala Gimnazială nr.1 Ileana, Școala Gimnazială Matei Basarab Mânăstirea
5. IT5 – Școala Gimnazială nr.1 Ciocănești, Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu Călărași
6. IT6 – Școala Gimnazială nr.1 Cuza Vodă, Liceul Teoretic Mihai Eminescu Călărași, Liceul Tehnologic nr.1 Borcea
7. IT7 – Școala gimnazială nr.1 Luica, Școala Gimnazială nr.1 Ștefan Vodă, Liceul Agricol Sandu Aldea Călărași

- ***Inspecții generale: 3***

1. Școala Gimnazială nr. 1 Valea Roșie – perioadă de preinspecție 20-24.10.2025; perioadă de inspecție generală 03-14.11.2025 – coordonator și disciplină
2. Școala Gimnazială nr.2 Stancea – perioada de inspecție generală 17-28.11.2025 – aria tematică 2 și disciplină
3. Școala Gimnazială nr.2 Modelu – 26.01- 12.02.2026 – disciplină

- ***Inspecții de revenire: 3***

1. Școala Gimnazială nr.1 Valea Roșie – 12.01-16.01.2026
2. Școala Gimnazială nr.2 Stancea – 19-23.01.2026
3. Școala Gimnazială nr.2 Modelu – 23.03-03.04.2026

- ***Inspecții de specialitate:***
- Număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 216 ore

Număr inspecții: 45

-Grad I: 7

-Grad II: 1

-Def: 10 (cinci cadre didactice)

a) curente: 7 din care: grad I: 7, grad II: 0

b) speciale: 3 din care: grad I: 2, grad II: 1

-inspecții inopinate: 6

- inspecții pentru titularizare: 21

Obiectivele inspecțiilor

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare, de a adapta proiectele didactice la particularitățile fiecărui colectiv de elevi, pe baza lecturii personalizate a programei școlare, a exemplelor publicate de MEC și CNCE;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu selectarea și/sau proiectarea unor activități de predare-învățare menite să motiveze elevul și să stimuleze învățarea;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a selecta și de a utiliza strategii didactice corespunzătoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice proiectate, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a adapta, de a regla și de a diferenția demersul didactic în funcție de feedback-ul obținut și de rezultatele elevilor la testele administrate;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică, cu selectarea și utilizarea resurselor educaționale deschise adecvate temei proiectate, cu utilizarea manualelor digitale;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a acorda feedback constructiv pe parcursul activității, de a încuraja și motiva elevii pentru învățare;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de discipline opționale pentru a veni în sprijinul nevoilor și dorințelor elevilor;
- consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică;
- verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială, a simulărilor examenelor naționale.

Contribuția profesorilor metodiști

În anul școlar 2025 – 2026 am implicat profesorii metodiști în activități de consiliere a profesorilor debutanți, a suplinitorilor calificați fără grade didactice, a suplinitorilor necalificați prin repartizarea fiecărui metodist a unui cadru didactic spre îndrumare și consiliere pe parcursul anului școlar. Metodiștii au realizat inspecțiile curente pentru înscrierea cadrelor didactice la definitivat și au participat la inspecțiile de specialitate în calitate de membre în comisia pentru organizarea concursului național pentru ocuparea posturilor vacante. Profesorii metodiști, coordonați de inspectorul școlar au propus subiecte pentru etapa locală a Olimpiadei Naționale de Matematică și pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de cadre didactice calificate (suplinitori calificați). Metodiștii au participat în comisiile de organizare și desfășurare a concursurilor județene: Concursul Județean Ion Barbu – Dan Barbilian, secțiunea matematică (gimnaziu), Concursul Județean Cristian Lichiardopol (pentru elevii din liceele teoretice, profil real), Concursul Județean Ion Onuță (pentru elevii din liceele tehnologice, indiferent de profil) și Concursul Județean Ion Chește (gimnaziu, mediu rural). În ceea ce privește activitățile metodice și de perfecționare planificate pentru anul școlar 2025-2026, profesorii metodiști au coordonat organizarea și desfășurarea acestora, conform calendarului și planificării întocmite, au sprijinit diseminarea exemplelor de bună practică.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

În etapa de proiectare a demersului didactic, profesorii de matematică inspectați s-au remarcat prin adaptarea conținuturilor, prin accesibilizarea cunoștințelor și prin selectarea și proiectarea unor activități de învățare eficiente pentru formarea competențelor specifice proiectate. Cadrele didactice inspectate, înscrise pentru obținerea gradelor didactice, au stabilit și implementat planuri de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la matematică. Verificarea documentelor de proiectare didactică, a portofoliilor personale a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o bună cunoaștere a programei școlare, o înțelegere corectă a filosofiei acesteia și o adaptare personalizată a modelelor propuse de CNCE. Cadrele didactice asistate au demonstrat, de regulă, abilități de operare pe calculator, competențe informatice, de accesare și de utilizare a platformelor educaționale, a softurilor specifice (www.asq.ro, www.mykoolio.com, www.geogebra.org, Livresq, Kahoot, Wordwall etc.) dezvoltate ca urmare a participării la cursul de formare Digitalizare în învățământul preuniversitar.

În urma evaluării nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice calificate inspectate am constatat că acestea fac dovada cunoașterii didacticii disciplinei. De asemenea, se observă necesitatea participării unor cadre didactice la cursuri de formare (cadre didactice debutante sau cadre didactice cu reconversie pe matematică), necesitatea îndrumării/consilierii cadrelor didactice debutante, a cadrelor didactice necalificate și a monitorizării efectelor/ schimbărilor produse în proiectarea și desfășurarea demersului didactic ca urmare a absolvirii cursurilor de formare în specialitate.

Majoritatea cadrelor didactice de matematică au depus eforturi pentru reglarea/diferențierea demersului didactic, au desfășurat ore de pregătire remedială, în cadrul proiectelor implementate de unitățile de învățământ beneficiare PNRAS sau în cadrul centrelor de pregătire suplimentară organizate la nivel județean, ore de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale. Din cauza numărului mare de ore din încadrare și/sau a numărului unităților școlare în care sunt încadrate, au existat cadre didactice care au tratat cu oarecare superficialitate adaptarea demersului didactic, proiectarea și desfășurarea unor activități diferențiate care se impuneau după interpretarea rezultatelor elevilor la simulările examenelor naționale.

Utilizarea diferitelor categorii de resurse, de auxiliare didactice, a fost ilustrată prin resursele educaționale prevăzute în proiectare și folosite de cadrele didactice (manuale digitale, culegeri, teste, planșe, filmulețe didactice, materiale grafice, fișe de lucru, platforme educaționale etc.), iar integrarea noilor tehnologii în demersul didactic a început să intre în cotidian.

Stilul de predare și creativitatea cadrelor didactice calificate au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, au stimulat implicarea elevilor în desfășurarea activităților proiectate, au trezit dorința de cunoaștere, au motivat elevii spre studiul disciplinei.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- proiectarea unităților de învățare se realizează, de multe ori, formal, nu este adaptată/ personalizată;
- începând chiar din etapa de proiectare, resursele existente în unitate și resursele educaționale deschise nu sunt suficient utilizate;
- de multe ori profesorul era în centrul activității didactice, activitatea fiind organizată frontal sau pe grupe, existând elevi care nu au fost responsabilizați, nu au fost solicitați să participe, nu au primit sarcini de învățare;
- majoritatea elevilor încearcă să rezolve sarcinile de lucru repartizate dar sunt situații frecvente când ei nu reușesc să finalizeze activitățile de învățare sau nu reușesc să identifice metode de rezolvare și activitatea lor nu este atent monitorizată;

- sarcinile de lucru nu sunt, de regulă, diferențiate și din acest motiv elevii cu aptitudini diferite nu ajung, decât în puține situații, la același nivel de performanță;
- accentul evaluării cade pe conținuturi, evaluarea respectând de cele mai multe ori structura și tipul evaluării naționale, nu se evaluează nivelul atingerii competențelor specifice proiectate și prevăzute de programele școlare în vigoare;
- temele pentru acasă, de multe ori, sunt repetitive, monotone, nu sunt creative și nu stimulează originalitatea și creativitatea elevilor
- orele remediale reproduc, de obicei, orele de la clasă, cadrele didactice întâmpină dificultăți în adaptarea activităților de învățare pentru eficiența demersului didactic remedial
- mai multe unități de învățământ s-au înscris pentru primirea pachetului Mate remedial dar acesta a fost foarte puțin accesat și utilizat de către profesorii din unitățile școlare respective.

Activități metodice și competiții organizate în județ

Acțiunile metodice și de perfecționare s-au desfășurat față în față pe centre astfel:

- *Consolidarea competențelor matematice ale elevilor în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională - exemple de bună practică în asigurarea finalităților activităților didactice corespunzătoare orelor la dispoziția profesorului prin proiectarea, selectarea și desfășurarea unor activități de remediere/ de consolidare/ de aprofundare eficiente (Școala Gimnazială Iancu Rosetti Roseți, Școala Gimnazială nr.1 Curcani, Școala Gimnazială nr.1 Radu Vodă)*
- *Consolidarea competențelor matematice ale elevilor în vederea pregătirii pentru examenul național de bacalaureat - exemple de bună practică în asigurarea finalităților activităților didactice corespunzătoare orelor la dispoziția profesorului prin proiectarea, selectarea și desfășurarea unor activități de remediere/ de consolidare/ de aprofundare eficiente (Liceul Tehnologic Dan Mateescu Călărași).*

Cadrele didactice din unitățile școlare desemnate pentru organizarea activităților, coordonate de profesorii metodiști, responsabili de cerc, au pregătit materiale foarte bine documentate, însoțite de exemple relevante din activitatea didactică. Fiecare activitate metodică și de perfecționare a continuat cu prezentarea unor exemple de proiectare/organizare a activității de pregătire suplimentară. Astfel, acțiunile metodice contribuie la perfecționarea profesorilor de matematică în proiectarea și desfășurarea unor demersuri educaționale diferențiate eficiente.

Am organizat ***Olimpiada Națională de Matematică*** (etapa locală și etapa județeană), antrenând zeci de elevi și profesori la etapa locală și la etapa județeană (Menționez faptul că numărul participanților la etapele olimpiadei de matematică a fost în scădere ușoară față de anul trecut, mai ales la clasele mari). Etapa locală a fost organizată în nouă centre situate în orașe și comune din județ. Organizarea și desfășurarea olimpiadei s-a realizat cu respectarea regulamentului specific și a procedurii aprobate la nivel județean. Nu au fost contestații la etapa locală, iar la etapa județeană trei elevi au depus contestație, dar, după soluționare, nu au fost modificări în clasamentul inițial. Pentru etapa națională s-au calificat și au participat cinci elevi (doi elevi la gimnaziu și trei elevi la liceu). La etapa națională a Olimpiadei Naționale de matematică, ***elevul Bogdan Karol Dominique, clasa a VI-a, Liceul Teoretic Mihai Eminescu Călărași*** a obținut o ***Medalie de bronz SSMR.*** Rezultatele elevilor au fost sub nivelul celor din anii trecuți.

Am organizat etapa județeană a ***Concursului Național Olimpiada Satelor din România*** cu respectarea regulamentului competiției. Lotul județean pentru etapa națională a fost format din trei elevi care nu au obținut premii sau mențiuni.

Anul acesta, după organizarea etapei județene a Concursului Național de Matematică Aplicată Adolf Haimovici, cu participare redusă, doi elevi de clasa a XII-a, câte unul pentru fiecare secțiune, au reprezentat județul a etapa națională.

La Concursul Național Pedagogia Matematicii, etapa județeană, cu participare redusă, a fost selectată o elevă pentru calificarea la etapa națională.

Am coordonat organizarea Olimpiadei de Statistică Matematică, etapa județeană. La etapa județeană au fost înscrise 49 de echipe de juniori și seniori. Dintre acestea 39 (27 juniori și 12 seniori) aveau punctaje de calificare pentru etapa națională. Județul a fost reprezentat de 8 echipe la etapa națională a Competiției Europene de Statistică, câte patru echipe pentru fiecare categorie.

Cu sprijinul Consiliului Consultativ al disciplinei și al Societății de Științe Matematice filiala Călărași, am organizat concursurile județene de matematică, astfel:

- Concursul județean de literatură și matematică Ion Barbu – Dan Barbilian (matematică clasele V-VIII)
- Concursul județean de matematică Cristian Lichiardopol - filiera teoretică, profil real, clasele IX-XII
- Concursul județean de matematică Ion Chește – gimnaziu, mediu rural
- Concursul județean de matematică Ion Onuță – filiera tehnologică, clasele IX-XII

Toate concursurile organizate au avut participare numeroasă – aproximativ 700 de elevi implicați și 176 de premii, mențiuni și premii speciale.

Rezultatele de la examenele naționale, mai ales de la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, arată că pregătirea la matematică trebuie continuată. Progresul din timpul anului este însă clar: ponderea notelor de cel puțin 5 a crescut de la 22,89% la testarea inițială la 59,64% la examen. Față de simulările județene și naționale se observă o creștere semnificativă a procentului celor care au obținut note cel puțin egale cu 5 dar acest aspect se datorează și faptului că nu toți elevii au participat la examene.

- **Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a 2026: 59,64%** din cei prezenți au obținut note cel puțin egale cu 5 la matematică. Procentul celor care au obținut note cel puțin egale cu 5 la matematică a fost asemănător cu cel de anul trecut (o scădere ușoară, aproximativ un procent) dar rămâne sub media națională. Notele obținute în acest an au fost, în medie, ușor mai mici decât în anul școlar trecut. Problemele legate de încadrarea la matematică cu personal didactic titular, suplinitor calificat, existența claselor cu învățământ simultan, ponderea semnificativă a profesorilor necalificați, în curs de calificare, calificați prin reconversie, numărul semnificativ de posturi libere din învățământul primar ocupate anual, prin concurs, cu cadre didactice calificate și necalificate explică în bună parte aceste rezultate.

Tabelul V.17. Rezultatele absolvenților clasei a VIII-a la matematică, pe medii de rezidență

Mediu	Procent note cel puțin egale cu 5	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	72,17%	187 (27,83%)	118 (17,56%)	124 (18,45%)	113 (16,81%)	86 (12,80%)	44 (6,55%)	0 (0%)
rural	51,58%	506 (48,42%)	246 (23,54%)	153 (14,64%)	90 (8,61%)	44 (4,21%)	6 (0,58%)	0 (0%)

- Examenul național de bacalaureat 2026 (seria curentă, cumulat pentru cele două sesiuni): 75,47% dintre candidații prezenți la proba de matematică (480 din 636) au obținut note cel puțin egale cu 5, față de 72,22% în 2025. Pe tipuri de subiect, procentele au fost: 92,78% – matematică-informatică (86,67% în 2025); 74,13% – științe ale naturii (69,84% în 2025); 92,86% – pedagogic (97,22% în 2025) și 61,99% – tehnologic (56,92% în 2025).

- **Titularizare: 20%** din cei înscriși, respectiv **25%** din cei care au predat lucrările au obținut note peste 7.00. Rezultatele sunt ușor peste cele obținute în anul trecut, dar nu sunt mulțumitoare.
- **Definitivat: 0%** din cei care au susținut examenul de definitivat au obținut media peste 8.00. Se constată o scădere drastică a procentului de promovare în raport cu anii anteriori (în 2024 – 20%, în 2025 – 80%).

Analiza SWOT

Aspecte pozitive:

- bună cunoaștere a programelor școlare pentru gimnaziu, o înțelegere corectă a filosofiei acestor programe școlare;
- desfășurarea inspecțiilor tematice care au vizat pregătirea elevilor pentru examene naționale pe perioada întregului an școlar cu revenire în unitățile școlare care au fost cuprinse în eșantionul stabilit în funcție de rezultatele obținute la testarea inițială cu subiecte unice la nivel județean și la simulările examenelor naționale;
- administrarea testelor inițiale cu subiecte unice la nivel județean, la clasele a V-a și a VIII-a;
- eforturile depuse de cadrele didactice calificate pentru reglarea/diferențierea demersului didactic, desfășurarea orelor de pregătire remedială, a programelor de pregătire suplimentară (inclusiv activități în cadrul proiectelor din PNRAS sau a proiectului județean cu funcționarea a 10 centre de pregătire pentru examene naționale);
- stilul de predare și creativitatea unor profesori au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, demersuri ce au fost popularizate în cadrul acțiunilor metodice și de perfecționare desfășurate la nivel județean;
- analiza rezultatelor obținute la testarea inițială, la simularea județeană a evaluării naționale, pe tipuri de subiect și pe itemi, monitorizarea implementării planurilor de îmbunătățire pe un eșantion de unități școlare;
- numărul, semnificativ al elevilor participanți la olimpiada de matematică și la concursurile pe disciplină, etape locale, județene, interjudețene și naționale și al profesorilor implicați în organizare, evaluare;
- colaborarea cu Centrul de Excelență a condus la atragerea unui număr mai mare de elevi și de profesori;
- diseminarea rezultatelor obținute la Cangurul, LuminaMath, Campiomate;
- profesorii de matematică au fost membri în comisii de organizare și/sau evaluare a examenelor naționale și nu au existat erori de evaluare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- activitatea de consiliere și îndrumare a cadrelor didactice debutante și/sau a cadrelor didactice cu reconversie pe matematică nu și-a dovedit întotdeauna eficiența;
- implicarea profesorilor de matematică în selectarea și pregătirea elevilor pentru concursuri de specialitate nu a fost aceeași pe parcursul întregului an școlar, pregătirea intensivă a elevilor nu a permis uneori aprofundarea și fixarea noțiunilor;
- existența unor diferențe foarte mari între cadrele didactice, între unitățile de învățământ din mediul urban și rural în ceea ce privește calitatea demersurilor educaționale proiectate și realizate;

- *rezultate foarte diferite obținute la evaluarea națională de către elevii din mediul urban față de rezultatele elevilor din rural*;
- slaba valorificare a rezultatelor elevilor, obținute în urma administrării testelor inițiale, a testelor sumative sau utilizarea evaluărilor numai pentru constatarea nivelului atingerii competențelor fără proiectarea și implementarea unor demersuri cu rol remedial;
- rezistența la schimbare manifestată de cadrele didactice;
- parcurgerea parțială sau în ritm alert a programei școlare fără posibilitatea aprofundării, fixării, evaluării competențelor dobândite de elevi.

Oportunități:

- oferta, diversificată și adaptată perioadei pe care o traversăm, a C.C.D. Călărași și posibilitatea participării la programe de formare derulate prin proiecte implementate de C.C.D. Călărași;
- posibilitatea implementării proiectelor europene de reducere a abandonului școlar PNRAS, de dotare a unităților de învățământ;
- diversitatea resurselor educaționale aprobate MEC și posibilitatea accesării rapide a acestora.

Amenințări:

- slaba colaborare cu asociațiile de părinți, sau inexistența acestora, mai ales în zona rurală;
- scăderea numărului de cadre didactice calificate la disciplina matematică prin ieșirea din sistem la limită de vârstă sau anticipat și inexistența/ numărul mic al persoanelor calificate dornice să intre în sistemul de învățământ (și în acest an s-au pensionat 8 cadre didactice);
- creșterea ponderii intrărilor în sistem a cadrelor didactice care au parcurs cursuri de reconversie profesională și care au puține cunoștințe de metodica predării matematicii;
- media de vârstă relativ mare (majoritatea cadrelor didactice au gradul I și vechime la catedră) care va conduce la un număr mare de cadre didactice ce vor părăsi sistemul de învățământ în următorii ani.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Valorificarea competențelor profesorilor de matematică care au participat la programe de formare (abilitare curriculară la matematică, digitalizare etc.), diseminarea exemplelor de bună practică în proiectarea și desfășurarea lecțiilor, în realizarea și utilizarea resurselor educaționale deschise în cadrul activităților metodice și de perfecționare.
- Implicarea profesorilor metodiști în consilierea și monitorizarea activității cadrelor didactice debutante și/sau a profesorilor care au finalizat reconversia profesională la disciplina matematică. Continuarea programului de consiliere prin activități de mentorat, derulat la nivel județean.
- Creșterea implicării consiliului consultativ în activitățile de popularizare a calendarului concursurilor și olimpiadelor școlare și în organizarea și desfășurarea etapelor locale și județene.
- Orientarea demersului didactic spre dezvoltarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării.

V.7. Fizică și chimie

În anul școlar 2025–2026, activitatea desfășurată la nivelul disciplinelor fizică și chimie în județul Călărași a urmărit îmbunătățirea procesului de predare, învățare și evaluare, consilierea cadrelor didactice, pregătirea elevilor pentru evaluările naționale și pentru examenul de bacalaureat, precum și organizarea competițiilor școlare. Rezultatele la proba de bacalaureat indică un nivel ridicat de reușită în rândul absolvenților care au ales cele două discipline. Rămân prioritare asigurarea personalului calificat, valorificarea laboratoarelor și adaptarea activităților de învățare la nevoile elevilor.

Inspecțiile școlare realizate

Proiectarea activității de specialitate a fost corelată cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Călărași, cu prioritățile stabilite la consfătuirile naționale și cu nevoile identificate în unitățile de învățământ. Colaborarea cu membrii consiliilor consultative, profesorii metodiști și responsabilii cercurilor pedagogice a susținut organizarea inspecțiilor, consilierea profesorilor și planificarea formării continue.

Obiectivele inspecțiilor

- Evaluarea planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare, prin raportare la programele școlare și la competențele specifice urmărite.
- Consilierea cadrelor didactice pentru proiectarea și utilizarea unor strategii de predare, învățare și evaluare adaptate nivelului claselor.
- Verificarea aplicării documentelor curriculare, a respectării numărului de ore și a utilizării resurselor materiale și digitale disponibile.
- Monitorizarea pregătirii pentru evaluări și examene naționale și a modului în care rezultatele elevilor sunt valorificate în planurile de măsuri.
- Urmărirea aplicării procedurilor de asigurare a calității și a transferului în activitatea la clasă al competențelor dobândite prin formare continuă.

Tabelul V.18. Fizică și chimie: aplicarea procedurilor de asigurare a calității

Indicator	Situația în anul școlar 2025–2026
Profesori la care au fost efectuate inspecții	25
Inspecții tematice	8
Inspecții generale	4

Activitățile de îndrumare, control și evaluare au fost realizate potrivit graficelor de inspecție. Constatările au fost consemnate în documentele de inspecție și au fundamentat recomandările adresate cadrelor didactice și conducerilor unităților de învățământ. Pentru disciplina chimie, colaborarea cu profesorii metodiști și cu responsabilii cercurilor pedagogice a sprijinit realizarea activității de inspecție.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive

- Realizarea planificărilor cu respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare aplicabile fiecărui nivel de studiu.
- Corelarea competențelor, a conținuturilor, a strategiilor didactice și a evaluării, cu adaptarea cerințelor la particularitățile claselor.
- Utilizarea resurselor educaționale digitale și diversificarea ofertei de discipline opționale în raport cu interesele elevilor.

- Folosirea metodelor alternative de evaluare, inclusiv a portofoliilor și a produselor realizate de elevi, pentru aprecierea cunoștințelor și a abilităților practice.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- Diferențierea și individualizarea sarcinilor de învățare, pe baza evaluării nivelului inițial și a progresului fiecărui elev.
- Utilizarea sistematică a autoevaluării și a evaluării între colegi, însoțite de criterii clare și de feedback util.
- Integrarea resurselor digitale în activități care susțin înțelegerea fenomenelor și aplicarea cunoștințelor.
- Respectarea etapelor și a procedurilor de elaborare și avizare a disciplinelor opționale.

Cauze și direcții de intervenție

Dificultățile sunt asociate preluării unor resurse didactice fără adaptarea lor la nivelul și specificul claselor, precum și nevoii de formare suplimentară în didactica specialității. Consilierea profesorilor trebuie să urmărească lectura personalizată a programei, selectarea sarcinilor relevante și construirea unor instrumente de evaluare care evidențiază atât achizițiile, cât și dificultățile de învățare. Pentru monitorizarea activității au fost utilizate chestionare Google Forms și o machetă privind evidența disciplinelor opționale.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive

- Competențele de proiectare și planificare reflectate în documentele din portofoliile profesorilor și în activitățile observate.
- Promovarea lucrului în echipă și a exprimării opiniilor elevilor în organizarea și desfășurarea activităților de învățare.
- Selectarea unor teme pentru studiul opțional care răspund intereselor elevilor pentru fizică și chimie.
- Utilizarea evaluărilor succesive și a portofoliilor elevilor pentru urmărirea evoluției în timp.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- Asigurarea și utilizarea spațiilor de laborator, inclusiv în unitățile în care acestea au fost transformate în săli de clasă.
- Creșterea ponderii experimentului și a investigației în lecții, prin folosirea eficientă a dotărilor existente.
- Organizarea pregătirii suplimentare pentru elevii capabili de performanță și a activităților remediale pentru elevii cu dificultăți.
- Asigurarea încadrării cu personal calificat, în special în unitățile din mediul rural.

Activitățile de consiliere au urmărit dezvoltarea interesului pentru cunoaștere și a creativității, precum și aplicarea practică a cunoștințelor. În continuare, este necesară consolidarea legăturii dintre explicația teoretică, experiment, interpretarea rezultatelor și situațiile întâlnite în viața cotidiană.

Activități metodice și competiții organizate în județ

Consfătuirile județene pentru fizică și chimie, întâlnirile periodice cu profesorii și activitatea consiliilor consultative au susținut comunicarea priorităților educaționale, schimbul de experiență și pregătirea activităților de specialitate. Informațiile au fost transmise prin poșta electronică, grupurile profesionale de comunicare și site-ul inspectoratului.

În anul școlar 2025–2026 au fost organizate și coordonate, la nivelul specialității, activități aferente următoarelor competiții:

- Olimpiada de astronomie și astrofizică;
- Olimpiada de fizică;
- Olimpiada de chimie;
- Olimpiada interdisciplinară Științele Pământului;
- Olimpiada de creativitate științifică;
- Concursul național de chimie „Petru Poni”;
- Concursul de chimie „Lazăr Edeleanu”, pentru care activitatea de coordonare a vizat fazele județeană și națională.

Colaborarea cu profesorii metodiști și cu membrii consiliilor consultative a inclus elaborarea materialelor specifice disciplinelor, a subiectelor pentru concursuri școlare, pentru simularea bacalaureatului și pentru examenul de suplinire. Susținerea performanței a inclus și participarea la selecția personalului didactic necesar activităților Centrului Județean de Excelență.

Experiența celor trei târguri de știință organizate în anul școlar 2024–2025 oferă un reper pentru continuarea popularizării fizicii și chimiei. Experimentele, machetele realizate din materiale reciclabile și aplicațiile de robotică prezentate de echipe de elevi, sub îndrumarea profesorilor, pot fi valorificate în activități care cresc interesul pentru studiul științelor.

Activități de perfecționare și pregătire pentru examene

Formarea continuă și schimbul de experiență

Nevoile de formare au fost identificate prin consultarea cadrelor didactice și prin valorificarea constatărilor din inspecții. Consfătuirile, cercurile pedagogice și activitățile de consiliere au susținut participarea la programe de dezvoltare profesională și schimbul de bune practici.

Au continuat parteneriatele cu Centrul de Evaluare și Analize Educaționale și cu Editura Art Klett, în cadrul cărora profesorii de fizică și chimie au participat la webinarii gratuite. Colaborarea cu Casa Corpului Didactic Călărași a vizat stabilirea unor teme de interes pentru formarea în specialitate. Au fost menținute legăturile de colaborare cu Facultatea de Fizică din București și cu Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” din Iași.

Inspectorul de specialitate a participat la sesiunile lunare de formare organizate de Editura Litera, axate pe utilizarea manualelor și pe implementarea strategiilor didactice moderne. În inspecțiile generale a fost urmărită aplicarea efectivă, în activitatea la clasă, a cunoștințelor și a competențelor dobândite la cursurile de formare continuă.

Rezultatele la examenul de bacalaureat din 2026

La proba E.d) (seria curentă, cumulat pentru cele două sesiuni), rezultatele au fost:

Tabelul V.19. Rezultatele la proba E.d) de fizică și chimie (2025 și 2026)

Disciplina	Prezenți 2025	Note ≥ 5 în 2025	Procent 2025	Prezenți 2026	Note ≥ 5 în 2026	Procent 2026
Fizică	36	36	100%	56	50	89,29%
Chimie	22	22	100%	18	18	100%

Procentele se referă la rezultatul obținut la disciplina aleasă, nu la promovarea întregului examen. Numărul candidaților care au ales fizica a crescut de la 36 la 56, iar cel al candidaților la chimie a scăzut de la 22 la 18.

Creșterea interesului pentru alegerea fizicii și chimiei la bacalaureat rămâne o direcție de acțiune. Pregătirea trebuie să abordeze atât dificultățile specifice disciplinelor, cât și lacunele în utilizarea instrumentelor matematice, mai ales în cazul elevilor din filiera tehnologică. Programele de pregătire suplimentară, testele de antrenament și simulările oferă contexte pentru identificarea și corectarea acestor dificultăți.

Măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor

- Comunicarea constantă cu directorii liceelor și cu profesorii de specialitate pentru susținerea pregătirii elevilor și propunerea unor discipline opționale care răspund intereselor și nevoilor lor de cunoaștere.
- Analiza rezultatelor simulărilor și a evaluărilor la clasă, pe competențe și tipuri de sarcini, urmată de elaborarea și aplicarea planurilor de măsuri.
- Organizarea activităților remediale și a pregătirii suplimentare pe grupe de nivel, cu obiective de progres și feedback periodic pentru fiecare elev.
- Consolidarea competențelor matematice necesare rezolvării problemelor de fizică și chimie, prin colaborarea profesorilor disciplinelor implicate.
- Realizarea inspecțiilor tematice pentru verificarea modului de organizare și desfășurare a pregătirii elevilor pentru examenele naționale și pentru monitorizarea aplicării măsurilor stabilite.

Analiza SWOT

Puncte tari

- Preocuparea cadrelor didactice pentru proiectarea unui demers didactic de calitate și pentru urmărirea progresului elevilor.
- Colaborarea profesională prin consilii consultative, cercuri pedagogice, schimburi de experiență și grupuri de comunicare.
- Rezultatele ridicate la bacalaureat ale elevilor care au ales fizica și chimia și organizarea competițiilor școlare de specialitate.

Puncte slabe

- Deficitul de personal calificat, mai ales în mediul rural, și dificultățile de ocupare a posturilor prin concursurile de specialitate.
- Accesul limitat la laboratoare funcționale și valorificarea insuficientă a bazei materiale pentru activități experimentale.
- Diferențierea insuficientă a unor sarcini de învățare și nevoia de consolidare a competențelor matematice și de investigare științifică.

Oportunități

- Accesul la resurse educaționale deschise, webinarii gratuite și programe de formare continuă.
- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic, instituții universitare, organizații de profil și edituri pentru sprijin metodic și dezvoltare profesională.
- Valorificarea opționalelor, a activităților de popularizare a științelor, a pregătirii suplimentare și a activităților Centrului Județean de Excelență.

Amenințări

- Pensionarea profesorilor calificați și dificultățile de atragere a unor cadre didactice noi în specialitate.
- Percepția elevilor asupra dificultății ridicate a fizicii și chimiei și diminuarea interesului pentru studiul acestor discipline.
- Dificultățile socioeconomice și sprijinul familial insuficient, care pot afecta participarea la pregătire și continuitatea studiului.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

Pentru anul școlar 2026–2027, prioritățile urmăresc dezvoltarea competențelor științifice ale elevilor, îmbunătățirea condițiilor de predare și consolidarea pregătirii profesorilor:

- Dezvoltarea interesului pentru cunoaștere, a gândirii critice și a creativității, prin sarcini care presupun explicarea fenomenelor, argumentarea pe baza dovezilor și aplicarea cunoștințelor în situații concrete.
- Consolidarea înțelegerii conceptelor și a legilor fundamentale, prin evidențierea contextului descoperirilor, a limitelor de aplicabilitate și a contribuțiilor oamenilor de știință, inclusiv ale cercetătorilor români.
- Creșterea ponderii experimentului și a investigației, cu formularea ipotezelor, planificarea activităților, realizarea măsurătorilor, interpretarea datelor și evaluarea rezultatelor.
- Conectarea conținuturilor la descoperirile științifice și la aplicațiile tehnologice, pentru înțelegerea rolului fizicii și chimiei în viața cotidiană și în dezvoltarea societății.
- Dezvoltarea capacității de utilizare a cunoștințelor pentru protecția mediului, folosirea responsabilă a resurselor și siguranța activităților practice.
- Organizarea consecventă a pregătirii remediale și a celei pentru performanță, cu valorificarea evaluărilor inițiale, a simulărilor și a monitorizării progresului individual.
- Sprijinirea încadrării cu personal calificat, a utilizării laboratoarelor și a integrării resurselor digitale în activități adaptate nivelului elevilor.
- Continuarea formării în didactica specialității și a colaborării dintre profesori, precum și diversificarea opționalelor și a activităților de popularizare a științelor.

V.8. Biologie

Profesorii disciplinei

Tabelul V.20. Profesorii de biologie după gradul didactic

	Repartiția cadrelor didactice în funcție de gradul didactic:					
Suplinitor necalificat	Debutanți	Gradul didactic definitiv	Gradul didactic II	Gradul didactic I	Doctorat	Total
7	2	3	3	52	1	65

Inspecțiile școlare realizate

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- **Inspecții tematice:** conform graficului ISJ Călărași
- **Inspecții generale:** conform graficului ISJ Călărași**: 3 inspecții**
- **Inspecții de specialitate: 3**

- Grad I: 2

- Grad II: 1

- Definitivat: -

Obiectivele inspecțiilor

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare, proiectele didactice, pe baza lecturii personalizate a programei școlare și a reperelor metodologice publicate;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare didactică, cu utilizarea eficientă a strategiilor didactice în vederea formării competențelor specifice disciplinei, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a selecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare pentru formarea și dezvoltarea competențelor proiectate, prevăzute de programa școlară;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a adapta, regla și diferenția demersul didactic în funcție de situația existentă la clasă;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu selectarea și proiectarea unor activități de învățare interactive;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică, cu selectarea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare in cadrul activităților de predare-învățare și de a selecta metodele de evaluare în funcție de competențele stabilite pentru a fi evaluate;
- consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de discipline opționale;
- consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică;
- verificarea demersurilor întreprinse de catedrele/comisiile metodice de specialitate pentru valorificarea datelor rezultate în urma administrării testelor de evaluare inițială.

Contribuția profesorilor metodiști

În anul școlar 2025 – 2026 cadrele didactice selectate ca profesori metodiști, au făcut parte din comisiile pentru organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare, județene și naționale, pe disciplină.

În ceea ce privește activitățile metodice și de perfecționare planificate pentru anul școlar 2025-2026, profesorii metodiști au coordonat organizarea și desfășurarea acestora, au sprijinit diseminarea exemplelor de bună practică.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- Verificarea documentelor de proiectare didactică a demonstrat, în majoritatea cazurilor, o bună cunoaștere a programelor școlare, o înțelegere corectă și o adaptare personalizată a acestora.
- Cadrele didactice asistate au demonstrat, abilități de operare pe calculator, competențe informatice, de accesare și utilizare a platformelor educaționale, a softurilor specifice, utilizarea corectă a manualelor alternative, digitale ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare.
- În urma evaluării nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice inspectate am constatat că majoritatea fac dovada cunoașterii didacticii disciplinei.
- Majoritatea cadrelor didactice au depus eforturi pentru reglarea / diferențierea demersului didactic, au desfășurat ore de pregătire remedială, programe de pregătire suplimentară pentru a asigura atingerea competențelor specifice, cel puțin la nivel mediu.
- Utilizarea diferitelor categorii de resurse, de auxiliare didactice, a fost ilustrată prin resursele educaționale prevăzute în proiectare și folosite de cadrele didactice (manuale digitale, culegeri, teste, planșe, filmulețe didactice, materiale grafice, fișe de lucru, platforme educaționale, etc.), iar integrarea noilor tehnologii în demersul didactic a început să intre în cotidian.
- Stilul de predare și creativitatea cadrelor didactice au condus la realizarea unor demersuri didactice din ce în ce mai atractive și mai eficiente, au stimulat implicarea elevilor în desfășurarea activităților proiectate, au trezit dorința de cunoaștere, au motivat elevii spre studiul disciplinei.
- În majoritatea lecțiilor asistate profesorii au plecat de la experiențele elevilor și le-au oferit acestora ocazia de a dobândi unele aptitudini transferabile în viața de zi cu zi. De cele mai multe ori elevii primesc responsabilități, sunt atenți la lecție, unii demonstrează că au deprinderi de lucru cu cele mai moderne dintre mijloacele didactice.
- Conducerea învățării se realizează ținând cont de finalitatea acesteia – aplicarea noțiunilor teoretice în realitatea cotidiană, dar și de preocupările, aptitudinile și interesele elevilor.
- Parte dintre elevi sunt creativi, curioși să descopere tainele acestei discipline, au deprinderi de gândire logică, realizează conexiuni între conținuturi.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Proiectele de activitate întocmite pentru activitățile susținute nu au fost adaptate la nivelul colectivului de elevi;
- Abordarea intra-, inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice; de multe ori profesorul era în centrul activității didactice, activitatea fiind organizată frontal, în cea mai mare parte a timpului, existând elevi care nu au fost solicitați să participe la desfășurarea orei, nu au primit sarcini antrenante, motivatoare;

- Majoritatea elevilor încearcă să rezolve sarcinile de lucru repartizate, dar sunt situații când nu pot să ducă o sarcină la bun sfârșit fără sprijinul profesorului;
- Accentul evaluării cade, uneori, pe conținuturi, nu se evaluează nivelul atingerii competențelor specifice proiectate și prevăzute de programele școlare în vigoare;
- Temele pentru acasă, de multe ori, nu sunt creative, și nu stimulează originalitatea și pregătirea elevilor pentru viață.

Activități metodice și competiții organizate în județ

Acțiunile metodice și de perfecționare s-au desfășurat împreună, gimnaziu și liceu, cu tema:

„Programe educaționale personalizate, învățare diferențiată și colaborativă pe grupe mixte. Viața în conexiune -de la lanțurile trofice la cele neuronale” - Școala Gimnazială Matei Basarab Mânăstirea.

Concursurile și olimpiadele județene de biologie s-au organizat și desfășurat astfel:

- Olimpiada Națională de Biologie - etapa județeană- Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași
- Concursul Național „George Emil Palade”- etapele județeană și națională - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași
- Concursul „Sanitarii Pricepuți”-Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași

Toate concursurile organizate au avut participare numeroasă – peste 300 de elevi implicați și numeroase premii și mențiuni.

Elevii au obținut rezultate la nivel **național:**

1. **Pavel Miruna** clasa a VI-a, de la **Școala Gimnazială Nr.1 Lehliu Gară** MENȚIUNE etapa națională a Olimpiadei de biologie pentru gimnaziu. Eleva a fost coordonată de prof. **Ghenoiu Rodica**

2. **Popescu Oana Maria** clasa a IX-a. **Liceul Alexandru Odobescu** Lehliu Gară, PREMIU SPECIAL etapa națională a Olimpiadei de biologie pentru liceu. Eleva a fost coordonată de prof. **Viașu Luminița Antoanela**

Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Încadrarea bună cu personal didactic de specialitate calificat
- Cunoașterea planurilor cadru, a programelor școlare pentru fiecare nivel de învățământ, a instrumentelor de evaluare, ghidurilor și auxiliarelor curriculare.
- Documentele de proiectare respectă cerințele actuale și se integrează în structuri bine fundamentate.
- Calități personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate
- Calitatea managementului orei de specialitate-organizarea și conducerea clasei, relația profesor-elev, crearea mediului favorabil desfășurării lecției
- Asigurarea condițiilor optime în școlile din județ, pentru a trece de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe.

PUNCTE SLABE:

- Adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și specificul colectivului de elevi cu care lucrează.

- Insuficienta adaptare a strategiilor didactice la ritmul propriu de învățare al elevilor.
- Pondere destul de mare a metodelor clasice de predare
- Cadru legislativ instabil în domeniul învățământului;

OPORTUNITĂȚI

- Organizarea de cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic;
- Participarea profesorilor debutanți la lecții susținute de profesori cu experiență;
- Deprinderea unui stil de lucru personalizat prin raportarea activităților de predare-învățare la dezvoltarea intelectuală și posibilitățile reale ale elevilor clasei;

AMENINȚĂRI

- Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți;
- Proiectarea de metode și tehnici didactice moderne, doar cu ocazia inspecțiilor școlare;
- Scăderea calității actului educațional în unitățile de învățământ mai mici și aflate la distanță mare de centrele metodice;

Propuneri pentru îmbunătățire

- Realizarea planurilor de măsuri remediale care să cuprindă acțiunile cadrelor didactice în vederea dezvoltării unei atitudini pozitive față de educația furnizată de școală;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin care să-și îmbunătățească tehnicile de organizare a activităților în viziunea unui învățământ centrat pe dezvoltarea competențelor elevilor;
- Eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice prin valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, facilitarea diseminării informațiilor pentru a răspunde schimbărilor permanente care fac din educație un proces în continuă mișcare.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene.

V.9. Istorie și științe socio-umane

Istoria este predată de 59 de profesori titulari, iar științele socio-umane (inclusiv educația socială, economia și pedagogia) de 29. În județ predau aceste discipline și 5 cadre didactice necalificate. Inspectorul școlar a realizat 19 inspecții, iar metodiștii încă 5. Rapoartele inspecțiilor apreciază pregătirea științifică a profesorilor și folosirea instrumentelor digitale. Ca aspecte de îmbunătățit semnalează diversificarea metodelor, evaluarea alternativă, sarcinile diferențiate și dezvoltarea gândirii critice a elevilor.

Profesorii disciplinei

- Număr de cadre didactice titulare: 59 istorie / 29 științe socio-umane (incl. educație socială, economie și pedagogie)

- Număr de cadre didactice – debutante: 4 istorie / 2 științe socio-umane
- cu definitivat: 10 istorie / 3 științe socio-umane
- cu gradul II: 12 istorie / 4 științe socio-umane
- cu gradul I: 54 istorie / 25 științe socio-umane
- cu titlul de doctor: 3 istorie / 2 științe socio-umane
- Număr de cadre didactice necalificate: 5

Inspecțiile școlare realizate

- Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 19
- Inspecții generale: 3
- Inspecții tematice: 6
- Inspecții în specialitate: 3

a) gradul I: 0

b) gradul II: 1, din care curente - 0, iar speciale - 1;

c) definitivat: 2

- Inspecții la profesorii debutanți: 2
- Inspecții stadiale (inopinate): 2
- Alte inspecții (titularizare, etape privind mobilitatea personalului didactic): 3
- Inspecții realizate de către metodiști: 5 (3 - istorie, 2 - științe socio-umane)

Obiectivele inspecțiilor tematice în specialitate

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora planificările calendaristice, proiectele unităților de învățare și proiectele didactice pe baza lecturii personalizate a programei școlare și a reperelor metodologice publicate în anii precedenți;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare/proiectare didactică;
- evaluarea capacității profesorilor de istorie și științe socio-umane de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- consilierea profesorilor de istorie și științe socio-umane în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare în vederea formării competențelor menționate în programe;
- încurajarea cadrelor didactice în vederea utilizării instrumentelor digitale;
- încurajarea cadrelor didactice cu privire la folosirea metodelor alternative de evaluare;
- măsurarea gradului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului național de bacalaureat.

Valorizarea activității metodiștilor

În anul școlar 2025-2026, profesorii metodiști (patru pentru istorie și doi pentru științe socio-umane), coordonați de inspectorul școlar, au realizat inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II și au fost implicați în activități de consiliere metodică a profesorilor debutanți și de monitorizare a activității acestora (prin realizarea inspecțiilor pentru înscrierea la examenul național de definitivat). De asemenea, aceștia au fost membri în echipele de alcătuire a subiectelor pentru concursul

județean de ocupare a posturilor/catedrelor vacante, au contribuit la organizarea activităților metodice și au fost implicați în organizarea și buna desfășurare a olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate.

Calitatea curriculum-ului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:

- buna cunoaștere și înțelegerea corectă a programelor școlare și a reperelor metodologice pentru liceu;
- existența, în portofoliul profesorului, a documentelor curriculare;
- realizarea unui demers centrat pe competențe și conținuturi esențiale necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- întocmirea corectă a documentelor de proiectare, prin respectarea rubricației standard și a aspectelor ce țin de adaptarea la nivelul colectivului de elevi;
- descrierea mai detaliată a activităților de învățare desfășurate la clasă.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive:

- realizarea corectă a proiectării didactice, cu respectarea documentelor curriculare;
- accesibilizarea cunoștințelor și reglarea demersului didactic în funcție de rezultatele obținute la evaluările inițiale;
- prezentarea clară, adecvată nivelului de înțelegere al elevului, a informațiilor științifice;
- folosirea instrumentelor digitale;
- disponibilitate pentru propria perfecționare metodică și de specialitate;
- majoritatea elevilor dispun de achiziții cognitive medii-bune specifice disciplinei studiate, unii dintre ei reușind să rezolve și cerințele cu grad mai ridicat de dificultate

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- diversificarea strategiilor didactice folosite și alegerea cu preponderență a metodelor interactive;
- folosirea metodelor alternative de evaluare;
- antrenarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate și acordarea de sarcini diferențiate;
- desfășurarea de activități și proiecte care să valorifice aptitudinile și nevoile elevilor, astfel încât aceștia să fie determinați să frecventeze orele de istorie;
- dezvoltarea capacității elevilor de a emite idei personale argumentate;
- preocuparea cadrului didactic pentru antrenarea gândirii critice.

Activități metodice și competiții organizate în județ

- Întâlnirea anuală de lucru, la nivel județean, a profesorilor de istorie și științe socio-umane (consfătuirile județene);
- Întâlniri la nivelul Consiliilor consultative, la nivelul grupurilor de profesori metodiști și responsabili de cerc metodic în vederea pregătirii/organizării activităților metodice, a inspecțiilor de specialitate,

a simulării județene a examenului de bacalaureat și a etapelor județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare;

- Activități metodice cu temele „Valorificarea activităților extracurriculare în vederea dezvoltării competențelor la disciplinele umaniste” și „Repere metodologice privind proiectarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii: de la viziune la programă”;
- Diferite activități desfășurate cu ocazia unor zile cu semnificație istorică, precum Ziua națională a României, Ziua Unirii Principatelor, Ziua independenței naționale, Ziua națională de comemorare a Holocaustului, Ziua Europei.

Analiza SWOT

Tabelul V.21. Analiza SWOT – istorie și științe socio-umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Majoritatea profesorilor de istorie și științe socio-umane sunt calificați pentru disciplinele pe care le predau; • Cunoașterea și respectarea documentelor curriculare; • Preocuparea cadrelor didactice pentru realizarea documentelor de planificare și proiectare; • Pregătirea științifică a cadrelor didactice și prezentarea clară, sistematizată, atractivă, adecvată nivelului de înțelegere al elevului, a informațiilor de specialitate; • Folosirea instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise; • Implicarea, în marea majoritate, a profesorilor în organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare; • Procentul ridicat de promovabilitate la examenul de bacalaureat.	• Nerespectarea, în unele cazuri, a rubricației standard în realizarea documentelor de proiectare; • Ponderea, destul de mare în unele situații, a metodelor clasice de predare-învățare-evaluare, prin transmiterea și verificarea de informații științifice; • Construirea cerințelor de lucru fără să se țină seama de taxonomia lui Bloom, de creșterea graduală a nivelului de dificultate și de acordarea de sarcini diferențiate acolo unde situația o impune; • Nerespectarea recomandărilor de proiectare a programelor pentru disciplinele opționale alese.
Oportunități	**Amenințări**
• Valorificarea reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și CNCE; • Folosirea fondurilor guvernamentale/ europene pentru achiziționarea de abonamente la diferite platforme și softuri educaționale; • Participarea la proiecte Erasmus+ pentru efectuarea unor schimburi de experiență și identificarea unor modele de bună practică; • Încheierea de parteneriate cu instituțiile de cultură din localitate/județ și derularea de activități comune; • Folosirea internetului ca sursă de inspirație pentru activități de învățare interactive și atractive.	• Tendința de a pune accent îndeosebi pe transmiterea informației științifice în detrimentul formării de competențe; • Preocuparea elevilor din clasele terminale pentru disciplinele de examen și scăderea, tot mai accentuată, a interesului față de cultura generală; • Dezinteresul elevilor față de olimpiadele școlare, observat prin numărul tot mai mic de participanți; • Influența negativă a rețelelor sociale prin promovarea și propagarea de știri false și modele negative de comportament în societate.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Orientarea demersului didactic către formarea și dezvoltarea de competențe necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- Folosirea cu precădere a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;

- Valorificarea reperelor metodologice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și CNCE;
- Valorificarea standardelor naționale de evaluare;
- Elaborarea de resurse educaționale deschise de cât mai multe cadre didactice și crearea unei platforme la nivel județean;
- Eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare, în scopul menținerii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la un nivel superior procentului național și care să depășească pragul de 90%;
- Derularea la nivel local/județean a unor proiecte de promovare a istoriei locale și naționale, alături de instituțiile de cultură și de specialitate, care să implice atât profesorii, cât și elevii din cât mai multe unități de învățământ.

V.10. Geografie

Sinteză

Geografia ocupă o poziție importantă în oferta curriculară și în rezultatele școlare ale județului Călărași, prin numărul ridicat de candidați care o aleg la Bacalaureat, prin participarea elevilor la competiții și prin potențialul de integrare a tehnologiilor geospațiale în activitatea didactică. Se evidențiază o resursă umană cu experiență, rezultate competiționale diverse și necesitatea diminuării diferențelor de performanță între licee.

Tabelul V.22. Geografia: indicatori principali

Indicator/categorie	Situație
Personal didactic	61 profesori
Titulari / Grad I	57 titulari / 47 grad I
Vechime ≥20 ani	42 profesori
BAC – note ≥5	85,99% în 2026 vs. 92,67% în 2025
Participări la concursuri naționale	102
Premii naționale	46

- Resursa umană este stabilă și cu experiență. Din cele 61 cadre didactice care predau geografie 58 sunt profesori titulari, 47 profesori cu gradul I și cel puțin 42 cu vechime de minimum 20 de ani.
- Geografia este disciplina cea mai aleasă la proba E.d): 407 dintre cei 1.077 de candidați prezenți la această probă în 2026 au susținut examenul la geografie.
- Participarea la olimpiade și concursuri atestă nuclee de performanță, dar trebuie extinsă la clasele XI–XII și la unitățile slab reprezentate.
- Programa opțională „Ora de GIS”, aprobată național în 2026, oferă o oportunitate de modernizare curriculară și de consolidare a competențelor digitale și spațiale.

Resursa umană

Dimensiunea și statutul profesional

Tabelul V.23. Profesorii de geografie: dimensiune și statut profesional

Categorie	Număr	Pondere din 61
Titulari	58	95,1%
Suplinitori	3	4,9%
Grad didactic I	47	77,0%
Grad didactic II	5	8,2%
Definitivat	9	14,8%

Vechimea medie este de 23 ani. Ca nivel de studii situația este următoarea: licență-lunga durata – (49,1%), masterat – 29,8%, studii postuniversitare 19,3%, doctorat – 1 profesor. 60% dintre profesori predau și alte discipline, 56% sunt navetiști și 58% au ore din CDEOȘ.

Nevoi de formare

În urma aplicării unui chestionar, prioritățile profesionale declarate au fost: aplicații GIS – 30 profesori (52,6% din 57), sprijinirea elevilor cu CES/risc educațional – 25 (43,9%), gândire critică – 20 (35,1%), proiecte/Erasmus+ – 19 (33,3%), evaluare inclusiv digitală – 18 (31,6%) și instrumente digitale – 16 (28,1%).

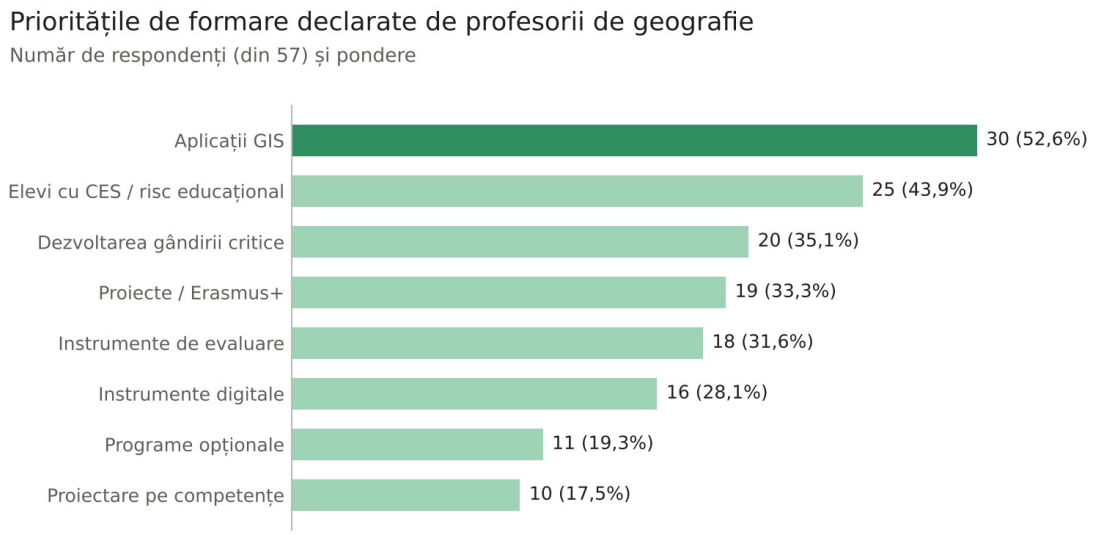


Figura V.2. Prioritățile de formare declarate de profesorii de geografie

Activități metodico-științifice și dezvoltare profesională

În anul școlar 2025–2026, activitățile metodico-științifice organizate la disciplina Geografie au urmărit dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, promovarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, integrarea tehnologiilor geospațiale în educație și valorificarea potențialului educațional al orizontului local. O atenție deosebită a fost acordată caracterului aplicativ al activităților, schimburilor de experiență și consolidării colaborării cu instituții educaționale, științifice și administrative.

Aplicația metodico-științifică „Valea Mostiștei – Impactul antropic și dinamica falezei lacustre”

Una dintre cele mai importante activități a fost aplicația practică desfășurată la 13 noiembrie 2025, inițiată și coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Călărași, în parteneriat cu Școala Gimnazială „Matei Basarab” Mănăstirea și Școala Gimnazială Nr. 1 Frăsinet.

Activitatea, destinată profesorilor de geografie din județ, a avut un caracter interdisciplinar, reunind elemente de geografie fizică, geografie umană, hidrologie, geomorfologie, protecția mediului și patrimoniu cultural. Programul a inclus observații și analize de teren privind amenajările hidrotehnice de pe Valea Mostiștei, sistemele de irigații, dinamica falezei lacustre în zona Sultana, situl arheologic Malul Roșu, precum și valorificarea patrimoniului istoric și spiritual local. Au fost analizate, de asemenea, rolul barajelor Mănăstirea–Dorobanțu, Frăsinet și Gurbănești și importanța stației de repompare Sultana în funcționarea sistemului de irigații.

Organizarea activității a beneficiat de deschiderea către colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, Agenția Națională de Îmbunătățiri Funciare – Filiala Teritorială Călărași, Sistemul de Gospodărire a Apelor Călărași și administrația publică locală. Dezbaterile finale s-au concentrat asupra oportunităților de dezvoltare sustenabilă a Văii Mostiștei și asupra modalităților de valorificare didactică a observațiilor directe, prin aplicații practice și proiecte educaționale.

Atelierele GIS și integrarea tehnologiilor geospațiale în educație

O altă direcție prioritară a activităților metodice a constituit-o dezvoltarea competențelor digitale și geospațiale ale profesorilor, prin organizarea Atelierului de GIS și susținerea unor activități similare, inclusiv în colaborare cu cadre didactice din județul Ilfov.

Atelierele au urmărit familiarizarea profesorilor cu utilizarea instrumentelor Google Earth Pro, QGIS, a aplicațiilor webGIS, geoportalurilor și imaginilor satelitare, evidențiind posibilitățile de integrare a acestora în activitățile de predare, învățare și evaluare.

Organizarea activităților a fost fundamentată pe rezultatele chestionarului județean aplicat profesorilor de geografie: 30 (56,6%) au indicat necesitatea formării în domeniul GIS, iar 45 (84,9%) și-au exprimat preferința pentru aplicații practice. Dintre profesorii interesați de formarea GIS, 90% au optat și pentru activități cu caracter practic.

Aceste demersuri au fost corelate cu elaborarea și promovarea programei școlare pentru disciplina opțională integrată „Ora de GIS”, destinată învățământului liceal, aprobată prin O.M.E.C. nr. 3913/13.05.2026. Programa, elaborată cu participarea unor specialiști din județele Călărași și Ilfov, constituie un reper important pentru modernizarea curriculumului și introducerea sistematică a tehnologiilor geospațiale în educația preuniversitară.

Participări la manifestări științifice și schimburi de bune practici

Activitatea metodico-științifică a fost completată de participarea și susținerea unor comunicări și ateliere în cadrul manifestărilor profesionale naționale și internaționale, între care:

- Conferința Internațională „Geographical Science and Future of Earth”, Universitatea din București, 7–8 noiembrie 2025
- Conferința Internațională „Geografia – perspective europene”, Chișinău–Orhei, Republica Moldova, 11–14 iunie 2026 – 6 profesori din județul Călărași

Aceste participări au contribuit la promovarea experiențelor educaționale dezvoltate la nivel județean, la diseminarea bunelor practici și la consolidarea colaborării profesionale cu mediul universitar, organizațiile de specialitate și inspectoratele școlare.

Concluzii și perspective

Activitățile metodico-științifice desfășurate în anul școlar 2025–2026 au evidențiat orientarea formării continue către nevoile reale ale profesorilor și către dezvoltarea competențelor aplicative. Aplicația practică de pe Valea Mostiștei și atelierele GIS au reprezentat două direcții complementare de modernizare a

predării geografiei: valorificarea observației directe în teren și utilizarea tehnologiilor digitale pentru investigarea spațiului geografic.

Pentru anul școlar 2026–2027 se impune continuarea și diversificarea acestor activități, prin extinderea atelierelor practice GIS, organizarea unor noi aplicații de teren, stimularea colaborării între centrele metodice și sprijinirea profesorilor în implementarea programei opționale „Ora de GIS”.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă

Analiza chestionarului județean aplicat profesorilor de geografie evidențiază o preocupare consistentă pentru dezvoltarea profesională continuă. 93,0% dintre profesorii de geografie au declarat participarea la activități de formare sau parcurgerea unor studii de perfecționare profesională în ultimii ani.

O direcție predominantă a constituit-o dezvoltarea competențelor digitale. Un număr de 33 de profesori (57,9%) au menționat participarea la programe de pedagogie digitală, iar 27 (47,4%) au indicat formări în cadrul programului CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”. Sunt prezente, de asemenea, cursuri privind utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor, realizarea și evaluarea resurselor educaționale digitale și utilizarea platformelor educaționale.

O altă categorie importantă o reprezintă programele destinate prevenirii abandonului școlar și sprijinirii elevilor aflați în situații de risc educațional. Astfel, 16 profesori au menționat formări asociate Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), iar 14 au indicat programe PNRAS sau formări privind resursele educaționale deschise în acest context. Sunt menționate și programe de tip „A doua șansă”, precum și activități dedicate incluziunii educaționale, prevenirii violenței, combaterii bullyingului și promovării egalității de șanse.

Dezvoltarea competențelor de management educațional, mentorat și consiliere constituie, de asemenea, o componentă relevantă a formării continue. În răspunsuri sunt consemnate participări la programele PROF III și PROF IV, cursuri de management instituțional, consiliere și orientare în carieră, mediere școlară, formare de formatori și management de proiect.

Diversitatea furnizorilor de formare, între care casele corpului didactic din Călărași, Teleorman, Constanța și alte județe, Ministerul Educației, organizații profesionale și furnizori privați acreditați sau autorizați, evidențiază accesarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională.

Datele chestionarului evidențiază participarea extinsă a profesorilor de geografie la formarea continuă, cu accent pe digitalizare, actualizare curriculară, incluziune și management educațional. În perspectivă, o prioritate o constituie diversificarea ofertei de formare prin activități aplicative, adaptate specificului disciplinei, și susținerea progresului profesional al cadrelor didactice aflate în diferite etape ale carierei.

Inspecții școlare pentru obținerea gradelor didactice

În anul școlar 2025–2026, în cadrul activităților de îndrumare, monitorizare și evaluare a dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, au fost efectuate patru inspecții școlare pentru obținerea gradelor didactice, la disciplina Geografie, dintre care două pentru gradul didactic I și două pentru gradul didactic II.

Activitățile de inspecție au vizat evaluarea competențelor didactice, a calității proiectării și organizării procesului de predare–învățare–evaluare, a utilizării strategiilor didactice interactive și a mijloacelor de învățământ specifice geografiei. Totodată, au fost urmărite adecvarea demersului didactic la particularitățile grupurilor de elevi, integrarea resurselor cartografice și digitale, precum și aplicarea metodelor de evaluare și feedback.

Prin observațiile, recomandările și consilierea metodică oferite, inspecțiile au contribuit la susținerea evoluției în cariera didactică, la consolidarea competențelor profesionale și la promovarea unor practici educaționale de calitate în predarea geografiei.

Curriculum și inovație didactică

Noile programe de Geografie și proiectarea pe competențe

Anul școlar 2025–2026 a fost marcat de elaborarea noilor programe școlare de Geografie pentru învățământul liceal, aprobate prin O.M.E.C. nr. 6930/19.12.2025. Activitatea de dezvoltare curriculară a inclus participarea a doi reprezentanți din județul Călărași, prof. Daniel Anghel și prof. Belciu Mari-Elena în grupurile naționale de autori coordonate de Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare.

Direcția metodică esențială este trecerea de la transmiterea descriptivă a cunoștințelor către utilizarea conceptelor geografice în interpretarea hărților, a datelor, a relațiilor spațiale și a situațiilor reale. Pregătirea pentru aplicarea noilor programe și pentru standardele de evaluare la liceu devine o prioritate pentru anul școlar 2026–2027.

CDEOȘ și opționale interdisciplinare

CDEOȘ contribuie la individualizarea ofertei școlii și la integrarea nevoilor comunității. Din chestionar, 32 de respondenți au declarat ore CDEOȘ, cu teme precum geografia locală, protecția mediului, schimbările climatice, turismul și patrimoniul. Inspecțiile tematice au urmărit analiza de nevoi, consultarea elevilor și părinților, documentarea traseului de avizare-aprobare și evaluarea calității disciplinelor opționale.

Programa integrată „Ora de știut”, aprobată anterior prin O.M.E. nr. 4165/05.04.2024, a continuat să fie diseminată în anul analizat prin activități metodice, ateliere și comunicări științifice. Relevanța sa constă în abordarea interdisciplinară a fenomenelor și în promovarea unei culturi a curiozității și a investigației.

„Ora de GIS” – realizare curriculară cu relevanță națională

O realizare distinctă pentru disciplina Geografie este aprobarea programei școlare pentru opționalul integrat „Ora de GIS” (clasele IX–XII), prin O.M.E.C. nr. 3913/13.05.2026. Programa a fost elaborată de prof. Daniel Anghel, Colegiul Național „Neagoe Basarab”/ISJ Călărași, și prof. dr. Cristina Petre-Ghiță, ISJ Ilfov/Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau” Brănești. Ea reprezintă una dintre puținele programe opționale aprobate la nivel național în această perioadă și ilustrează contribuția județului Călărași la modernizarea ofertei curriculare.

Prin asocierea Geografiei cu tehnologia informației, opționalul urmărește gândirea spațială, alfabetizarea geospațială și utilizarea critică a datelor. Sunt abordate geolocalizarea și GPS/GNSS, sursele și editarea datelor GIS, teledetecția, modelele digitale ale reliefului, analiza spațială și spațio-temporală, geovizualizarea și proiectele GIS. Resursele precum QGIS, Google Earth Pro, geoportalele și imaginile satelitare creează premise pentru învățare prin investigație, proiect și rezolvare de probleme.

Valoarea instituțională a programei este dublă: diversifică CDEOȘ și poate constitui un instrument de formare transversală – digitală, matematică, civică, ecologică și de analiză a datelor. Interesul ridicat pentru GIS exprimat în chestionarul județean (30 din 57 respondenți) justifică organizarea unor ateliere aplicate, fără a presupune că opționalul funcționa deja în toate școlile în anul de raportare.

Calitatea predării, inspecție și monitorizare

Îndrumarea și evaluarea au urmărit proiectarea didactică pe competențe, folosirea documentelor cartografice, exploatarea mijloacelor digitale, strategiile interactive, evaluarea formativă, feedbackul și adaptarea sarcinilor pentru elevii cu nevoi diferite.

Activitatea de inspecție la geografie: sinteză

În anul școlar 2025–2026 au fost realizate 7 inspecții la disciplina Geografie, în 7 unități de învățământ:

- 3 inspecții școlare generale, la componenta Geografie, cu 4 profesori inspectați;

- 4 inspecții pentru obținerea gradelor didactice: 2 pentru gradul I și 2 pentru gradul II.

La gradul I, fiecare inspecție a cuprins patru activități: trei lecții și o evaluare sumativă, la clasele V–VIII.

Tabelul V.24. Inspecțiile școlare la geografie, pe unități de învățământ

Unitatea de învățământ	Tipul inspecției
Școala Gimnazială nr. 1 Valea Roșie	Inspecție școlară generală
Școala Gimnazială nr. 2 Stancea	Inspecție școlară generală
Școala Gimnazială nr. 2 Modelu	Inspecție școlară generală
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	Gradul didactic I, inspecție curentă
Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași	Gradul didactic I, inspecție curentă
Liceul Tehnologic nr. 1 Borcea	Gradul didactic II, inspecție specială
Școala Gimnazială nr. 1 Nana	Gradul didactic II, inspecție curentă

Observații generale

Folosirea instrumentelor digitale

- **Instrumentele digitale fac parte din lecția obișnuită.** Profesorii folosesc ecranul interactiv, manualul digital și platforme educaționale (Wordwall, Livresq, geogra.org), atât pentru predare, cât și pentru evaluarea formativă.
- **Tehnologiile geospațiale au intrat în orele de geografie.** Google Earth și Google Maps sunt folosite pentru localizare, analiza teritoriului și lucrul cu harta.
- **Unii profesori își creează propriile resurse:** lecții digitale, jocuri didactice, fișe și teste interactive, puse la dispoziția colegilor și a elevilor pe platforme publice.
- **De îmbunătățit:** în unele clase, elevii lucrează pe telefoane. Lecțiile în laboratorul de informatică, pe calculatoare, și portofoliile digitale ale elevilor ar valorifica mai bine dotările școlilor.

Proiectare și predare

- **Proiectarea este corelată cu programa** și construită pe competențe specifice. Conținuturile sunt riguroase științific și bine structurate.
- **Suportul cartografic este prezent constant,** fizic și digital: hărți, atlase, fișe cu hărți mute, grafice. Unele fișe au sarcini interdisciplinare, de exemplu calculul densității populației sau construirea de grafice.
- **Lecțiile sunt predominant interactive,** bazate pe conversație euristică și problematizare.
- **De îmbunătățit:** obiectivele de învățare nu sunt încă organizate echilibrat pe cunoștințe, abilități și atitudini, pentru fiecare competență specifică; se lucrează mai ales individual, cu aceleași sarcini pentru toți elevii.

Evaluare și climat educațional

- **Evaluarea are un caracter predominant formativ,** cu feedback permanent. Testele sumative au itemi echilibrați și suport cartografic bine realizat; în unele cazuri sunt însoțite de analiza rezultatelor pe competențe.
- **Climatul este pozitiv:** relații bune profesor–elev, empatie, elevi interesați și cooperanți.
- **De îmbunătățit:** metodele moderne de evaluare (RAI, hărți conceptuale, portofoliu) sunt folosite rar.

Nivelul elevilor

- **Elevii folosesc corect limbajul de specialitate,** identifică bine elementele pe hartă și citesc ușor textele geografice.
- **Predomină un nivel mediu de formare a competențelor.** Elevii corelează greu factorii geografici și duc la capăt doar parțial sarcinile mai complexe. Rezultatele din aceeași clasă sunt uneori inegale.

Recomandări pentru 2026–2027:

- obiective de învățare derivate din cel mult trei competențe specifice și organizate pe cunoștințe, abilități și atitudini;
- fișe de lucru diferențiate și activități pe grupe, după ritmul de învățare;
- exerciții de corelare a factorilor geografici și de lucru cu scara hărții și cu datele statistice, raportate la orizontul local;
- folosirea calculatoarelor și a aplicațiilor GIS în laboratoarele școlilor și portofolii digitale ale elevilor.

Rezultate la bacalaureat

Evoluția 2025–2026 la geografie

Geografia a fost aleasă la proba E.d) (seria curentă, cumulat pentru cele două sesiuni) de 407 dintre cei 1.077 de candidați prezenți, față de 382 în 2025. Dintre aceștia, 350 au obținut note de cel puțin 5, adică 85,99%, față de 92,67% în 2025. Geografia rămâne disciplina cea mai aleasă la proba E.d), dar ponderea notelor de cel puțin 5 a scăzut cu 6,68 puncte procentuale. Pe întreaga probă E.d), ponderea a fost de 85,14% (86,51% în 2025).

Analiza pe unități de mai jos se bazează pe datele raportate de licee inspectorului de specialitate.

Diferențieri între unitățile școlare

Scăderile sunt concentrate în anumite unități. Scăderi importante au avut Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina (78,6% la 44,4%, pe un lot restrâns de nouă candidați) și Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași (83,3% la 72,7%). La polul opus, Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” și Liceul „Danubius” au avut numai note de cel puțin 5.

Tabelul V.25. Rezultatele la proba E.d) de geografie, pe unități școlare (2025 și 2026)

Unitate școlară	Prezenți 2026	Note ≥5 (2025)	Note ≥5 (2026)
CN „Barbu Știrbei”	21	100,0%	100,0%
LT „Mihai Eminescu”	47	93,8%	100,0%
CN „Neagoe Basarab”	67	100,0%	97,0%
Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	44	93,3%	95,5%
Liceul „Danubius”	11	94,0%	100,0%
LT „Nicolae Bălcescu”	51	85,7%	88,2%
Colegiul Economic Călărași	33	97,1%	87,9%
LT nr. 1 Fundulea	34	89,3%	82,4%
LT „Dan Mateescu”	22	83,3%	72,7%
Liceul „Alexandru Odobescu”	47	98,2%	66,0%
LT „Duiliu Zamfirescu”	9	78,6%	44,4%
LT „Ion Ghica”	5	—	40,0%

Comparația cu media națională

Media agregată la Geografie pentru toate promoțiile în județ este 6,69, comparativ cu 7,44 la nivel național (diferență de −0,75 puncte). În centralizarea promoției curente, medii ridicate sunt raportate la Colegiul Național „Barbu Știrbei” (8,92), Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” (8,07), Liceul „Danubius” (7,98) și Colegiul Național „Neagoe Basarab” (7,80); medii reduse apar la Liceul Tehnologic „Ion Ghica” (4,64) și Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” (5,78). Mediile promoției curente nu sunt direct comparabile cu agregatele tuturor promoțiilor.

Direcții de ameliorare la Bacalaureat

- Analiza la nivelul fiecărui liceu a itemilor și competențelor cu cele mai frecvente erori, prin simulări și probe diagnostice comune.
- Planuri remediale diferențiate pentru unitățile cu rezultate sub media județeană și/sau cu scăderi semnificative față de 2025.
- Ateliere județene de elaborare a itemilor, rubricilor de evaluare și a exercițiilor cartografice cu grade progresive de dificultate.
- Schimburi de bune practici între licee cu rezultate foarte bune și unități cu vulnerabilități, urmate de monitorizarea progresului.
- Construirea unei bănci județene de resurse, teste, hărți și exemple de feedback pentru proba E.d – Geografie.

Olimpiade și concursuri de geografie

Olimpiada de Geografie

Etapa județeană | 3 martie 2026 | Colegiul Național „Barbu Știrbei”, Călărași

Participare. 46 de elevi înscriși, 45 prezenți; repartizare: VIII – 9, IX – 8 prezenți din 9 înscriși, X – 21, XI – 3, XII – 4.

Premiere. 25 de distincții: 5 premii I, 4 premii II, 5 premii III și 11 mențiuni.

Tabelul V.26. Olimpiada de Geografie, etapa județeană: distincții pe clase

Clasă	Prezenți / înscriși	I	II	III	Menț.	Total
a VIII-a	9 / 9	1	1	1	3	6
a IX-a	8 / 9	1	1	2	2	6
a X-a	21 / 21	1	1	2	6	10
a XI-a	3 / 3	1	1	0	0	2
a XII-a	4 / 4	1	0	0	0	1
TOTAL	**45 / 46**	**5**	**4**	**5**	**11**	**25**

Distribuția distincțiilor pe clase, școli și profesori

Tabelul V.27. Olimpiada de Geografie, etapa județeană: distincții pe clase, școli și profesori

Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	I	II	III	Menț.
VIII	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Dănuleasa Eugenia-Gabriela	–	–	–	2
VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești	Melente Silvia-Mihaela	–	–	–	1
VIII	Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare	Hodorogea Ana-Maria	–	–	1	–
VIII	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași	Puișor Luiza Corina	1	1	–	–
IX	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Belciu Mari-Elena	1	1	1	2

Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	I	II	III	Menț.
IX	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară	Sterienescu Lidia Daniela	–	–	1	–
X	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	Marica Carmen Elena	1	–	–	–
X	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	Puișor Cristian Silvian	–	–	–	1
X	Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Anghel Daniel	–	–	–	1
X	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea	Anghel Mariana	–	1	–	–
X	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Belciu Mari-Elena	–	–	2	1
X	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Dănuleasa Eugenia-Gabriela	–	–	–	3
XI	Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Anghel Daniel	–	1	–	–
XI	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară	Sterienescu Lidia Daniela	1	–	–	–
XII	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară	Sterienescu Lidia Daniela	1	–	–	–

Calificări. 3 elevi la etapa națională: câte unul din clasele a VIII-a, a IX-a și a X-a.

Etapa națională | 5–10 aprilie 2026 | Hunedoara

Participare și rezultate. 3 elevi (VIII – 1, IX – 1, X – 1).

Tabelul V.28. Olimpiada de Geografie, etapa națională: participare și rezultate

Cl.	Elev	Școală / profesor coordonator	Rezultat
VIII	Păun David-Andrei	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași prof. Puișor Luiza Corina	Fără premiu
IX	Dedu Lavinia-Georgiana	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași prof. Belciu Mari-Elena	Fără premiu
X	Geacă Ana-Veronica	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași prof. Marica Carmen Elena	Fără premiu

TERRA – Mica Olimpiadă de Geografie

Etapa județeană | 28 martie 2026 | Școala Gimnazială „Ion Creangă” Modelu

Participare. 185 de elevi înscriși și 177 prezenți: V – 59 din 64, VI – 68 din 70, VII – 50 din 51.

Premiere. 61 de distincții: 3 premii I, 5 premii II, 6 premii III și 47 de mențiuni, din 16 unități de învățământ.

Tabelul V.29. Concursul TERRA – Mica Olimpiadă, etapa județeană: distincții pe clase

Clasă	Prezenți / înscriși	I	II	III	Menț.	Total
a V-a	59 / 64	1	3	1	15	20
a VI-a	68 / 70	1	1	2	19	23
a VII-a	50 / 51	1	1	3	13	18
TOTAL	**177 / 185**	**3**	**5**	**6**	**47**	**61**

Distribuția distincțiilor pe clase, școli și profesori

Tabelul V.30. Concursul TERRA – Mica Olimpiadă, etapa județeană: distincții pe clase, școli și profesori

Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	I	II	III	Menț.
V	Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Balea Maria	1	1	–	1
V	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	Echim Elena	–	–	–	1
V	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Belciu M.	–	–	–	2
V	Școala Gimnazială Nr. 1 Chiselet	Balea Maria	–	1	–	3
V	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești, CEX Călărași	Melente Silvia-Mihaela	–	–	–	1
V	Școala Gimnazială Nr. 1 Fundeni	Onișor Georgiana	–	–	–	1
V	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară	Rucăreanu Ioana	–	1	1	–

Cls.	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	I	II	III	Menț.
V	Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare	Hodorogea Ana-Maria	–	–	–	3
V	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	Chițu Costel	–	–	–	3
VI	Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Balea Maria	1	–	–	–
VI	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea	Anghel Mariana	–	–	–	1
VI	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	Echim Elena	–	–	–	1
VI	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Dănuleasa Eugenia-Gabriela	–	–	–	1
VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Chiselet	Balea Maria	–	–	–	3
VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești, CEX Călărași	Melente Silvia-Mihaela	–	–	–	2
VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Jegălia	Ilinca Elena Gabriela	–	–	–	2
VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară	Rucăreanu Ioana	–	–	2	1
VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Perișoru	Hodorogea Ana-Maria	–	–	–	1
VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Unirea	Popa Ionuț	–	–	–	1
VI	Școala Gimnazială „Carol I” Călărași	Stanciu Valentina	–	–	–	1
VI	Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare	Hodorogea Ana-Maria	–	1	–	3
VI	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași	Puișor Luiza Corina	–	–	–	1
VI	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	Chițu Costel	–	–	–	1
VII	Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Balea Maria	–	–	–	1
VII	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea	Anghel Mariana	–	–	–	1
VII	Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	Echim Elena	–	–	–	1
VII	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Dănuleasa Eugenia-Gabriela	–	–	–	2
VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Chiselet	Balea Maria	–	–	–	1
VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară	Rucăreanu Ioana	1	–	1	2
VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Perișoru	Hodorogea Ana-Maria	–	–	1	1
VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Argovei	Rucăreanu Ioana	–	1	–	–
VII	Școala Gimnazială „Carol I” Călărași	Stanciu Valentina	–	–	–	1
VII	Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare	Hodorogea Ana-Maria	–	–	1	–
VII	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași	Puișor Luiza Corina	–	–	–	2
VII	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	Ungur Georgian	–	–	–	1

Calificări. 16 elevi la etapa națională: clasa a V-a – 5, clasa a VI-a – 6, clasa a VII-a – 5.

Etapa națională | 23 mai 2026 | online, Școala Gimnazială „Carol I” Călărași

Participare și rezultate. 16 participanți, 3 premii III, 3 mențiuni și 10 participări fără premiu

Tabelul V.31. Concursul TERRA – Mica Olimpiadă, etapa națională: participare și rezultate

Cl.	Elev	Școală / profesor coordonator	Rezultat
V	Pripaș Teodor-Andrei	CN „Neagoe Basarab”, Oltenița prof. Balea Maria	Mențiune
V	Bratu Ștefan	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Fără premiu
V	Nițu Ștefan-Adrian	CN „Neagoe Basarab”, Oltenița prof. Balea Maria	Fără premiu
V	Frîncu Damian	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Fără premiu
V	Serdaru Ancuța-Maria	SG Nr. 1 Chiselet prof. Balea Maria	Fără premiu
VI	Iancu David-Cristian	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Premiul III

Cl.	Elev	Școală / profesor coordonator	Rezultat
VI	Răduțu Nicolas-Sebastian	SG „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare prof. Hodorogea Ana-Maria	Premiul III
VI	Spînu Ianis-Gabriel	SG „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare prof. Hodorogea Ana-Maria	Mențiune
VI	Boureț Alexandru-Ionuț	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Fără premiu
VI	Constantin Mihnea-Adrian	LT „Mihai Eminescu”, Călărași prof. Dănuleasa Eugenia-Gabriela	Fără premiu
VI	Marcu David-Andrei	CN „Neagoe Basarab”, Oltenița prof. Balea Maria	Fără premiu
VII	Diaconu Rafael-Gabriel	SG Nr. 1 Perișoru prof. Hodorogea Ana-Maria	Premiul III
VII	Cotu Eric Mihai Vicențiu	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Mențiune
VII	Hendli Patrick-Luca	SG Nr. 1 Valea Argovei prof. Rucăreanu Ioana	Fără premiu
VII	Ionel Maria	SG „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare prof. Hodorogea Ana-Maria	Fără premiu
VII	Țolea Ștefan-Ionuț	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Fără premiu

TERRA – de la poveste la realitate

Etapa județeană | 9 mai 2026 | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Călărași

Participare. Conform clasamentului final, au fost înscriși 88 de elevi, dintre care 85 prezenți și 3 absenți. Pe clase: a V-a – 26 înscriși/26 prezenți; a VI-a – 36 înscriși/34 prezenți; a VII-a – 26 înscriși/25 prezenți.

Premiere județeană. Au fost acordate 35 de distincții: 3 premii I, 4 premii II, 5 premii III și 23 de mențiuni (41,2% din cei 85 de participanți present.

Tabelul V.32. Concursul TERRA – de la poveste la realitate, etapa județeană: distincții pe clase

Clasa	Înscriși	Prezenți	I	II	III	Mențiuni	Total
a V-a	26	26	1	1	1	7	10
a VI-a	36	34	1	2	2	9	14
a VII-a	26	25	1	1	2	7	11
TOTAL	**88**	**85**	**3**	**4**	**5**	**23**	**35**

Tabelul V.33. Concursul TERRA – de la poveste la realitate: distincții pe școli și profesori coordonatori

Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	I	II	III	Mențiuni	Total
Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară	Rucăreanu Ioana	1	0	2	4	7
Școala Gimnazială „Dragoș Marin” Ștefan cel Mare	Hodorogea Ana-Maria	2	0	1	3	6
Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Balea Maria	0	1	1	2	4
Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina	Echim Elena	0	0	0	3	3
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Dănuleasa Eugenia-Gabriela	0	1	0	2	3
Școala Gimnazială Nr. 1 Chiselet	Balea Maria	0	1	0	1	2
Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești	Melente Silvia-Mihaela	0	0	0	2	2
Școala Gimnazială Nr. 1 Perișoru	Hodorogea Ana-Maria	0	0	1	1	2
Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea	Anghel Mariana	0	0	0	1	1
Școala Gimnazială Nr. 1 Dragoș Vodă	Toma Elena	0	0	0	1	1
Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Argovei	Rucăreanu Ioana	0	1	0	0	1
Școala Gimnazială „Carol I” Călărași	Stanciu Valentina	0	0	0	1	1
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	Chițu Costel	0	0	0	1	1
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași	Ungur Georgian	0	0	0	1	1

Calificări. 11 elevi la etapa interjudețeană: V – 2, VI – 5, VII – 4.

Etapa interjudețeană | 6 iunie 2026 | Colegiul Național „Unirea”, Focșani

Participare și rezultate. 11 elevi; 10 distincții – 2 premii II, 2 premii III și 6 mențiuni; un elev fără premiu. Distribuție: V – 2, VI – 5, VII – 4.

Tabelul V.34. Concursul TERRA – de la poveste la realitate, etapa națională: participare și rezultate

Cl.	Elev	Școală / profesor coordonator	Rezultat
V	Morcov Costin-Gabriel	SG „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare prof. Hodorogea Ana-Maria	Mențiune
V	Nițu Ștefan-Adrian	CN „Neagoe Basarab” Oltenița prof. Balea Maria	Premiul II
VI	Spînu Ianis-Gabriel	SG „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare prof. Hodorogea Ana-Maria	Mențiune
VI	Anghel Sofia-Maria	SG Nr. 1 Chiselet prof. Balea Maria	Fără premiu
VI	Constantin Mihnea-Adrian	LT „Mihai Eminescu” Călărași prof. Dănuleasa Eugenia-Gabriela	Mențiune
VI	Boureț Alexandru-Ionuț	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Mențiune
VI	Iancu David-Cristian	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Premiul II
VII	Cotu Eric Mihai Vicențiu	SG Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Premiul III
VII	Hendli Patrick-Luca	SG Nr. 1 Valea Argovei prof. Rucăreanu Ioana	Mențiune
VII	Diaconu Rafael-Gabriel	SG Nr. 1 Perișoru prof. Hodorogea Ana-Maria	Premiul III
VII	Ionel Maria	SG „Dragoș Marin”, Ștefan cel Mare prof. Hodorogea Ana-Maria	Mențiune

Olimpiada Națională Interdisciplinară „Științele Pământului”

Etapa județeană | 11 martie 2026 | Liceul Agricol „Sandu Aldea” Călărași

Participare. 9 elevi: clasele X, XI și XII – câte 3.

Premiere. 7 distincții: 2 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III și 3 mențiuni; 2 participări fără premiu.

Elevii au fost pregătiți de echipe de profesori: la Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița – Anghel Daniel (geografie), Bălan Nicoleta (biologie), Cătălina Rodica (fizică) și Căpraru Vasilica (chimie); la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași – Belu Nicoleta (biologie), Călin Nicușor (chimie), Niță Florin (fizică) și Belciu Mari-Elena (geografie).

Tabelul V.35. Olimpiada „Științele Pământului”, etapa județeană: distincții pe clase

Clasă	Prezenți / înscriși	I	II	III	Menț.	Total
a X-a	3 / 3	0	0	0	1	1
a XI-a	3 / 3	2	1	0	0	3
a XII-a	3 / 3	0	0	1	2	3
TOTAL	**9 / 9**	**2**	**1**	**1**	**3**	**7**

Premii pe clase și școli

Tabelul V.36. Olimpiada „Științele Pământului”: premii pe clase și școli

Școala	Clasa	I	II	III	Menț.
Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	a X-a	–	–	–	1
	a XI-a	1	1	–	–
	a XII-a	–	–	1	2
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	a XI-a	1	–	–	–
Total		**2**	**1**	**1**	**3**

Concursul național de comunicări științifice ale elevilor din clasele liceale, la disciplina geografie

Etapa națională | 16–19 iulie 2026 | Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu Mureș

Participare și rezultate. 3 eleve (IX – 2, XI – 1); o Mențiune MEC la secțiunea Geografie fizică și două participări fără premiu.

Tabelul V.37. Concursul național de comunicări științifice ale elevilor, la geografie: participare și rezultate

Cl.	Elev	Școală / profesor coordonator	Rezultat
IX	Popescu Oana-Maria	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară prof. Sterienescu Lidia Daniela	Geografie fizică – Mențiune MEC
IX	Alexe Ioana-Anastasia	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară prof. Sterienescu Lidia Daniela	Geografie umană – fără premiu
XI	Neacșu Ioana-Irina	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară prof. Sterienescu Lidia Daniela	Geografia mediului – fără premiu

Concursul Național Interdisciplinar „GeoInfoVirtual”

Participare directă la etapa națională | 13 februarie 2026 | Iași

Concursul este organizat de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Societatea de Geografie din România – Filiala Iași.

Participare online. 57 elevi din județ, clasele IX–XII. Dintre aceștia, 24 au distincții nominale: IX – 5, X – 9, XI – 3, XII – 7.

Premiere. 24 de distincții: 2 premii III, 1 mențiune și 21 premii speciale ale Societății de Geografie din România; școli cu elevi premiați: LT „Mihai Eminescu” Călărași (16 – prof. Belciu Mari-Elena și prof. Dănuleasa Eugenia-Gabriela), Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară (7 – prof. Sterienescu Lidia Daniela), Liceul „Danubius” Călărași (1 – prof. Stanciu Valentina).

Concursul Național Interdisciplinar „La Școala cu Ceas”

Participare directă la etapa națională | 31 ianuarie 2026 | Școala Gimnazială „Take Ionescu”, Râmnicu Vâlcea

Participare. 13 elevi: clasele V – 5, VI – 3, VII – 4, VIII – 1.

Premiere. 11 distincții: 1 Premiu I, 2 Premii III, 1 Mențiune și 7 premii speciale; două participări fără premiu (câte una în clasele V și VI).

Tabelul V.38. Concursul Național Interdisciplinar „La Școala cu Ceas”: participare și rezultate

Cl.	Elev	Școală / profesor coordonator	Rezultat
V	Bratu Ștefan	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Mențiune
V	Costache Maria-Iulia	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești prof. Melente Silvia-Mihaela	Premiu special
V	Lupu Cristian-Ioan	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești prof. Melente Silvia-Mihaela	Premiu special
V	Savin Yanis-Andrei	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești prof. Melente Silvia-Mihaela	Premiu special
VI	Iancu David-Cristian	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Premiul I
VI	Toma Cătălin-Florin	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești prof. Melente Silvia-Mihaela	Premiu special
VII	Cotu Eric Mihai Vicențiu	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară prof. Rucăreanu Ioana	Premiul III
VII	Hendli Patrick-Luca	Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Argovei prof. Rucăreanu Ioana	Premiul III
VII	Stoica Sofia	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea prof. Anghel Mariana	Premiu special
VII	Voinea Maria-Elisa	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea prof. Anghel Mariana	Premiu special
VIII	Cazan Denis-Andrei	Școala Gimnazială Nr. 1 Ciocănești prof. Melente Silvia-Mihaela	Premiu special

Concursul Național de Ecologie și Protecția Mediului „O lume mai curată, o lume mai bună”

Participare la nivel național | 24–26 octombrie 2025 | Clubul Copiilor Fălticeni, județul Suceava

Participare. 10 elevi, grupați în 5 echipe/proiecte

Premiere. 2 Premii II, 1 Premiu III și 3 Mențiuni

Tabelul V.39. Concursul Național „O lume mai curată, o lume mai bună”: rezultate

Echipă / participanți	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Rezultat
Mitu Alessi Ioana; Mîrcu Mircea Cristian	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea	Anghel Mariana	Premiul II
Anghel Flavia Maria; Lincan Rebeca Gabriela	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară	Rucăreanu Ioana	Premiul II
Neacșu Ioana-Irina; Alexe Ioana-Anastasia	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară	Sterienescu Lidia Daniela	Mențiune
Mâț Anca; Anghel Ana-Maria	Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară	Sterienescu Lidia Daniela	Mențiune
Cotu Eric Mihai Vicențiu; Oancea Daria Maria Cristina	Școala Gimnazială Nr. 1 Lehliu-Gară	Rucăreanu Ioana	Mențiune

Concluzii și direcții de îmbunătățire

Puncte tari

- Participare la o gamă variată de competiții: olimpiade disciplinare, concursuri digitale, cercetare geografică, educație ecologică și probe interdisciplinare; sunt reprezentate clasele V–XII.
- Bază competitivă extinsă la gimnaziu: 177 de prezenți la etapa județeană TERRA – Mica Olimpiadă și 61 de distincții; 16 elevi au ajuns la etapa națională.
- Performanțe interjudețene și naționale relevante: 10 distincții din 11 participări la TERRA – de la poveste la realitate; 11 distincții din 13 participări la „La Școala cu Ceas”; 24 de distincții la GeoInfoVirtual.
- Continuitatea pregătirii loturilor la mai multe unități școlare și implicarea profesorilor care coordonează elevi în competiții diferite.

Puncte slabe / vulnerabilități

- Participare redusă la Olimpiada de Geografie în clasele XI–XII: numai 7 dintre cei 45 de elevi prezenți;
- Concentrarea unei părți importante a premiilor în câteva unități de învățământ; acces și performanță inegale între școlile județului.
- Nicio calificare națională la „Științele Pământului”, în pofida celor 7 distincții de la etapa județeană.

Aspecte de îmbunătățit și măsuri propuse

1. Constituirea unei baze județene unice a concursurilor, cu identificator de participant, clasă, școală, profesor, statut de prezență, punctaj, distincție și calificare; validare înainte de emiterea diplomelor și raportare.
2. Creșterea participării liceenilor, în special la clasele XI–XII, prin cercuri de pregătire, teme cartografice aplicate, mentorat și valorificarea proiectelor de cercetare locală.
3. Extinderea accesului școlilor cu participare redusă: schimburi de resurse, pregătire interșcolară, simulări județene și sprijin metodic pentru profesorii nou implicați în competiții.
4. Pregătire diferențiată pentru etapele superioare: analiza erorilor, aplicații de teren, argumentare geografică, GIS și abordări interdisciplinare în echipe de profesori.
5. Monitorizarea anuală prin indicatori comparabili: elevi înscriși/prezenți, calificări, premii pe clase și școli, participări fără premii și evoluția de la o ediție la alta;

Anul școlar 2025–2026 evidențiază un potențial competitiv consistent la disciplina Geografie în județul Călărași, cu rezultate remarcabile în competițiile pentru gimnaziu, la concursurile digitale și la cele interjudețene. Prioritățile sunt consolidarea participării la liceu, susținerea elevilor cu potențial pentru etapa națională a Olimpiadei de Geografie și creșterea coerenței documentării rezultatelor. Evaluarea performanței trebuie să țină seama atât de numărul de distincții, cât și de nivelul competiției, distribuția geografică a participării și accesul echitabil la pregătire.

Activități metodice și dezvoltare profesională

Formarea și schimbul de experiență au urmărit actualizarea practicilor de predare prin aplicații de teren, GIS, pedagogie digitală, gândire critică, evaluare și interdisciplinaritate. Un reper a fost aplicația metodico-științifică „Valea Mostiștei – Impactul antropic și dinamica falezei lacustre”, organizată la 13 noiembrie 2025 în parteneriat cu Școala Gimnazială „Matei Basarab” Mănăstirea și Școala Gimnazială Nr. 1 Frăsinet.

Activitatea a valorificat observația directă, interpretarea peisajului, analiza intervențiilor antropice și colaborarea cu instituții locale.

Au fost realizate activități de diseminare privind noile programe și curriculumul integrat în cadrul conferințelor: „Geographical Science and Future of Earth" – Universitatea din București (7–8 noiembrie 2025), Conferința Națională PIPP – ULBS Sibiu (13 decembrie 2025), Simpozionul „Ilfov – Cununa cu Diamante" (3 iunie 2026), respectiv Conferința „Geografia – perspective europene" (Chișinău–Orhei, 11–14 iunie 2026). Ele au inclus comunicări și ateliere despre opționale, gândire critică și inovație curriculară.

Potrivit chestionarului aplicat profesorilor de geografie, peste jumătate dintre respondenți au participat, în ultimii cinci ani, la conferințe, simpozioane și ateliere, cel mai des la Conferința națională a Societății de Geografie din România.

Atelierul de GIS și diseminarea programei „Ora de GIS" au conectat prioritățile curriculumului cu nevoile județene de formare. Rezultatele chestionarului argumentează extinderea atelierelor practice și a schimburilor între profesori; în planificarea 2026–2027, formatele hibride și organizarea pe centre metodice pot facilita participarea profesorilor navetiști.

Analiză SWOT

Tabelul V.40. Analiza SWOT – geografie: puncte tari și puncte vulnerabile

Puncte tari	Puncte vulnerabile
Pondere ridicată a titularilor și a gradelor didactice avansate.	Ecart între performanțele liceelor la BAC, cu scăderi în unele unități.
Nuclee de performanță la TERRA, GeoInfoVirtual și concursuri aplicative.	Participare redusă la Olimpiada de Geografie la clasele XI–XII.
Programa națională „Ora de GIS"; expertiză curriculară și GIS.	Aplicare și acces neuniform la instrumente digitale și geospațiale.
Activități metodice de teren și parteneriate profesionale.	Evidențe de resurse umane și rezultate încă neuniform standardizate.

Tabelul V.41. Analiza SWOT – geografie: oportunități și riscuri

Oportunități	Riscuri
Aplicarea noilor programe și dezvoltarea CDEOȘ interdisciplinar.	Creșterea decalajelor școlare fără intervenții remediale sistematice.
Formare GIS, evaluare digitală, folosirea platformelor și a datelor deschise.	Supraîncărcarea profesorilor prin navetă și încadrare la mai multe discipline.
Colaborare între licee, universități, societăți geografice și parteneri de mediu.	Participare modestă la concursuri în unele clase și școli.
Exploatarea didactică a resurselor PNRR/PNRAS și a programelor de mediu.	Utilizarea insuficientă a dotărilor fără pregătire și suport tehnic.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

Pornind de la diagnoză, următoarele ținte sunt propuneri manageriale pentru anul școlar următor. Ele nu reprezintă rezultate deja realizate în 2025–2026 și vor fi ajustate după validarea datelor inițiale de către unități.

Tabelul V.42. Geografie: ținte pentru anul școlar următor

Direcție / măsură	Indicator de monitorizare	Responsabili / termen
BAC: evaluări diagnostice comune în liceele cu vulnerabilități	Minimum 4 evaluări formative pe an școlar; progresul ponderii notelor ≥5	Profesorii liceelor / decembrie
Bancă județeană de itemi BAC – Geografie	Set de itemi pe competențe și test standardizat; actualizare de două ori pe an	Consiliul Consultativ/februarie 2027
Pregătirea Olimpiadei la clasele XI–XII	Creșterea numărului de participanți peste nivelul de 7 din anul de bază	Profesori / etapa județeană 2027
Ateliere de GIS și „Ora de GIS”	Cel puțin 1 ateliere practic și exemple didactice publicate	Inspector / echipă GIS / anual
Monitorizarea resursei umane	Bază unică actualizată: grad, statut, școli, date de contact validate	ISJ / debutul anului și actualizări
Diversificarea „Săptămânii verde”	Exemple noi pe climă/energie, instrument comun de raportare	Școli și responsabili județeni / anual

Concluzii generale

Anul școlar 2025–2026 evidențiază o comunitate județeană de profesori de Geografie cu experiență și cu un potențial semnificativ de inovare, susținut de rezultate la competițiile naționale, de implicarea în curriculumul național și de colaborări metodice. Aprobarea programei „Ora de GIS” reprezintă un rezultat curricular cu relevanță dincolo de județ și un reper pentru învățarea geografică orientată spre date și proiecte.

În același timp, analiza Bacalaureatului confirmă că nivelul de performanță rămâne neuniform: deși crește numărul candidaților, ponderea notelor de minimum 5 scade, iar unele unități înregistrează diminuări accentuate. Prioritatea anului următor este folosirea diagnozei pentru intervenții diferențiate: sprijin remedial, evaluare pe competențe, transfer al practicilor eficiente și valorificarea resurselor digitale și geospațiale.

Raportarea integrată a resursei umane, rezultatelor examenelor, concursurilor și activităților metodice reprezintă baza unei politici educaționale județene orientate către progres măsurabil, echitate și relevanța formării geografice.

V.11. Religie

Considerații generale

Activitatea educațională desfășurată în anul școlar 2025–2026 în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Călărași la disciplina Religie s-a aflat sub atenta și permanenta binecuvântare a Preasfințitului Părinte Vincențiu, Episcopul Sloboziei și Călărașilor, în colaborare cu autoritățile competente reprezentante ale instituției și a urmărit formarea competențelor prevăzute de programele școlare, dezvoltarea conduitei etice, morale și religioase a cadrelor didactice și a elevilor, cultivarea dialogului, a solidarității și a respectului față de demnitatea persoanei umane, precum și valorificarea patrimoniului cultural și spiritual religios din unitățile de învățământ și biserici.

Participarea elevilor la concursuri, competiții și proiecte educaționale, culturale și religioase a pus în evidență dimensiunea in / formativă și inter / disciplinară a disciplinei Religie.

Inspecțiile școlare realizate

- Inspecții realizate de către inspectorul școlar – disciplina religie: 35
- Număr de inspecții la profesorii debutanți: 13
- Număr inspecții tematice în specialitate: 17

- Număr inspecții stadiale (inopinate): 5
- Inspecții realizate de către metodiști: prof. metodist Duță Valentina și pr. prof. Vasile Cristian.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- S-a constatat o îmbunătățire a calității elaborării programelor școlare pentru disciplinele opționale specifice disciplinei religie, printr-o structurare (mai) riguroasă a conținuturilor și prin valorificarea acestora în cadrul procesului de predare–învățare–evaluare.
- Cadrele didactice au manifestat preocupare pentru elaborarea unor programe de opțional adaptate particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, intereselor, nevoilor educaționale și aspirațiilor acestora, asigurând relevanța tematicilor propuse și aplicabilitatea lor în activitățile didactice.
- S-a remarcat preocuparea pentru corelarea competențelor vizate cu activitățile reale de învățare propuse, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor și a formării unor atitudini și comportamente fundamentate pe valorile moral-creștine.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- În cazul unor programe școlare pentru disciplinele opționale din aria curriculară Om și societate, specifice disciplinei Religie, s-au constatat anumite deficiențe în elaborarea și fundamentarea unor componente curriculare, îndeosebi în ceea ce privește argumentul, formularea activităților de învățare și stabilirea modalităților și instrumentelor de evaluare.
- Se impune o atenție sporită asupra asigurării coerenței dintre competențele urmărite, conținuturile selectate, activitățile de învățare și strategiile de evaluare, precum și asupra respectării cerințelor metodologice privind elaborarea programelor pentru disciplinele opționale.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive:

- Documentele de proiectare didactică au fost elaborate, în general, cu respectarea prevederilor curriculare și a cerințelor metodologice în vigoare, evidențiindu-se o structurare corespunzătoare a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare.
- Proiectarea activităților didactice reflectă preocuparea cadrelor didactice pentru corelarea competențelor specifice cu activitățile de învățare, strategiile și metodele didactice, resursele educaționale utilizate și modalitățile de evaluare, în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ coerent și eficient.
- Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire științifică, teologică și psihopedagogică, valorificând corect și accesibil conținuturile specifice disciplinei Religie, în concordanță cu particularitățile de vârstă și nivelul de înțelegere al elevilor.
- Strategiile didactice utilizate sunt diversificate și adaptate specificului disciplinei, favorizând participarea activă a elevilor, dialogul, reflecția personală, învățarea prin descoperire și dezvoltarea capacității de aplicare a valorilor moral-creștine în situații concrete de viață.
- Se evidențiază preocuparea pentru individualizarea și diferențierea sarcinilor de învățare, în funcție de particularitățile individuale, ritmul de lucru, nivelul achizițiilor și nevoile educaționale ale elevilor, în vederea asigurării progresului școlar și a participării echitabile la activitățile didactice.

- Cadrele didactice promovează un stil educațional pozitiv, empatic și încurajator, fundamentat pe respect reciproc, comunicare deschisă, răbdare și sprijin individualizat, contribuind la dezvoltarea unui climat educațional securizant și stimulativ.
- Relațiile interpersonale profesor–elev și elev–elev sunt caracterizate, în general, prin respect, încredere, cooperare și responsabilitate, favorizând integrarea elevilor în colectiv și dezvoltarea unor comportamente prosociale.
- Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin îmbinarea metodelor tradiționale cu metode și instrumente complementare, urmărindu-se identificarea nivelului de formare și dezvoltare a competențelor prevăzute de programele școlare, precum și valorificarea feedbackului în reglarea procesului de predare–învățare–evaluare.
- Activitățile didactice observate s-au desfășurat, în general, în spații educaționale organizate corespunzător, care au asigurat un climat favorabil învățării, comunicării și participării active a elevilor la orele de Religie.
- Parteneriatul educațional Școală–Biserică a cunoscut o dezvoltare semnificativă prin implementarea unor proiecte catehetice, cultural-religioase, educaționale și social-filantropice, realizate în colaborare cu parohiile și protopopiatele Călărași, Oltenița și Lehliu, Centrul Eparhial al Episcopiei Sloboziei și Călărașilor, Patriarhia Română, precum și cu alte instituții și organizații partenere.
- Elevii demonstrează capacitatea de a reactualiza, corela și valorifica achizițiile dobândite anterior, utilizând cunoștințele religioase în contexte noi de învățare și în situații concrete, evidențiind progres în dezvoltarea competențelor specifice disciplinei.
- În cadrul activităților didactice, elevii formulează, în general, răspunsuri logice și coerente, demonstrând înțelegerea conținuturilor studiate. În anumite situații, se evidențiază necesitatea consolidării capacității de argumentare și susținere a opiniilor personale, prin valorificarea dialogului dirijat și a sprijinului oferit de cadrele didactice.
- Elevii manifestă capacitatea de a identifica și ordona cronologic evenimente biblice și momente semnificative din istoria Bisericii, de a recunoaște personalități și modele de sfințenie, de a realiza aprecieri și interpretări din perspectivă moral-creștină și de a utiliza adecvat terminologia religioasă specifică nivelului de studiu.
- În numeroase situații, elevii își asumă responsabilități și roluri clar definite în cadrul activităților individuale și de grup, demonstrând spirit de inițiativă, cooperare, implicare și capacitate de organizare.
- Comportamentul elevilor reflectă, în general, însușirea și valorificarea unor principii moral-creștine, concretizate în manifestări de respect față de cadrele didactice, colegi și membrii comunității, precum și în interesul manifestat pentru cunoașterea și înțelegerea valorilor religioase și spirituale.
- Încadrarea disciplinei Religie cu personal didactic de specialitate evidențiază un nivel ridicat de profesionalizare, cadrele didactice dispunând de pregătirea de specialitate și competențele psihopedagogice necesare desfășurării activităților educaționale. Conform datelor centralizate, personalul didactic calificat reprezintă 100% din totalul personalului încadrat la această disciplină.
- Cadrele didactice demonstrează cunoașterea și aplicarea documentelor curriculare și metodologice specifice disciplinei Religie, respectiv planurile-cadru de învățământ, programele școlare, reperele metodologice, instrumentele de evaluare, ghidurile și auxiliarele curriculare. Informarea și diseminarea documentelor de interes profesional sunt facilitate prin intermediul canalelor de comunicare constituite la nivelul centrelor metodice Călărași, Oltenița și Lehliu.

- Documentele de proiectare și organizare a activității didactice reflectă preocuparea pentru respectarea cerințelor curriculare actuale, pentru adaptarea demersului educațional la particularitățile grupurilor de elevi și pentru îmbunătățirea continuă a calității procesului de învățământ.
- Cadrele didactice manifestă o conduită profesională și morală corespunzătoare statutului de educator, promovând, prin atitudini și comportamente, valori precum responsabilitatea, respectul, integritatea, solidaritatea și demnitatea persoanei, constituind repere educaționale pentru elevi și pentru comunitatea școlară.
- Managementul clasei și al activităților didactice se caracterizează prin organizarea eficientă a timpului și a resurselor, formularea clară a sarcinilor de învățare, coordonarea adecvată a activităților individuale și de grup, precum și prin dezvoltarea unor relații educaționale constructive, favorabile participării active și progresului școlar.

Aspecte care necesită îmbunătățiri

- Deși majoritatea cadrelor didactice inspectate demonstrează o bună pregătire științifică, teologică și psihopedagogică, precum și cunoașterea principiilor unui învățământ centrat pe competențe, în anumite situații se constată persistența unor practici didactice predominant expozitive, axate pe transmiterea, receptarea și reproducerea informațiilor, în detrimentul strategiilor activ-participative, al reflecției personale și al învățării prin descoperire.
- Se evidențiază necesitatea consolidării competențelor digitale și de comunicare didactică ale unor cadre didactice, în contextul experiențelor acumulate în perioada desfășurării activităților educaționale online. Valorificarea resurselor educaționale digitale și integrarea tehnologiei în procesul de predare–învățare–evaluare se realizează, în anumite situații, neuniform și sub potențialul oferit de instrumentele disponibile.
- Implicarea activă și responsabilă a elevilor în propriul proces de formare necesită o stimulare suplimentară, prin promovarea unor strategii educaționale care să dezvolte autonomia în învățare, inițiativa, gândirea critică, capacitatea de reflecție și asumarea conștientă a valorilor moral-creștine.
- În cazul unor activități didactice observate, gestionarea timpului de instruire necesită îmbunătățiri, fiind identificate situații în care distribuirea timpului între etapele lecției nu asigură întotdeauna un echilibru corespunzător între predare, consolidarea achizițiilor, aplicarea cunoștințelor și evaluarea rezultatelor învățării.
- Se constată, în anumite situații, dificultăți în realizarea unei concordanțe optime între proiectarea și desfășurarea efectivă a activităților didactice, fiind necesară dezvoltarea capacității de adaptare flexibilă a scenariului didactic la particularitățile colectivului de elevi, la dinamica lecției și la situațiile de învățare apărute pe parcurs.
- Valorificarea dimensiunii aplicative și formative a disciplinei Religie necesită o atenție sporită, astfel încât conținuturile teoretice să fie corelate sistematic cu experiențele de viață ale elevilor, cu situațiile concrete din mediul familial, școlar și comunitar și cu formarea unor atitudini și comportamente fundamentate pe valorile moral-creștine.
- Integrarea tehnologiilor informaționale și a resurselor educaționale digitale în activitățile didactice se realizează, în unele cazuri, insuficient sau fără o corelare adecvată cu obiectivele operaționale și competențele urmărite, fiind necesară utilizarea acestora într-o manieră pedagogică relevantă, echilibrată și eficientă.
- Utilizarea materialelor și auxiliarelor didactice necesită o diversificare și o valorificare mai eficientă. În anumite situații, predominanța conversației didactice, insuficient structurată și corelată cu

sarcinile de învățare, limitează utilizarea sistematică a Sfintei Scripturi, a textelor religioase, a suporturilor vizuale, a fișelor de lucru și a altor resurse educaționale specifice disciplinei.

- Se evidențiază necesitatea dezvoltării bazei materiale și a amenajării unor spații educaționale adecvate desfășurării orelor de Religie, având în vedere numărul redus al unităților de învățământ care dispun de cabinete de specialitate. Totodată, se recomandă valorificarea, în condițiile respectării cadrului legal și organizatoric, a oportunităților educaționale oferite de vizitele de studiu la lăcașurile de cult și de activitățile desfășurate în parteneriat cu parohiile.
- În unele unități de învățământ, evaluarea competențelor și a progresului școlar necesită o abordare mai sistematică și mai diversificată, prin utilizarea unor instrumente de evaluare relevante, prin formularea unor criterii clare și transparente și prin valorificarea feedbackului individualizat în vederea ameliorării rezultatelor învățării.
- La nivelul unor colective de elevi, se constată dificultăți în însușirea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor, conceptelor și cunoștințelor religioase prevăzute de programele școlare, ceea ce impune intensificarea activităților de consolidare, recapitulare, sistematizare și recuperare a achizițiilor fundamentale.
- Transferul achizițiilor dobândite în cadrul orelor de Religie către situațiile concrete de viață și către activitățile desfășurate în familie și comunitate necesită o consolidare suplimentară, prin promovarea unor experiențe educaționale care să favorizeze manifestarea responsabilității, solidarității, respectului față de semeni și implicării voluntare în proiecte educaționale, culturale și social-filantropice.
- În cazul unor elevi, se remarcă un nivel redus al motivației pentru învățare și al implicării în realizarea sarcinilor didactice, fiind necesară diversificarea strategiilor de stimulare a interesului pentru disciplină, prin activități interactive, exemple relevante pentru viața cotidiană și valorificarea intereselor și preocupărilor specifice vârstei.
- Se constată existența unor elevi care întâmpină dificultăți în obținerea unor rezultate școlare corespunzătoare, pe fondul unor factori educaționali, familiali și socioeconomici diverși. Aceste situații evidențiază necesitatea consolidării parteneriatului școală–familie, a sprijinului educațional individualizat și a măsurilor de prevenire a riscului de excluziune școlară.
- La nivelul învățământului liceal, se evidențiază necesitatea dezvoltării unor abordări didactice care să faciliteze corelarea cunoștințelor religioase cu provocările specifice adolescenței și cu realitățile societății contemporane. Influența mediului social, a grupurilor de apartenență și a conținuturilor din spațiul digital impune intensificarea activităților de reflecție, dialog și discernământ moral, în vederea formării unor comportamente responsabile și a unor opțiuni personale fundamentate pe valori autentice.
- Adaptarea proiectării didactice la particularitățile colectivelor de elevi se realizează, în anumite situații, într-o manieră insuficient diferențiată, fiind necesară o mai bună personalizare a conținuturilor, activităților de învățare, metodelor și resurselor educaționale, în funcție de nivelul achizițiilor, ritmul de învățare, interesele și nevoile individuale ale elevilor.
- Se impune diversificarea și modernizarea strategiilor didactice utilizate în cadrul orelor de Religie, prin reducerea ponderii abordărilor predominant reproductive și prin promovarea metodelor activ-participative, a învățării prin cooperare, a studiului de caz, a problematizării și a altor metode care să stimuleze participarea, creativitatea, reflecția și progresul individual al elevilor.

Activități, manifestări, întâlniri coordonate la nivel inter / județean / național

Prioritățile stabilite în anul școlar 2025–2026 au vizat: perfecționarea comunicării și a metodelor didactice, mentoratul profesorilor debutanți, formarea continuă prin CCD, reducerea absenteismului, evaluarea formativă și sumativă, lectura și utilizarea Sfintei Scripturi, participarea la concursuri și olimpiade, implicarea Consiliului Consultativ și dezvoltarea proiectelor catehetice și social-filantropice în parteneriat cu Episcopia Sloboziei și Călărașilor.

Rezultatele naționale și proiectele documentate în secțiunile următoare oferă exemple concrete de realizare a direcțiilor privind performanța și parteneriatele; pentru evaluarea integrală a celorlalți indicatori sunt necesare situații de monitorizare aferente anului 2025–2026.

Acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei:

- Toate acțiunile metodice, desfășurate pe cele trei centre (Călărași, Oltenița, Lehliu), au avut o utilitate vădită, temele acestora fiind oportun proiectate.
- În cadrul întâlnirilor de cerc profesorii de religie / preoții și-au îmbogățit experiența pedagogică și metodică, mai ales că au fost invitați profesori cu experiență și reprezentanți de seamă ai învățământului românesc (nivel local / județean / național).

Direcții de continuitate și evaluare pentru anul școlar 2026–2027

- eficientizarea activităților de cerc pedagogic și din comisiile metodice, care să valorifice experiența pozitivă a cadrelor didactice;
- continuarea activităților de mentorat specifice disciplinei religie;
- exemple de bună practică la școlile unde profesorii au avut rezultate deosebite la concursuri / olimpiade școlare / activități sociale / culturale / educative;
- pelerinajele organizate de / cu cadrele didactice și elevii cu o utilitate duhovnicească sporită.

Analiza SWOT

Puncte tari: cadre didactice calificate, proiectare curriculară corespunzătoare, relații educaționale constructive și parteneriate școală–Biserică.

Puncte slabe: diferențiere pedagogică și evaluare alternativă insuficient dezvoltate în unele situații, utilizare inegală a resurselor digitale și dotări limitate.

Oportunități: formare continuă, resurse educaționale, proiecte catehetice, colaborări cu instituții bisericești și participare la competiții.

Amenințări: vulnerabilități familiale și socioeconomice, motivație școlară redusă și influențe media nefavorabile.

Puncte tari

- profesorii de religie sunt calificați în proporție de 100%;
- proiectarea didactică s-a făcut în concordanță cu prevederile curriculumului pentru disciplina religie;
- macroproiectarea și microproiectarea didactică sunt realizate temeinic, raportul proiectare-predare este (foarte) bun;
- conținutul lecțiilor este bine însușit de profesori;
- se ține cont de particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor;

- relația profesor-elev este constructivă, apropiată, aceasta fiind vădită din atitudinea activ-participativă a elevilor;
- lecțiile au un caracter formativ, sunt realiste, pragmatice (în sensul că se insistă pe formarea deprinderilor creștine în întregul comportament al elevului);
- strategiile didactice sunt folosite în mod variat, inspirat, pedagogic (se lucrează cu calculatorul, pe grupe, cu fișe, individual, etc.);
- în majoritatea școlilor există, pe lângă manualul de religie, numeroase materiale didactice (în funcție de preocuparea profesorului), inclusive materiale RED / online de pe platformele în uz;
- există cabinete de religie finalizate sau în curs de finalizare (în unele școli nu este spațiu sau există doar la nivel de proiect);
- elevii sunt interesați de realitățile religioase, pun întrebări, participă la lecții spontan, dezinvolt;
- evaluările se fac în mod clasic (individuale, test), dar, față de anii precedenți, modalitatea de evaluare s-a îmbunătățit considerabil (fișe, diverse programe de evaluare, portofolii, referate, etc);
- temele pentru acasă vizează consolidarea informațiilor și îmbunătățirea comportamentului creștin, orientat spre valorile creștine;
- nivelul de pregătire al elevilor este bun (în majoritatea școlilor);
- caietele sunt îngrijite, temele efectuate, notițele bine sistematizate;
- elevii dau dovadă de respect în relația cu profesorii, se spovedesc și se împărtășesc regulat (de obicei de sărbătoarea Nașterii Domnului și sărbătoarea Învierii Domnului);
- relația școală-biserică este (foarte) bună, desfășurându-se multe activități educative (de Nașterea Domnului, hramul bisericii, Bobotează, Postul Învierii Domnului, Săptămâna Patimilor, Învierea Domnului, Înălțarea Domnului – Ziua Eroilor, etc.);
- s-au mai organizat concursuri, spectacole, concerte, expoziții de icoane pe sticlă și lemn, pelerinaje la mănăstiri și numeroase alte activități educative cu caracter religios;
- profesorii de religie sunt bine integrați în colectivul școlii, răspunzând prompt dispozițiilor conducerii unității, încercând să împlinească recomandările și măsurile date de inspectorul de specialitate și directorul școlii;
- frecvența la orele de religie este foarte bună.

Puncte slabe

- adaptarea parțială a proiectării la structura clasei și la specificul colectivului de elevi cu care se lucrează, strategiile didactice nu sunt adaptate suficient la ritmul de învățare al elevilor;
- Sfânta Scriptură nu este folosită suficient, elevii nu știu să caute versetele și trimiterile;
- preocuparea insuficientă a cadrelor didactice privind amenajarea, dotarea și utilizarea cabinetului de religie;
- deși majoritatea cadrelor didactice inspectate au o bună pregătire pedagogică și științifică, stăpânesc teoretic exigențele unui învățământ de calitate, în practica educațională se mai păstrează stiluri didactice tradiționale, bazate exclusiv pe transmitere, receptare și reproducere de informații, participarea elevilor la propria formare este destul de slabă, timpul didactic este ineficient utilizat la unii profesori;
- scenariu didactic nu este întotdeauna respectat (lecțiile de tip prelegere nu se țin la clase mici etc.);

- adaptarea scenariului didactic în predare/învățare/evaluare de la modul online la cel fizic s-a făcut greoi de către unele cadre didactice;
- nu toate cadrele didactice inserează pe suportul informațional domeniul de aplicabilitate al disciplinei de învățământ, pentru a avea un bun impact asupra elevilor și utilității lecțiilor;
- tehnicile informatizate nu sunt utilizate oportun și eficient;
- auxiliarele didactice nu sunt folosite eficient și diversificat;
- există cadre didactice de specialitate care nu proiectează și aplică uneori, strategii de predare diferențiată, care să faciliteze dezvoltarea personală a elevilor și progresul acestora în ritm propriu;
- nu sunt verificate constant, caietele de teme și de notițe ale elevilor;
- metodele de evaluare alternativă nu sunt folosite des;
- activitățile de evaluare existente în manualele școlare și tema pentru acasă nu sunt valorificate suficient;
- la clasele de liceu aplicabilitatea cunoștințelor dobândite nu se concretizează în fapt, preocupările elevilor liceeni nefiind întocmai pozitive (influența societății și a mass-mediei, etc.);
- unii elevi nu stăpânesc noțiunile și cunoștințele prevăzute de programa școlară;
- nu se folosește eficient ceea ce se achiziționează în cursul lecțiilor anterioare;
- lipsa implicării fizice active a profesorului la clasă face ca randamentul didactic să scadă;
- există elevi care dovedesc un interes mic în realizarea sarcinilor de lucru, unii elevi cu rezultate scăzute la învățătură, în general cei care nu beneficiază și de implicarea familiei în educație și cei cu o situație socio-materială precară.

Oportunități

- participarea activă în cadrul comisiei metodice *Om și societate*, precum și la alte activități metodice organizate de I. S. J. Călărași sau de școală;
- varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG- uri și universități;
- dezvoltarea parteneriatului Școală – Biserică, existența proiectelor și activităților religioase promovate de Biserică în sprijinul tinerilor, posibilitatea participării la slujbele divine, la pelerinaje, ateliere de lucru, etc.;
- numărul mare de cadre didactice calificate și aplecarea acestora asupra problemelor elevilor cu multă dragoste și afecțiune;
- disponibilitatea elevilor și cadrelor didactice de a participa activ și responsabil la concursuri și olimpiade în domeniul specialității;
- existența numeroaselor suporturi (ghiduri, culegeri de exerciții, teste) și materiale online care permit realizarea unei evaluări de calitate, ritmice și obiective.

Amenințări

- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație;
- scăderea influenței educaționale asupra copiilor din partea familiei, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate;

- influențarea negativă a elevilor de către mijloacele de informare în masă, care promovează nonvalorile sau suprimă libertatea persoanei prin promovarea consumismului și individualismului;
- scăderea motivației pentru învățare temeinică din partea unor elevi, datorate falselor modele promovate de mass-media și de societatea secularizată;
- reticența și comoditatea de a folosi, în cadrul orelor, metode de evaluare moderne, informatizate.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- perfectarea tehnicilor de comunicare fizic / online, astfel încât informația transmisă să ajungă la câți mai mulți elevi;
- promovarea de proiecte educaționale cu scopul de a încuraja și de a permite tinerilor dobândirea de competențe prin care să-și exprime o personalitate creștină, orientată spre valorile autentice;
- promovarea ofertei Seminarului Teologic Ortodox *„Sfântul Ioan Gură de Aur”* Slobozia (precum și a liceelor vocaționale);
- colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate;
- implicarea mai activă a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei și a profesorilor metodiști în derularea acțiunilor în domeniul disciplinei;
- monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului;
- realizarea evaluărilor formative și sumative;
- dezvoltarea competențelor pentru lectură și a obiectivelor / competențelor specifice religiei;
- continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- încurajarea activităților de formare în didactică și în metodica predării religiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- utilizarea Sfintei Scripturi la toate orele de curs, precum și a manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și auxiliarelor didactice într-un mod eficient;
- stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor;
- creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extra / curriculare, etc.;
- implicarea activă a elevilor în procesul de învățare și formare;
- valorificarea în lecții a temei pentru acasă, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor(tema va cuprinde în special activități practice folositoare pentru viața elevilor);
- participarea elevilor la grupurile de cateheză de la biserica parohială.
- implicarea elevilor și profesorilor în proiectele naționale catehetice și social-filantropice desfășurate în parteneriat cu Patriarhia Română și Episcopia Sloboziei și Călărașilor, precum și cu protopopiatele Călărași, Oltenița și Lehliu.

Performanțe la olimpiade și concursuri școlare

Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă – liceu, Reșița, 14–19 aprilie 2026

Tabelul V.43. Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă – liceu: rezultate

Elev / clasă	Unitate de învățământ	Profesor coordonator	Rezultat
1. Mănescu F. J. Octavian Marian, IX	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Niculescu Mădălina	Participare
2. Mărăndici Anna, IX	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	Niculescu Mădălina	**Mențiune**
3. Mustafa F. Andreea Diana, X	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	Duță Valentina	Participare
4. Ganea I. Irina Elena, XI	Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	Pripas Georgeta	**Premiu special**
5.Bulgăreanu Adriana, XII	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	Duță Valentina	Participare

Profesor însoțitor al lotului județean: prof. Duță Valentina.

Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă – gimnaziu, Brăila, 21–25 aprilie 2026

Tabelul V.44. Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă – gimnaziu: rezultate

Elev / clasă	Unitate de învățământ	Profesor îndrumător	Rezultat
1.Voinea I. V. Maria-Irina, V	Școala Gimnazială „Mircea Vodă” Călărași	Pr. prof. Spiroiu Mișu	Participare
2.Anani E. C. Antonia-Maria, VI	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași	Dumitrașcu Andreea	**Mențiune**
3.Bigan M. Sarah Cristiana, VII	Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Șoldanu	Dulceață Sorina	Participare
4.Stan M. Oana-Editha, VIII	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași	Pr. prof. Butoi Alin	Participare

Profesor însoțitor: prof. Dumitrașcu Andreea.

Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – gimnaziu, Slatina, 14–17 mai 2026 (Competiția integrează Limba și literatura română și Religia, valorizând lectura, reflecția, identitatea culturală și spirituală)

Tabelul V.45. Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – gimnaziu: rezultate

Elev / nivel	Unitate de învățământ	Profesori coordonatori	Rezultat
1. Spiridon Andreea Nicoleta, VI / nivel I	Școala Gimnazială „Mircea Nedelciu” Fundulea	Prunuța Georgeta Nicoleta – Limba română; Stere Andreea Petronela – Religie	**Mențiune**
2. Stan Oana-Editha, VIII / nivel II	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași	Marcu Nela – Limba română; pr. Butoi Alin Florian – Religie	**Premiu special**

Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – liceu, Satu Mare, 20–23 mai 2026 (Proba scrisă a evaluat lectura, analiza literară, argumentarea și cunoștințele religioase și culturale, iar proba orală a presupus corelarea unui text cu o imagine plastică)

Tabelul V.46. Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească” – liceu: rezultate

Elev / nivel	Unitate de învățământ	Profesori coordonatori	Rezultat
1.Roșca Maria-Denisa-Ariana, X / nivel I	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	Pascu Georgiana; Duță Valentina	**Premiu special**
2. Plânge Cristina, XI / nivel II	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași	Pascu Georgiana; Duță Valentina	**Premiu special**

Sinteza rezultatelor: 13 participări ale elevilor la etapele naționale ale celor patru competiții, cu 3 mențiuni și 4 premii speciale.

Activități educative și parteneriate în Anul omagial și comemorativ 2026

Sfântul Sinod al Bisericii Ortodoxe Române a declarat anul 2026 „Anul omagial al pastorației familiei creștine” și „Anul comemorativ al sfintelor femei din calendar (mironosițe, mucenițe, monahii, soții și mame)”.

Profesorii de Religie au valorificat tematica în activități catehetice, proiecte, concursuri, dezbateri, prezentări și demersuri interdisciplinare, urmărind conlucrarea dintre familie, școală și Biserică, respectul reciproc și responsabilitatea socială.

Concursul interjudețean de învățături și activități creștin-ortodoxe – 5 mai 2026

„2026 - Anului omagial al pastorației familiei creștine și Anului comemorativ al sfintelor femei din calendar (mironosițe, mucenițe, monahii, soții și mame)”

Anul 2026 a fost declarat de Sfântul Sinod al Bisericii Ortodoxe Române „Anul omagial al pastorației familiei creștine” și „Anul comemorativ al sfintelor femei din calendar (mironosițe, mucenițe, monahii, soții și mame)”. Prin această tematică, Biserica a evidențiat rolul fundamental al familiei creștine în transmiterea credinței și în formarea morală și spirituală a tinerei generații, precum și importanța modelelor feminine de sfințenie în viața Bisericii și a societății.

În acest context, activitățile desfășurate de profesorii de religie din cadrul I. Ș. J. Călărași, au urmărit valorificarea tematicii anului omagial-comemorativ în cadrul procesului educațional, prin activități catehetice, concursuri, proiecte, dezbateri, prezentări și activități interdisciplinare, având ca obiectiv apropierea elevilor de valorile familiei creștine și de modelele de viețuire oferite de sfintele femei din calendar.

Un exemplu reprezentativ în acest sens îl constituie:

Concursul interjudețean de învățături și activități creștin-ortodoxe „2026 – Anul omagial al pastorației familiei creștine și Anul comemorativ al sfintelor femei din calendar (mironosițe, mucenițe, cuvioase, soții și mame) în Patriarhia Română”

Cu binecuvântarea Preasfințitului Părinte Vincențiu, Episcopul Sloboziei și Călărașilor, în data de 5 mai 2026, elevi din cadrul inspectoratelor școlare ale județelor Călărași și Giurgiu, împreună cu profesorii coordonatori, au participat la Concursul interjudețean de învățături și activități creștin-ortodoxe, organizat în contextul Anului omagial și comemorativ 2026.

La activitate au participat 73 de elevi și 24 de profesori, coordonați de preoți și profesori de religie, sub îndrumarea PC Pr. Prof. Spiroiu Mișu, inspector școlar de religie – Călărași, și a PC Pr. Prof. Necula Daniel-Mihai, inspector școlar de religie – Giurgiu. Concursul a fost găzduit de Inspectoratul Școlar Județean Giurgiu.

Competiția a fost organizată pe două secțiuni: gimnaziu – 16 echipe; liceu – 7 echipe.

Elevii au realizat și prezentat materiale în format PowerPoint, pornind de la tematici stabilite anterior și aflate în legătură directă cu cele două dimensiuni ale anului omagial-comemorativ.

Prin lucrările prezentate, elevii au avut posibilitatea să aprofundeze rolul familiei creștine, importanța educației religioase în familie, responsabilitatea părinților în formarea copiilor, precum și modelele de credință, jertfelnicie și sfințenie oferite de femeile din calendarul Bisericii.

Un moment aparte al activității a fost întâlnirea cu PC Pr. Mirel Ilie, preot militar și slujitor al comunității persoanelor cu deficiențe de auz din București, care a fost însoțit de trei adolescenți și de un profesor cu formare psihopedagogică specială.

Această întâlnire a reprezentat o adevărată lecție de empatie și incluziune socială și educațională. Participanții au fost introduși în lumea persoanelor cu deficiențe de auz și au descoperit modalități de comunicare și de apropiere de cei care trăiesc diferit anumite experiențe ale vieții. Activitatea a transmis un mesaj important privind necesitatea de a depăși prejudecățile și de a-i primi pe cei din jur cu răbdare și dragoste creștină.

Tema concursului a oferit astfel un prilej de reflecție asupra rolului esențial al familiei creștine și al modelelor feminine de sfințenie în viața Bisericii și a societății.

Prin intermediul prezentărilor și al dialogului, elevii au fost încurajați să descopere că adevărata educație nu se limitează la acumularea de informații, ci presupune cultivarea virtuților și apropierea de Dumnezeu.

În acest sens, activitatea a evidențiat necesitatea conlucrării dintre familie, școală și Biserică, instituții chemate să contribuie împreună la formarea unor oameni ai credinței, iubirii, responsabilității și solidarității creștine.

Activitatea s-a încheiat printr-un moment de comuniune spirituală și culturală, constând în vizitarea Mănăstirii „Sfântul Ioan Rusul" din localitatea Slobozia, județul Giurgiu. Participanții s-au închinat la moaștele Sfântului Ioan Rusul, au aflat informații despre viața și mărturia sa creștină și au vizitat lăcașul de cult, construit pe ruinele unei foste unități militare a Poliției de Frontieră Giurgiu.

Concursul, devenit o tradiție în cadrul comunității școlare călărășene, s-a constituit nu doar într-un eveniment educativ, ci și într-o mărturie a continuității valorilor creștin-ortodoxe și a misiunii educaționale a Bisericii în rândul tinerilor.

Programul-cadru al Patriarhiei Române a prevăzut organizarea, la nivelul eparhiilor și al instituțiilor de învățământ teologic, a unor dezbateri, precum și desfășurarea unor activități practice, expoziții, mărturii și evocări dedicate familiei creștine și sfintelor femei din calendar. În acest context național pot fi menționate câteva inițiative județene reprezentative:

1. Activități educaționale privind conlucrarea dintre familie, școală și Biserică.

2. Concursuri și activități artistico-religioase dedicate sfintelor femei.

3. Întâlniri dedicate familiei creștine (în cadrul orelor de religie + cateheze).

4. Prezentarea modelelor feminine de sfințenie (în cadrul orelor de religie + cateheze).

5. Abordarea problematicii familiilor aflate în situații speciale (în cadrul orelor de religie + cateheze).

Activitățile desfășurate în anul 2026 în cadrul I. Ș. J. Călărași, demonstrează caracterul profund educativ, pastoral și misionar al tematicii dedicate familiei creștine și sfintelor femei din calendar.

Familia creștină este iubire și dar, spre slava lui Dumnezeu și spre binele aproapelui.

A. Colaborarea instituțională dintre I. Ș. J. Călărași și Episcopia Sloboziei și Călărașilor

În anul școlar 2025–2026, cooperarea dintre școală și Biserică a inclus atât pregătirea elevilor pentru competiții și activități educaționale, cât și participarea profesorilor de Religie la manifestări eparhiale din cele trei protopopiate ale sale: Călărași, Oltenița și Lehliu.

Conferința pastoral-misionară eparhială – 13 noiembrie 2025

Conferința a reunit la Călărași clerici și profesori de Religie din cele șase protopopiate ale Episcopiei. Evenimentul a inclus slujba de Te Deum la Biserica „Sfântul Ierarh Nicolae" Catedrală și lucrări la Casa de Cultură a Consiliului Județean Călărași.

Potrivit comunicărilor, 18 profesori de Religie din întreaga eparhie au fost evidențiați pentru rezultatele și implicarea lor, în urma evaluării periodice; cifra nu reprezintă exclusiv cadre didactice din județul Călărași.

B. Activități reprezentative catehetice și educative pe protopopiate

Protopopiatul Lehliu

La etapa eparhială a Concursului Național Catehetic „Familia – binecuvântare a lui Dumnezeu și școală a iubirii smerite și darnice”, ediția a XVIII-a, premiată la 14 mai 2026, Parohia Ogoru a obținut Mențiunea I, iar Parohia Dor Mărunt Gară, Mențiunea II. Activitățile au îmbinat cateheza, creația și participarea comunitară; sunt rezultate catehetice parohiale, nu premii la olimpiade școlare.

Protopopiatul Oltenița

La același concurs național catehetic, etapa eparhială, Parohia Prozanic a obținut Mențiunea III. Rezultatul evidențiază participarea copiilor și a tinerilor la activități educative centrate pe familie, solidaritate și responsabilitate creștină.

Protopopiatul Călărași

Conferința pastoral-misionară desfășurată în municipiul Călărași la 13 noiembrie 2025 a reprezentat o activitate documentată de cooperare eparhială cu participarea profesorilor de Religie.

De asemenea, ediția a XV-a a concursului interjudețean de creație plastică religioasă a fost anunțată pentru perioada 30 septembrie–16 decembrie 2026.

Continuitate instituțională: Consiliul Consultativ al disciplinei Religie

Tabelul V.47. Componența Consiliului Consultativ al disciplinei Religie

Nr. crt.	Membru	Instituție
1	Pr. prof. Spiroiu Mișu Oprică	Inspectoratul Școlar Județean Călărași
2	Pr. prof. Puișor Arcadie	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași
3	Pr. prof. Vasile Constantin Cristian	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița
4	Pr. prof. Butoi Alin Florian	Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași
5	Prof. Duță Valentina	Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași
6	Prof. Dumitrașcu Andreea	Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași
7	Prof. Borcea Ciprian	Școala Gimnazială „Mircea Vodă” Călărași
8	Prof. Dima Nicoleta	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Călărași
9	Prof. Dulceață Sorina	Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Șoldanu

Analiză sintetică, concluzii și priorități pentru 2026–2027

Participarea la cele patru etape naționale evidențiază continuitatea pregătirii pentru performanță, colaborarea profesorilor de Religie cu cei de Limba și literatura română și susținerea oferită de unitățile de învățământ și familii.

Activitățile dedicate familiei creștine și sfintelor femei au promovat valori precum respectul, responsabilitatea, solidaritatea și incluziunea.

Pentru 2026–2027 se propun: consolidarea pregătirii diferențiate pentru olimpiadele școlare; extinderea proiectelor interdisciplinare; promovarea participării echitabile; dezvoltarea parteneriatului școală–familie–Biserică; colectarea sistematică a datelor privind participarea și rezultatele elevilor; valorificarea exemplelor de bună practică în cercurile pedagogice.

Alte activități specifice disciplinei:

- perfectarea tehnicilor de comunicare fizic / online, astfel încât informația transmisă să ajungă la câți mai mulți elevi;

- promovarea de proiecte educaționale cu scopul de a încuraja și de a permite tinerilor dobândirea de competențe prin care să-și exprime o personalitate creștină, orientată spre valorile autentice;
- promovarea ofertei Seminarului Teologic Ortodox *„Sfântul Ioan Gură de Aur”* Slobozia (precum și a liceelor vocaționale);
- colaborarea cu C.C.D. Călărași pentru a sprijini cadrele didactice de specialitate;
- implicarea mai activă a membrilor Consiliului Consultativ al disciplinei și a profesorilor metodiști în derularea acțiunilor în domeniul disciplinei;
- monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului;
- realizarea evaluărilor formative și sumative;
- dezvoltarea competențelor pentru lectură și a obiectivelor specifice religiei;
- continuarea acordării sprijinului și consilierii cadrelor didactice debutante;
- încurajarea activităților de formare în didactică și în metodica predării religiei, organizate prin CCD, perfecționarea prin grade didactice și participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice disciplinei;
- eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.);
- utilizarea Sfintei Scripturi la toate orele de curs, precum și a manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și auxiliarelor didactice într-un mod eficient;
- stimularea și dezvoltarea activității de performanță în rândul elevilor;
- creșterea performanței școlare prin implicarea mai nuanțată a elevilor la: olimpiade, concursuri școlare specifice, proiecte extra / curriculare, etc.;
- implicarea activă a elevilor în procesul de învățare și formare;
- valorificarea în lecții a temei pentru acasă, a experienței de viață și a informațiilor extracurriculare ale elevilor(tema va cuprinde în special activități practice folositoare pentru viața elevilor);
- participarea elevilor la grupurile de cateheză de la biserica parohială.
- implicarea elevilor și profesorilor în proiectele naționale catehetice și social-filantropice desfășurate în parteneriat cu Patriarhia Română și Episcopia Sloboziei și Călărașilor, precum și cu protopopiatele Călărași, Oltenița și Lehliu.

V.12. Arte: educație plastică și educație muzicală

Inspecțiile școlare realizate

Inspecțiile stabilite prin *Graficul unic de monitorizare și control la nivelul disciplinei* au vizat activitatea de consiliere a tuturor cadrelor didactice, în special a celor debutante, prin propunerea de soluții eficiente în cadrul inspecțiilor tematice, generale sau de specialitate desfășurate în anul școlar 2025–2026, în vederea îmbunătățirii calității actului educațional.

Obiectivele inspecțiilor

- Obținerea de informații despre modul de realizare a activității didactice, respectiv despre nivelul la care se situează calitatea procesului de predare, învățare și evaluare, prin raportare la curriculum, la programa școlară și la politica educațională adoptată;

- Calitatea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv elevii;

- Creșterea calității serviciilor educaționale;

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a calității activităților extracurriculare;

- Sprijinirea unităților de învățământ și a cadrelor didactice în vederea sporirii eficienței activității de predare, învățare și evaluare;

- Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin;

- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar; - Monitorizarea, sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanta de către elevi;

- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadrele didactice și elevi, la nivel național, regional, județean și local.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- Alegerea disciplinelor pentru CDȘ s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele, disponibilitățile oferite de comunitatea locală.

- Majoritatea opționalelor s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și conținuturilor informaționale.

- Predominante sunt opționalele ca disciplină nouă.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Avizarea opționalelor în perioada prevăzută de calendar, cu respectarea metodologiei.

- Abordarea intra/inter/transdisciplinară a conținuturilor prin proiectarea și diversificarea gamei de discipline opționale specifice.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice necalificate care predau aceste discipline au înțeles modul de proiectare, prin structurarea și detalierea unităților de învățare, precum și importanța acestui tip de proiectare ca activitate pregătitoare a predării – învățării – evaluării; se constată rigoare în structurarea conținuturilor învățării pe criteriile esențializării și ierarhizării logice, a integrării conținuturilor în structuri coerente.
- Maniera de prezentare a cunoștințelor și noțiunilor se realizează, în general, prin explicații clare, concise, prin integrarea materialelor didactice și auxiliare optim in secvențele didactice, prin utilizarea în mod creativ a metodelor și procedeelor didactice.

- Abordarea conținuturilor se realizează în manieră accesibilă, prin explicații corecte, din punct de vedere științific, corelate cu alte elemente de conținut studiate anterior sau cu informațiile și experiențele dobândite de elevi în educația nonformală/ informală.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Distribuirea orelor de educație plastică/educație muzicală în completarea normelor pentru profesorii care au altă specialitate.
- Particularizarea documentelor de planificare / proiectare în funcție de specificul colectivului de elevi tipuri de activități de învățare, tehnici și instrumente de evaluare etc.)
- Elaborarea proiectelor didactice zilnice de către debutanți.
- Folosirea strategiilor de diferențiere pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare și nevoilor elevilor.
- Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea celor centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă, ceea ce determină activități monotone și nivel scăzut de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- Explicațiile sunt clare și corecte științific, materialele didactice sunt integrate în lecție, iar metodele sunt folosite creativ.

- Conținuturile sunt abordate accesibil și sunt legate de experiențele elevilor din educația nonformală și informală.

- Proiectarea pe unități de învățare este înțeleasă și aplicată, inclusiv de profesorii care nu au specializarea în arte.

Puncte slabe:

- Documentele de planificare nu sunt suficient adaptate specificului fiecărei clase.

- Activitatea nu este suficient diferențiată după stilurile de învățare și nevoile elevilor.

- Strategiile tradiționale, centrate pe transmiterea de informații, predomină, iar elevii se implică puțin.

- Opționalele nu sunt avizate întotdeauna în perioada prevăzută de calendar.

Oportunități:

- Abordarea intra, inter și transdisciplinară a conținuturilor prin diversificarea gamei de discipline opționale specifice;

- Oportunitatea de a realiza schimburi de experiență și parteneriate între școli.

- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate prin CCD, ONG, universități.

Amenințări:

- Formarea inițială a debutanților nu se ridică mereu la standardele profesionale adecvate disciplinei predate.

- Lipsa spațiului și a dotărilor corespunzătoare în unele unități școlare.

Propuneri pentru îmbunătățire

- Participarea tuturor profesorilor la activitățile de formare continuă specifice Artelor.

- Eficientizarea pregătirii imediate pentru lecție a profesorilor, prin consultarea temeinică a literaturii de specialitate, a programelor școlare, manualelor și pregătirea materialului didactic (planșe, fișe de lucru, portofolii etc.).

- Utilizarea manualelor școlare, ghidurilor metodologice, softului educațional în predarea –evaluarea rezultatelor elevilor.

- Realizarea evaluărilor formative și sumative; dezvoltarea competențelor pentru literatura de specialitate și realizarea obiectivelor specifice educației plastice/educației muzicale..

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Elaborarea documentelor personale de planificare și proiectare a activității didactice prin adaptarea la specificul colectivelor de elevi și a resurselor școlii a strategiilor didactice, activităților de învățare, a alocării numărului de ore pentru unitățile de învățare, a alocării orelor din CDȘ.
- Organizarea, în cadrul cercurilor pedagogice, a unor activități demonstrative în care să fie prezentate strategii de activizare a elevilor și abordări interdisciplinare în predarea noțiunilor, ca modalități esențiale de modernizare a conținutului învățământului.
- Pregătirea lecțiilor de către profesorii debutanți prin proiecte didactice elaborate zilnic și verificarea acestei activități de către director sau de către responsabilul desemnat.
- Efectuarea de asistențe la lecții de către directorul școlii, atât pentru îmbunătățirea activității didactice, cât și pentru a acorda calificativele în evaluarea cadrului didactic pe baza unor criterii profesionale, punctuale și a unor documente justificative în acest sens.
- Diversificarea metodelor didactice în procesul de predare- învățare- evaluare și îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, în perspectiva formării competențelor specifice și capacităților specificate de Curriculum Național.
- Organizarea și desfășurarea activităților transdisciplinare într-o manieră atractivă pentru elevi, cu materiale adecvate și gândite ca activități care valorifică achizițiile mono sau interdisciplinar.
- Asigurarea complementarității metodelor și instrumentelor de evaluare în procesul didactic pentru realizarea funcțiilor evaluării, în special a celor de reglare a demersurilor didactice și de motivarea a elevilor.
- Încurajarea și promovarea creației elevilor din școli, prin organizarea unor expoziții, prezentarea în media și alte forme de stimulare a tinerilor artiști.

V.13. Educație fizică și sport

Inspecțiile școlare realizate

Inspecții realizate de către inspectorul școlar: 16

Număr de inspecții la profesorii debutanți : 2

Număr inspecții tematice în specialitate: 14

Număr inspecții:

a) curente: grad I : 3, grad II : 4, def. : 2

b) speciale: grad I: 5 grad II: 2, def: 2

Contribuția profesorilor metodiști

În anul școlar 2025-2026, activitatea profesorilor metodiști a fost coordonată și monitorizată de inspectorul școlar de specialitate, conform graficului individual stabilit la începutul anului școlar.

La debutul anului, s-a realizat o analiză detaliată a activității acestora, punându-se accent pe colaborarea cu cadrele didactice debutante, precum și pe implicarea lor în proiectele derulate de unitățile de învățământ și de inspectoratul școlar.

Profesorii metodiști s-au remarcat prin inițierea și desfășurarea unor activități metodice, prin organizarea de evenimente cu caracter sportiv și prin contribuția directă la buna desfășurare a examenelor naționale.

Astfel, prin întreaga lor activitate, au demonstrat profesionalism, implicare și disponibilitate în sprijinirea procesului educațional.

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- Documentele de planificare și proiectare au fost întocmite cu respectarea prevederilor curriculumului național.
- Obiectivele de referință și cele operaționale sunt formulate în concordanță cu conținuturile propuse, acestea fiind bine structurate și corelate atât cu finalitățile procesului de învățare, cât și cu potențialul biomotric al elevilor și cu resursele materiale ale școlii (sală de sport, teren de sport etc.).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- În anumite situații, documentele de proiectare nu surprind în mod adecvat adaptarea demersului didactic la particularitățile biomotrice ale claselor de elevi și la infrastructura disponibilă în unitatea de învățământ.
- Nu toate proiectele didactice sunt construite pe criteriul aplicabilității concrete la disciplina Educație fizică și sport, ceea ce limitează uneori eficiența procesului instructiv-educativ.

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive:

- Proiectarea pe unități de învățare este realizată corect, respectând principiul complexității exercițiilor și urmărind atingerea obiectivelor generale prevăzute în programele școlare în vigoare.
- Lecțiile sunt atractive, prin integrarea unor demonstrații-model care sprijină înțelegerea și exersarea corectă a conținuturilor.

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

În procesul de planificare a unităților de învățare se recomandă respectarea următoarelor cerințe:

- Realizarea unei cuplări raționale a celor două cicluri tematice, asociind o temă care presupune un timp mai îndelungat de pregătire (ex.: joc sportiv) cu o temă de complexitate redusă, ce solicită un timp mai scurt de exersare (ex.: alergarea de rezistență sau alergarea de viteză).
- Îmbinarea a două categorii de conținuturi care să nu implice același nivel de efort fizic sau aceleași grupe musculare.
- Asocierea unor conținuturi care favorizează transferul pozitiv de deprinderi motrice, cum ar fi aruncarea mingii de oină corelată cu jocul de handbal.

Cauze identificate:

- Nu sunt prevăzute măsuri de siguranță adaptate specificului tematicii, care să prevină producerea de accidente.
- Nu se realizează verificarea periodică a stării de funcționare a aparatelor și instalațiilor sportive utilizate.
- Lipsesc amenajările corespunzătoare pentru gimnastica acrobatică.

Activități metodice și competiții organizate în județ

Participarea elevilor și organizarea competițiilor sportive școlare

Elevii care au obținut rezultate remarcabile la disciplinele individuale (șah, tenis de masă și atletism) și au câștigat faza județeană, s-au calificat, conform Regulamentului Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, direct la faza națională.

La nivel județean, s-au înscris în competiții 48 de echipe reprezentative ale unităților de învățământ, în diverse discipline sportive: fotbal, handbal, baschet, volei, oină și ș-rugby, etc.

În anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean a organizat toate competițiile sportive prevăzute în calendarul stabilit și avizat de Ministerul Educației și Cercetării, prin Olimpiada Națională a Sportului Școlar.

Totodată, în județul nostru au fost găzduite 79 de Etape Județene și Etape de Zonă, după cum urmează:

- Oină gimnaziu;
- Handbal (gimnaziu băieți);
- Fotbal U14 fete;
- Fotbal U 14 băieți;
- Baseball-CNȘ.

La aceste competiții au participat unități de învățământ din toate ciclurile educaționale (primar, gimnazial și liceal), fiind implicați peste 80 de cadre didactice și aproximativ 1000 de elevi.

Analiza SWOT

Puncte tari

- Creșterea contribuției inspecției școlare la modernizarea și evaluarea procesului instructiv-educativ, precum și la valorificarea performanțelor educaționale ale elevilor.
- Sporirea impactului activităților de monitorizare și consiliere.
- Modernizarea și eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea strategiilor didactice active, participative și prin centrarea instruirii pe elev.
- Proiectarea și aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, în vederea sporirii obiectivității.
- Standardizarea modalităților de evaluare a elevilor.
- Asigurarea transparenței și a responsabilității publice în procesul de evaluare.

Puncte slabe

- Necesitatea respectării unor cerințe clare în elaborarea documentelor de planificare, astfel încât acestea să fie în concordanță cu programele școlare de specialitate.

- Adaptarea documentelor de planificare la particularitățile de vârstă, sex și nivel de pregătire al colectivului de elevi.
- Insuficiența dotărilor din unele unități de învățământ, ceea ce limitează desfășurarea optimă a activităților.
- Necesitatea îmbunătățirii mediului educațional și a calității activităților în școlile din mediul rural.
- Necesitatea combinării metodelor clasice de predare cu metode moderne, interactive.

Oportunități

- Punerea unui accent mai mare pe formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice, inclusiv în timpul liber al elevilor.
- Organizarea de stagii de formare axate pe didactica disciplinei și pe familiarizarea cadrelor didactice cu noutățile din domeniul curricular.
- Eficientizarea activităților cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice, prin valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice, facilitarea schimbului de bune practici și diseminarea informațiilor necesare adaptării continue la schimbările sociale și la dinamica procesului educațional.

Amenințări

- Numărul ridicat de elevi care beneficiază de scutiri medicale de la orele de educație fizică și sport, fapt ce limitează participarea directă la activitățile specifice disciplinei.

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

• Continuarea sprijinirii și consilierii cadrelor didactice debutante, pentru integrarea acestora în activitatea instructiv-educativă.

• Încurajarea participării la activități de formare în didactica și metodica predării educației fizice și sportului, precum și la programele de perfecționare prin obținerea gradelor didactice și prin implicarea în formarea continuă, atât în cadrul disciplinei, cât și interdisciplinar.

• După desfășurarea lecțiilor, profesorul să realizeze o autoanaliză a procesului de predare-învățare, identificând prioritățile pentru lecțiile următoare și conținuturile care fie nu au putut fi abordate în totalitate, fie necesită reluări.

• La finalul fiecărei lecții, profesorul să formuleze concluzii privind modul de desfășurare a activității, să evidențieze aspectele esențiale și să aplice evaluarea curentă, motivând notarea în funcție de modalitatea de desfășurare a orei.

V.14. Informatică și tehnologia informației și a comunicațiilor

Inspecția școlară la informatică și TIC s-a concentrat pe examenele de certificare: atestatul de competențe profesionale al absolvenților claselor de matematică-informatică, proba D (competențe digitale) și proba scrisă de informatică de la bacalaureat. Se constată că, mai ales în mediul rural, disciplina Informatică și TIC de la gimnaziu este predată de profesori cu alte specializări.

La proba E.d) de informatică (seria curentă, cumulat pentru cele două sesiuni), 36 dintre cei 37 de candidați prezenți au obținut note de cel puțin 5, adică 97,30%, față de 95,00% în 2025 (38 din 40).

Inspecțiile școlare realizate

Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

- număr inspecții tematice în specialitate/număr ore: 10 ore

Obiectivele inspecțiilor

Măsuri întreprinse de unitățile de învățământ în scopul organizării și desfășurării examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv-informatică;

Monitorizarea aplicării măsurilor privind creșterea calității procesului instructiv-educativ și a îmbunătățirii rezultatelor la examenul național de bacalaureat în anul școlar 2025-2026

Monitorizarea modului în care s-a desfășurat examenul de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică

Monitorizarea modului în care s-a desfășurat proba D – competențe digitale din cadrul examenului de bacalaureat;

Contribuția profesorilor metodiști

La examenul de atestare a competențelor profesionale au supervizat, în calitate de vicepreședinți ai comisiilor de examinare, profesorii metodiști au urmărit modul în care s-a desfășurat examenul de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică;

Au monitorizat modul în care la unitățile de învățământ liceal se face pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat la proba scrisă – disciplina informatică și pentru proba D – Competențe digitale;

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive

- Parcurgerea integrală a programei școlare, fără depășirea conținuturilor prevăzute pentru trunchiul comun/ curriculum diferențiat;
- Programele opționalelor la nivelul disciplinei sunt centrate pe elev și corect elaborate;
- Pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță;
- Pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat și pentru examenul de atestare a competențelor profesionale la clasele de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică;

Aspecte care necesită îmbunătățire

- Uneori, formalism în elaborarea proiectelor de unități de învățare;
- Nediferențierea programelor de remediere pentru elevii cu lacune la disciplină, deprinderi fundamentale deficitare (scris, citit, calcul aritmetic);
- Elaborarea în toate unitățile liceale de învățământ a graficului de desfășurare a examenului de atestare a competențelor profesionale și a graficului de pregătire pentru examenul de bacalaureat (în unitățile unde este cazul);
- Participarea, în număr cât mai mare, la cursurile de pregătire organizate pentru profesorii care predau la clasele de învățământ gimnazial.

Cauze identificate

- Mai ales în mediul rural, disciplina Informatica și TIC pentru gimnaziu, este predată de profesori cu alte specializări;
- Mulți dintre profesori nu citesc cu atenție metodologiile și regulamentele privind pregătirea și organizarea examenelor naționale;
- Lipsa dotării, la nivel individual (profesori, elevi) și la nivelul unităților de învățământ, cu tehnică modernă capabilă să facă față noilor cerințe;

Cum se predă: constatări din lecțiile asistate

Aspecte pozitive

Proiectare didactică

- Planificările calendaristice / proiectarea secvențială a unităților de învățare respectă programele școlare în vigoare și recomandările metodologice ale MEC/ IȘJ
- Se utilizează manualele aprobate de MEC;
- Se folosesc auxiliare curriculare aprobate / avizate de MEC;
- Interes pentru cunoașterea legislației noi din domeniul învățământului / regulamentelor/ metodologiilor;
- Folosirea reperelor metodologice în predare.

Strategii didactice

- Strategiile didactice utilizate în activitatea de predare-învățare sunt centrate cu precădere pe elev, sunt activ –participative, sporind astfel eficiența lecției;
- Implementarea și utilizarea la clasă a noilor tehnologii informaționale cum ar fi platformele educaționale – Google Classroom, a bibliotecilor virtuale, a blogurilor, e-mailului, au schimbat în bine raporturile dintre elevi și profesori, a crescut motivarea elevilor pentru studiul disciplinelor informatice, precum și performanțele acestora la învățătură;
- Valorificarea la clasă a competențelor dezvoltate prin participarea cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare organizate prin CCD sau în cadrul diverselor proiecte la nivel național și internațional;

Evaluarea elevilor

- Ritmicitate bună a notării;
- Adaptarea evaluarii elevilor folosind platformele educaționale – Ex. Google Classroom
- Creșterea ponderii metodelor moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare;
- Evaluare sumativă cu accent pe competențele și conținuturile esențiale pentru progresul școlar;
- administrarea de teste cu structură și dificultate similare modelului de subiect pentru examenul de bacalaureat;
- Încheierea mediilor anuale cu respectarea legislației în vigoare;

Aspecte care necesită îmbunătățire

Proiectare didactică

- Planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/ clasei;
- Unele cadre didactice suplinitoare elaborează puține proiecte de lecție și nu sunt verificate de director / șef de catedră;
- La unele școli, dosarul catedrei este incomplet (ex. lipsesc planul managerial/ raportul de analiză/ sau materialele de analiză sunt superficial întocmite);

Strategii didactice

- Profesorii(de alte specializări) care au urmat cursurile postuniversitare de informatică, nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic și psihopedagogic, eficiența la clasă fiind redusă;
- Utilizarea, de către toți profesorii care predau la gimnaziu, a platformei de instruire „Informatica în școli” și a site-ului MEC;
- Stimularea elevilor să comunice în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în general și în limbaj specific în mod special diferențierea redusă a activităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;
- Folosirea unor platforme de învățare care să poată fi adaptate la dotările tehnice existente.

Evaluarea elevilor

- Analiză superficială/ formală a rezultatelor la teste sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor identificate;
- Supraevaluarea elevilor prin raportare la nivelul clasei și nu la nivelul standardelor naționale, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați;

Activități metodice și competiții organizate în județ

Activitatea metodică s-a desfășurat la nivel județean în centrul Călărași. Activitatea metodică a avut tema „Metode și tehnici de predare și evaluare în învățământul gimnazial și liceal a programării - exemple de bună practică” și au participat profesorii de liceu împreună cu profesorii de gimnaziu.

Analiza SWOT

Tabelul V.48. Analiza SWOT – informatică și TIC

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
În urma măsurilor întreprinse în acest an școlar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat rezultatele la proba Ed) și proba D – Competențe digitale au fost bune și foarte bune. Majoritatea absolvenților care au susținut proba E d) la informatică au promovat această probă. • Evaluările inițiale și cele de la sfârșitul anului școlar sunt interpretate cu mai multă atenție, concluziile sunt folosite în proiectarea activității didactice. Testele inițiale au fost aplicate atât la disciplina TIC cât și la disciplina Informatică. Rezultate bune și foarte bune au obținut liceele teoretice. Rezultate mai slabe s-au înregistrat la liceele tehnologice. • În activitatea de evaluare, profesorii și-au diversificat strategiile de lucru, metodele moderne de evaluare cum ar fi: portofoliul, proiectele de grup, testele pe calculator, își fac din ce în ce mai mult loc în mai toate unitățile școlare unde se predau disciplinele informatice, în acest fel crescând și obiectivitatea evaluării și participarea elevilor la auto evaluare. • În multe școli gimnaziale au fost inițiate proiecte sau au fost demarate acțiuni de înnoire a parcului de calculatoare existent, astfel, unele școli s-au achiziționat calculatoare noi. • Folosirea în cadrul orelor a platformelor educaționale a numeroaselor soft-uri educaționale existente.	• Profesorii (cu studii, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic) care predau informatică și T.I.C., nu au reușit să-și însușească temeinic fundamentele disciplinelor informatice, sunt slab pregătiți și din punct de vedere metodic, eficiența la clasă fiind redusă. • În multe unități școlare, supraevaluarea elevilor este o practică care generează neîncrederea elevilor în capacitatea lor de autoevaluare și autosuficiența. Ca o consecință a acestui lucru, la repartizarea computerizată a elevilor în învățământul liceal și profesional de stat, sunt dezavantajați într-o foarte mare măsură, elevii care provin de la unitățile școlare unde evaluarea nu se face conform criteriilor stabilite de standardele naționale. • Progresul școlar este urmărit în cea mai mare parte, prin prisma acumulărilor de cunoștințe și calitatea acestora, nu sunt luate în vedere și aspectele formative (atitudinea față de școală, față de studiu, relaționarea cu colegii și profesorii, gradul de responsabilitate etc) și într-o mică măsură modul în care aceste cunoștințe sunt aplicate și integrate la diverse discipline și în contexte diferite. • Uzura morală și de multe ori fizică a echipamentelor de calcul electronic împiedică desfășurarea normală a activităților de laborator.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Creșterea cererii de personal calificat în domeniul IT atât la nivel național cât și European. • Posibilitatea accesării gratuite a unor platforme de învățare. • Dotarea unităților școlare cu calculatoare echipamente informatice prin PNRR.	Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind calitatea în educație; Scăderea influenței educaționale asupra copiilor din partea familiei, prin plecarea multor părinți la lucru în străinătate; Influențarea negativă a elevilor de către mijloacele de informare în masă, care promovează nonvalorile sau suprimă libertatea persoanei prin promovarea consumismului și individualismului; .

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Participarea cadrelor didactice de specialitate și mai ales a celor care predau informatică și TIC la gimnaziu, la programele de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Stabilirea unor platforme de e-learning care să fie utilizate de către toți profesorii care predau discipline informatice;
- Orientarea controlului și îndrumării cu preponderență pe modul în care se organizează și se realizează pregătirea elevilor pentru examenul de Bacalaureat (Proba D- Competențe digitale și Proba Ed) - scris) și în școlile gimnaziale la clasele V-VIII;
- Implicarea într-o măsură mai mare a metodiștilor în activitatea de îndrumare;

- Promovarea la clasă a strategiilor didactice cu rol de activizare a clasei;
- Realizarea unor inspecții neanunțate;
- Stimularea morală a muncii de calitate prestate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;
- Formarea și consilierea profesorilor de informatică care au absolvit facultăți de alt profil și apoi au urmat cursurile postuniversitare de informatică.
- Consilierea profesorilor debutanți și a profesorilor care predau disciplina informatică și TIC la clasele V-VIII.
- Instruirea profesorilor care predau disciplinele informatice în utilizarea noului soft de bază și a softului educațional, implicarea profesorilor de informatică alături de profesorii de alte discipline în realizarea de soft educațional și în ajutorarea acestora în pregătirea lecțiilor.
- Evaluarea să se realizeze ținând seama de standardele naționale și cele de referință. Folosirea formelor alternative de evaluare, care să motiveze elevii pentru studiu și să încurajeze elevii capabili de performanță.
- Accentuarea valențelor formative ale lecției, cultivarea la elevi a unei atitudini pozitive față de studiu, față de școală și față de muncă în general, identificarea modalităților de motivare a elevilor.

V.15. Aria curriculară „Tehnologii” și învățământul profesional și tehnic

În anul școlar 2025–2026, 15 unități de învățământ din județ au școlarizat elevi în învățământul profesional și tehnic. Examenele de certificare au acoperit 32 de calificări profesionale și au avut următoarele rezultate:

Tabelul V.49. Învățământul profesional și tehnic: elevi înscriși și promovați pe niveluri de calificare

Nivelul de calificare	Înscriși	Promovați
Nivel 5 – învățământ postliceal	134	128
Nivel 4 – liceu, filiera tehnologică	219	211
Nivel 3 – învățământ profesional	285	246

În învățământul dual, elevii fac practică la patru operatori economici: TenarisSilcotub, Saint Gobain România, Donalam și Stentor Industries. Clasele duale funcționează la Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași și la Liceul Tehnologic „Ion Ghica” Oltenița.

Legătura cu strategia județului. Strategia de dezvoltare durabilă a județului (ObS4, axa 4.1) cere ca formarea profesională să urmeze nevoile angajatorilor locali și ca practica să se desfășoare în firme. Strategia numește ca specializări de interes electronica, electromecanica și automecanica. Calificările din clasele duale răspund acestei cerințe: electromecanic utilaje și instalații industriale, metalurgist neferoase, lăcătuș mecanic prestări servicii.

Rămân însă câteva probleme, semnalate și de strategia județului:

- **Inserția absolvenților.** Strategia arăta că protocoalele cu firmele nu s-au concretizat în angajări, iar receptivitatea agenților economici la inserția absolvenților rămâne redusă. Planul managerial al inspectoratului pentru 2025–2026 prevede monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional.
- **Baza materială.** Atelierele și laboratoarele sunt insuficient dotate în școlile care nu au beneficiat de programe de investiții.
- **Locuri neocupate.** Multe locuri de la filiera tehnologică și din învățământul profesional rămân libere la admitere (capitolul III.4).

Strategia județului (axa 7.2) prevede și programe de burse. În acest sens, compania TenarisSilcotub oferă pentru anul școlar 2026–2027 bursele „Roberto Rocca”, de 2.000 de lei, elevilor din clasele X–XII cu profil tehnic de la Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” și Liceul „Danubius” din Călărași.

Unitățile de învățământ cu învățământ profesional și tehnic

La nivelul județului Călărași au fost în anul școlar 2025-2026, 15 unități de învățământ care au școlarizat elevi în învățământul profesional și tehnic, după cum urmează:

- Liceul Tehnologic nr. 1 Borcea
- Colegiul Economic Călărași
- Liceul Pedagogic Ștefan Bănulescu Călărași
- Liceul Agricol Sandu Aldea Călărași
- Liceul Danubius Călărași
- Liceul Tehnologic Dan Mateescu Călărași
- Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași
- Liceul Tehnologic Duiliu Zamfirescu Dragalina
- Liceul Tehnologic nr. 1 Fundulea
- Liceul Alexandru Odobescu Lehliu Gară
- Liceul Tehnologic Ion Ghica Oltenița
- Liceul Tehnologic Nicolae Bălcescu Oltenița
- Școala Postliceală FEG Călărași
- Școala Postliceala FEG Education Oltenița
- Școala Profesională Specială Sf Maria Călărași

Examenele de certificare a calificării profesionale

La nivelul județului Călărași s-au organizat și desfășurat examene de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională de **nivel 3** (pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani), **nivel 4** (pentru absolvenții învățământului liceal cu filieră tehnologică) și **nivel 5** (pentru absolvenții învățământului postliceal), în toate sesiunile anului școlar 2025 - 2026, conform cadrului normativ legislativ în vigoare.

Comisia Județeană de Evaluare și Certificare (CJEC), constituită la nivelul județului Călărași prin decizia emisă de Inspectorul Școlar General, a coordonat toate examenele de certificare care s-au organizat pentru cele **32 calificări profesionale** (4 calificări profesionale de nivel 5, 16 calificări profesionale de nivel 4, 12 calificări profesionale de nivel 3), conform graficului național de desfășurare, în centrele de examen de la unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic, astfel:

Nivelul 5 de calificare (învățământ postliceal):

- Tehnician electromecanic auto
- Tehnician de transporturi auto interne și internațional
- Asistent medical de farmacie
- Asistent medical generalist

Nivelul 4 de calificare (învățământ liceal-filiera tehnologică):

- Tehnician în administrație
- Tehnician în activități economice
- Tehnician în gastronomie
- Tehnician în turism
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- Tehnician veterinar
- Tehnician în automatizări
- Tehnician operator procesare text/imagine
- Coafor stilist
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician în industria alimentară
- Tehnician în agroturism
- Tehnician în instalații electrice
- Tehnician operator tehnică de calcul
- Tehnician în activități de comerț
- Tehnician electrician electronist auto

Nivelul 3 de calificare (învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani):

- Agricultor culturi de câmp
- Horticultor
- Brutar – patiser – preparator produse făinoase
- Sudor
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- Electromecanic utilaje și instalații industriale
- Frizer – coafor – manichiurist – pedichiurist
- Mecanic auto
- Confecționer produse textile
- Cofetar – patiser
- Lăcătuș mecanic prestări servicii
- Electronist aparate și echipamente
- Mecanic agricol

Examenele de certificare a calificării profesionale au fost monitorizate, pe parcursul desfășurării acestora, de monitorii de calitate desemnați de C.J.E.C. în cadrul comisiilor de examen, prin decizia inspectorului școlar general. Prin proiectele realizate s-a demonstrat capacitatea elevilor de sintetizare și sistematizare atât a cunoștințelor generale, cât și a celor de specialitate corespunzătoare specializării absolvite, precum și

a posibilității de a utiliza abilitățile și competențele formate, de a propune soluții de organizare și eficientizare a muncii.

Din rapoartele întocmite de către președinții comisiilor de examinare se evidențiază faptul că, în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, nu s-au înregistrat incidente și abateri de la legislație în vigoare.

Pentru anul școlar 2025-2026, situația examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic de la nivelul județului Călărași se prezintă astfel:

- Învățământ postliceal - promovați 128 de elevi din 134 de elevi înscriși
- Învățământ liceal tehnologic - promovați 211 de elevi din 219 de elevi înscriși
- Învățământ profesional - promovați 246 de elevi din 285 de elevi înscriși

Olimpiade și concursuri școlare: faza județeană

Tabelul V.50. Aria „Tehnologii": rezultate la olimpiade și concursuri, faza județeană

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul	Denumire Olimpiada
1	Rucareanu Amalia Marina	V	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	I	Educație tehnologică și aplicații practice
2	Bordea Raluca	V	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	II	Educație tehnologică și aplicații practice
3	Ionita Alessia Maria	V	Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	Prunaru Ion Angela	III	Educație tehnologică și aplicații practice
4	Militaru Marius Mihai	V	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	III	Educație tehnologică și aplicații practice
5	Bratu Stefan	V	Scoala Gimnaziala nr.1 Lehliu-Gara	Stefanescu Silvia	M	Educație tehnologică și aplicații practice
6	Stoica Casian	V	Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	Prunaru Ion Angela	M	Educație tehnologică și aplicații practice
7	Giurcan Ana-Maria	V	Scoala Gimnaziala Mircea Voda Calarasi	Rodean Gabriela	M	Educație tehnologică și aplicații practice
8	Dragomir Florin Catalin	V	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	M	Educație tehnologică și aplicații practice
9	Mustatea Erica	V	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	M	Educație tehnologică și aplicații practice
10	Anghel P. Sophia-Maria	V	Scoala Gimnaziala Tudor Vladimirescu Calarasi	David Elena	M	Educație tehnologică și aplicații practice
11	Mailat Denise Marina	V	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	M	Educație tehnologică și aplicații practice
12	Hondrea Aida Nicoleta	V	Liceul Alexandru Odobescu - structura Sc. Gimn. nr.1 Razvani	Stefanescu Silvia	M	Educație tehnologică și aplicații practice
13	Patrascu Luca	V	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	M	Educație tehnologică și aplicații practice
14	Bivolaru Alexia-Maria	V	Scoala Gimnaziala nr.1 Lehliu-Gara	Stefanescu Silvia	M	Educație tehnologică și aplicații practice
15	Radoi Stefan Catalin	V	Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	Prunaru Ion Angela	M	Educație tehnologică și aplicații practice
16	Spiridon Andreea Nicoleta	VI	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	I	Educație tehnologică și aplicații practice
17	Damian Nicolae	VI	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	II	Educație tehnologică și aplicații practice

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul	Denumire Olimpiada
18	Belcea Janina Andreea	VI	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	**III**	Educație tehnologică și aplicații practice
19	Boureț Alexandru	VI	Scoala Gimnaziala nr.1 Lehliu-Gara	Stefanescu Silvia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
20	Stoica Matei-Ștefan	VI	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
21	Zavoi Mihai	VI	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
22	Dumitru Irina Elena	VI	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
23	Culea Daria-Liliana	VI	Scoala Gimnaziala nr.1 Lehliu-Gara	Stefanescu Silvia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
24	Calin Emilian-Costin	VI	Scoala Gimnaziala nr.2 Modelu	Rodean Gabriela	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
25	Neculae Eduard-Marian	VI	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
26	Smadu Ianis-Andrei	VI	Scoala Gimnaziala nr.2 Modelu	Rodean Gabriela	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
27	Dune Florin Gabriel	VI	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
28	Iosif Marian Ionut	VI	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
29	Petcu Bianca Elena	VI	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
30	Tanase Darius-Valentin	VI	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
31	Oprea Maria Antonia	VI	Scoala Gimnaziala Mircea Nedelciu Fundulea	Prunaru Ion Angela	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
32	Vintila Darius Mihai	VI	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
33	Maruntelu Rares Andrei	VI	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
34	Baicu Maria Rebeca	VI	Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	Prunaru Ion Angela	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
35	Preda Elena-Alexandra	VII	Scoala Gimnaziala Mircea Voda Calarasi	Rodean Gabriela	**I**	Educație tehnologică și aplicații practice
36	Vasile L. Carla Maria	VII	Scoala Gimnaziala nr.2 Modelu	Alexandru Liliana-Viorica	**II**	Educație tehnologică și aplicații practice
37	Voinea Maia Sophia	VII	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**III**	Educație tehnologică și aplicații practice
38	Marin Eliza Mihaela	VII	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
39	Dumitru Mihai	VII	Scoala Gimnaziala Mihai Viteazul Calarasi	Dobre Teodora Corina	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
40	Passarakang P. Ariana Elena Kanyaphat	VII	Scoala Gimnaziala nr.1 Chiselet	Tudor Ioana	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
41	Savu Maria	VII	Scoala Gimnaziala nr.1 Lehliu-Gara	Stefanescu Silvia	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
42	Ticarau C. Carmen Alexandra	VII	Scoala Gimnaziala nr.1 Chiselet	Tudor Ioana	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice
43	Șerban C. Andreea Nela Daniela	VII	Scoala Gimnaziala nr.1 Chiselet	Tudor Ioana	**M**	Educație tehnologică și aplicații practice

Nr. crt.	Numele și prenumele	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul	Denumire Olimpiada
44	Gelea D. Nicolas Cristian	VII	Scoala Gimnaziala nr.1 Chiselet	Tudor Ioana	M	Educație tehnologică și aplicații practice
45	Manea Stefan	VIII	Liceul Tehnologic nr.1 Fundulea	Prunaru Ion Angela	I	Educație tehnologică și aplicații practice
46	Dumitrache David Andrei	VIII	Scoala Gimnaziala Nicolae Titulescu Calarasi	Calarasu Iulia	II	Educație tehnologică și aplicații practice
47	Micu Georgiana Cosmina	XI	Colegiul Economic Calarasi	Caraion Steluta / Brisan Marioara / Paturca Roxana	I	Economic, Administrativ, Comerț
48	Negoita Stefan	XI	Colegiul Economic Calarasi	Dulgheru Ionel / Brisan Marioara / Socariciu Mirela	II	Economic, Administrativ, Comerț
49	Druncea Paul-Florian	XI	Liceul Danubius Calarasi	Cismasu Florin	I	Electric, Electrotehnic, Electromecanic
50	Gherasa Andreea	XI	Colegiul Economic Calarasi	Dulgheru Ionel / Brisan Marioara / Socariciu Mirela	III	Economic, Administrativ, Comerț
51	Daroui Elias	XI	Liceul Danubius Calarasi	Cismasu Florin	II	Electric, Electrotehnic, Electromecanic
52	Dobre Mariana	XI	Colegiul Economic Calarasi	Caraion Steluta / Brisan Marioara / Paturca Roxana	M	Economic, Administrativ, Comerț
53	Morcov Marian	XI	Colegiul Economic Calarasi	Dulgheru Ionel / Brisan Marioara / Socariciu Mirela	M	Economic, Administrativ, Comerț
54	Baciu Cristina	XII	Colegiul Economic Calarasi	Caraion Steluta / Socariciu Mirela / Paturca Roxana	I	Economic, Administrativ, Comerț
55	Dumitru Andreea	XII	Colegiul Economic Calarasi	Caraion Steluta / Socariciu Mirela / Paturca Roxana	II	Economic, Administrativ, Comerț
56	Petcu Gheorghe	XII	Liceul Danubius Calarasi	Georgescu Constantin	I	Electronică, Automatizări, Telecomunicații

Competiții și activități organizate la nivel județean

1. Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, faza județeană, s-a desfășurat la:
   - Liceul Tehnologic Dan Mateescu Călărași - Servicii/Tehnic/Educație tehnologică și aplicații practice
2. Competiția județeană Business Plan s-a desfășurat la:
   - Colegiul Economic Călărași
3. Concursul de cultură și educație financiar-contabilă - faza județeană s-a desfășurat la:
   - Colegiul Economic Călărași
4. Târgul Firmelor de Exercițiu, faza județeană:
   - Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu Călărași
5. Concurs național tehnic de securitate și sănătate în muncă Știu și aplic, faza județeană:
   - Liceul Agricol Sandu Aldea Călărași

Învățământul profesional dual

Învățământul dual este un sistem de educație care constă din combinarea învățământului practic dintr-o întreprindere cu lecțiile teoretice din unitățile de învățământ. Altfel spus, într-un sistem de învățământ dual, elevii au oportunitatea să pună direct în aplicare tot ce învață la lecții. Principalul avantaj al programului de învățământ dual este că elevii au o pregătire practică mai bună și mai relevantă pentru piața muncii. Totodată, acest model de învățământ rezolvă problema angajatorilor care nu au sau nu găsesc angajați calificați, deoarece investesc în specialiști formați conform nevoilor pe care le are afacerea.

Elevii înscriși în programul de educație tehnică dual, în anul școlar 2025-2026:

_Liceul Tehnologic Dan Mateescu Călărași

- Operator economic TenarisSilcotub SA
- 12 elevi cls a X -a calificarea profesională metalurgist neferoase
- Operator economic Saint Gobain Romania
- 12 elevi cls a X-a calificarea profesională electromecanic utilaje și instalații industriale
- Operator economic TenarisSilcotub SA
- 12 elevi, clasa a XI-a, calificarea profesională electromecanic utilaje și instalații industriale
- Operator Donalam
- 12 elevi clasa a XI-a calificarea profesională electromecanic utilaje și instalații industriale

_Liceul Tehnologic Ion Ghica Oltenița

- Operator economic Stentor Industries SRL
- 12 elevi clasa a XI-a, calificarea profesională lăcătuș mecanic prestări servicii

Prin intermediul învățământului dual, elevii au oportunitatea de a-și crea perspective pentru viitorul lor profesional. Astfel, în plus față de cunoștințele teoretice dobândite la școală, în cadrul operatorilor economici ei învață experimentând, accentul fiind pus pe practică. În cele 24 de săptămâni în care vor fi prezenți la operatorul economic (5 săptămâni în clasa a IX-a, 9 săptămâni în clasa a X-a și 10 săptămâni în clasa a XI-a).

Cum este aplicat curriculumul

Aspecte pozitive:

- Sunt cunoscute prevederile actelor normative privind curriculumul și aplicarea în practică a acestuia;
- planificările calendaristice sunt realizate în conformitate cu recomandările inspectorului școlar de specialitate și sunt funcționale;
- proiectele de lecții sunt elaborate cu respectarea principiilor didactice, ordonarea logică a conținuturilor, evidențierea clară a secvențelor din desfășurarea lecțiilor, a obiectivelor operaționale, a metodologiei didactice utilizate la predare, a metodelor de evaluare; în general, proiectarea se realizează în echipă de formatori (profesor de specialitate – maistru-instructor), urmărindu-se sincronizarea activităților și eficientizarea acestora;
- predomină metodele activ-participative; se realizează învățământ diferențiat;

- se insistă pe formarea de competențe profesionale, în concordanță cu prevederile standardelor de pregătire profesională și ale programelor școlare;
- la educație tehnologică se are în vedere atingerea competențelor curriculare (generale și specifice);
- se realizează, în general, un bun management al activităților (alternează activitățile în colectiv, în echipă și individuale ale elevilor).

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

- Există situații în care unele cadre didactice nu și-au realizat proiectările didactice anuale în concordanță cu noile prevederi curriculare, cu structura anului școlar;
- deși demersurile în utilizarea strategiilor de învățare centrată pe elev, la nivelul inspecției de specialitate, au fost realizate permanent, au existat cadre didactice care nu le-au utilizat;
- nu există manuale pentru majoritatea modulelor tehnologice;
- nu a fost realizată, în toate situațiile, evaluarea de progres;
- există situații în care nu se insistă pe valorificarea abilităților/competențelor elevilor de analiză, investigație a informațiilor/datelor din diferite surse (manuale de specialitate, reviste, internet etc.).

Cauze identificate:

- interpretarea eronată a unor prevederi legislative, care generează incoerențe și disfuncționalități în sistem, în eforturile de implementare a reformei învățământului;
- rezistența la schimbare a personalului și a factorilor implicați în furnizarea de servicii educaționale;
- lipsa fondurilor bugetare alocate activităților de perfecționare/formare continuă;
- accesul inegal al unităților școlare la mijloacele didactice moderne;
- sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz și restrictiv;

Analiza SWOT

Puncte tari:

- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul IPT
- Abilități de planificare pentru elaborarea documentelor strategice în IPT (PRAI /PLAI/PAS)
- Preocuparea de a dezvolta o cultură a calității
- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local
- Elaborarea curriculum-ului local prin consultarea CLDPS Călărași, a părinților, a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente
- Proiectarea documentelor în conformitate cu recomandările / reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline
- Procentele de promovabilitate la examenele de certificare la nivel 3, 4 și 5 sunt peste 95%
- Reabilitarea spațiilor și amenajarea laboratoarelor / atelierelor
- Existența unor parteneriate funcționale între școlile IPT și agenții economici
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școală și activitățile ei specifice prin implicarea CLDPS Călărași.

Puncte slabe:

- Orele de laborator și instruire practică se realizează cu clasa întreagă, în spații normate pentru o grupă de 12-15 elevi;
- Baza materială insuficientă in atelierele școală și laboratoarele tehnologice din școlile care nu au fost incluse in programele phare tvet;
- Receptivitatea agentului economic la inserția absolvenților pe piața muncii;
- Consilierea profesională insuficientă a elevilor
- Comunicarea intrasistemică uneori deficitară
- Procente mari de medii școlare în intervalul 5-6,99 ceea ce indică existența mediocrității
- Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii

Oportunități:

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor sociali
- Implicarea CLDPS Călărași.
- Creșterea numărului de programe europene adresate educației

Amenințări:

- Reducerea continuă a populației școlare
- Nivel ridicat de sărăcie la nivelul județului
- Instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului
- Marginalizarea și auto-marginalizarea unor familii defavorizate

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Identificarea și promovarea exemplelor de bune practici în cadrul parteneriatelor din sistemul dual de formare profesională inițială;
- Popularizarea pe site-ul instituțional și prin mass media a exemplelor de bune practici;
- Ghid anual de bune practici pentru toate categoriile de beneficiari;
- Acțiuni de promovare a bunelor practici și reușitelor profesionale cu implicarea operatorilor economici, unități de învățământ dual și unități administrativ teritoriale la nivelul unităților de învățământ gimnazial;
- Monitorizarea inserției și retenției absolvenților învățământului dual
- Întâlniri periodice cu beneficiarii învățământului dual care să ducă la culegerea de propuneri și date ce pot eficientiza și adapta sistemul dual la nevoile pieței forței de muncă
- Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
- Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
- Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru fiecare an de studiu în parte, pe domenii, specializări, astfel încât să răspundă schimbărilor care intervin pe piața forței de muncă la nivel local

- Crearea situațiilor de învățare necesare pentru dobândirea competențelor transferabile (soft skills), adaptate cerințelor locale, în contexte legate de formarea profesională.
- Aplicarea instrucțiunilor MEC cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
- Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;

Capitolul VI. Programul „Săptămâna verde” 2025–2026

Programul „Săptămâna verde” s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ din județ. Cele mai multe au ales intervalul 30.03–03.04.2026. Au fost organizate 3.048 de activități, cu 167.448 de participări cumulate ale copiilor și elevilor, 12.891 ale cadrelor didactice și 26.446 ale părinților.

Context, scop și obiective

Programul național „Săptămâna verde” s-a desfășurat în anul școlar 2025–2026 în conformitate cu Metodologia aprobată prin OME nr. 6.755/2023. La nivelul județului Călărași, implementarea programului a urmărit formarea unor comportamente responsabile față de mediu și dezvoltarea competențelor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare, prin activități practice și de colaborare cu familia și comunitatea.

Obiectivele principale au vizat înțelegerea schimbărilor climatice și a impactului activităților umane, reducerea și reciclarea deșeurilor, utilizarea responsabilă a apei, energiei și resurselor naturale, protejarea biodiversității și a ecosistemelor, reducerea risipei alimentare și dezvoltarea competențelor transversale: spirit civic, cooperare, creativitate, gândire critică și responsabilitate ecologică.

Organizare și participare

Rețeaua școlară județeană cuprinde 35.272 copii/elevi — 6.486 în educația timpurie, 12.345 la nivel primar, 9.350 la nivel gimnazial și 7.091 la nivel liceal — precum și 2.704 cadre didactice. Perioada/săptămâna cea mai solicitată a fost 30.03.2026–03.04.2026, interval ales de peste 80% din unitățile școlare. Nu au fost înregistrate unități care să declare imposibilitatea desfășurării programului. Raportarea, colectarea și centralizarea datelor la nivel județean s-au realizat prin intermediul unor formulare/chestionare prin care unitățile de învățământ au transmis documentele conform cu metodologia, dar și bune practici.

Centralizarea județeană consemnează 3.048 activități și 167.448 participări cumulate ale copiilor/elevilor, 12.891 participări ale cadrelor didactice și 26.446 participări ale părinților/reprezentanților legali. Participările sunt cumulate pe activități; aceeași persoană a fost contabilizată de mai multe ori pe parcursul celor cinci zile, participând la mai multe activități.

Tabelul VI.1. Programul „Săptămâna verde” 2025–2026: indicatori

Indicator	Valoare
Cadre didactice în rețeaua județeană	**2.704**
Copii/elevi în rețeaua județeană	**35.272**
Activități desfășurate	**3.048**
Participări cumulate copii/elevi	**167.448**
Participări cadre didactice	**12.891**
Participări părinți/reprezentanți legali	**26.446**
Perioada predominantă	**30.03–03.04.2026 (81 unități P.J.)**
Unități care nu au putut desfășura programul	**0**

Activități desfășurate

Activitățile au acoperit toate domeniile tematice ale educației pentru mediu, cu o prezență importantă a managementului deșeurilor, biodiversității, pădurilor și vieții terestre, schimbărilor climatice, poluării, apei și activităților integrate de sănătate, educație civică și dezvoltare durabilă.

Tabelul VI.2. Programul „Săptămâna verde”: activități și participări pe domenii tematice

Categorie	Activități	Participări elevi
Schimbări climatice	309	18.790
Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile	356	20.625
Energia verde	208	11.055
Poluare	322	15.469
Biodiversitate	344	17.828
Păduri și viața terestră	313	18.440
Ape și viața acvatică	291	16.955
Risipă alimentară	216	12.760
Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale	236	13.590
Altele: sănătate, educație civică, dezvoltare durabilă etc.	453	21.936

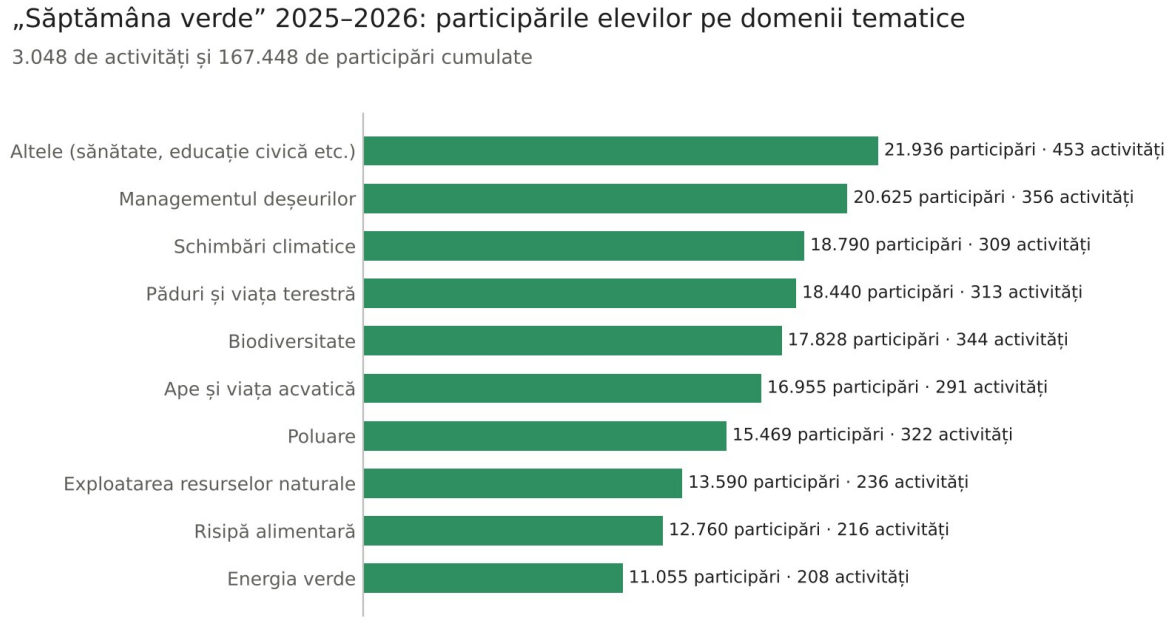


Figura VI.1. Participările elevilor la „Săptămâna verde”, pe domenii tematice

La educația timpurie și în învățământul primar au predominat jocul, explorarea senzorială, plantarea, reciclarea creativă și observarea directă. La gimnaziu și liceu au fost frecvente investigațiile, dezbaterile, proiectele interdisciplinare, experimentele, monitorizarea consumului de resurse și activitățile STEM. În ansamblu, activitățile au inclus colectare selectivă, ecologizare, plantări, observarea ecosistemelor, experimente privind apa și energia, ateliere despre risipa alimentară și consumul responsabil, vizite, excursii și voluntariat.

Resurse, parteneriate și rezultate

Au fost utilizate materiale reciclabile și reutilizabile, plante, semințe și puieți, unelte de grădinărit, recipiente pentru colectare selectivă, saci și mănuși, materiale pentru experimente, hărți, fișe de lucru, documentare, table interactive, echipamente IT și kituri STEM. Parcurile, pădurile, cursurile de apă, muzeele, bibliotecile și alte obiective locale au funcționat ca spații de învățare.

Parteneriatele au implicat autorități locale, instituții de mediu, Direcția Silvică/Romsilva, ECOAQUA, operatori de salubritate, muzee, biblioteci, agenți economici și organizații precum ECOTIC, Viitor Plus, Mai Mult Verde, GreenSpace Oltenița, ACTOR, Asociația Parcul Natural Văcărești, ROSPIN, Asociația EM, Asociația Umanistă Română și Asociația Volens.

Părinții au sprijinit activitățile prin participare directă, materiale, însoțirea grupurilor și susținere logistică.

Rezultatele evidențiază participare activă, cooperare, dezvoltarea deprinderilor practice și creșterea gradului de conștientizare privind protecția mediului. Produsele concrete au inclus spații verzi amenajate, zone ecologizate, plante și puieți îngrijiți, obiecte realizate prin reciclare și reutilizare, postere, jurnale de observație, experimente și materiale digitale.

Dificultăți și soluții identificate

Principalele dificultăți au fost condițiile meteorologice uneori nefavorabile, costurile și disponibilitatea transportului, distanțele până la unele obiective și accesul inegal la resurse materiale, parteneri și oportunități educaționale, în special între mediul urban și rural. Soluțiile au vizat pregătirea unor variante alternative pentru activitățile în aer liber, utilizarea resurselor locale și a materialelor reutilizabile, planificarea din timp a transportului și parteneriatelor, precum și alegerea cu prioritate a obiectivelor din proximitatea școlii.

Analiza SWOT

Tabelul VI.3. Analiza SWOT – Programul „Săptămâna verde”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Diversitate tematică; caracter practic; participare amplă, cu implicarea mai puternică a părinților; Dezvoltarea competențelor civice, ecologice, de colaborare și lucru în echipă. • Valorificarea resurselor naturale și comunitare locale. • Colaborare școală–familie–comunitate și implicarea unor parteneri instituționali și ONG.	• Grad diferit de implicare și motivație a elevilor, în funcție de vârstă și tipul activității. • Unele activități au caracter punctual și nu sunt continuate ulterior. • Coordonarea dificilă atunci când mai multe unități solicită simultan aceleași obiective sau parteneri.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Dezvoltarea unei rețele județene de parteneri; proiecte STEM/GIS și citizen science; • valorificarea Dunării, Mostiștei, Argesului și a spațiilor naturale; • Continuitatea proiectelor pe tot parcursul anului.	• Acces inegal al unităților la parteneri, obiective și resurse educaționale specializate. • Disponibilitate limitată a partenerilor în perioade foarte solicitate. • Dependenta unor activități de accesul la transport și de capacitatea logistică a unităților. • Scăderea impactului atunci când accentul este pus pe numărul activităților, nu pe relevanța și calitatea acestora.

Concluzii și direcții de continuare

Programul „Săptămâna verde” 2025–2026 s-a caracterizat în județul Călărași prin diversitate tematică, participare amplă și orientare consistentă spre învățarea prin practică/ learning by doing. Cele 3.048 de activități și 167.448 de participări cumulate ale copiilor și elevilor confirmă amploarea programului, iar rezultatele calitative indică dezvoltarea responsabilității civice și ecologice, a cooperării și a deprinderilor concrete de protejare a mediului.

Pentru edițiile următoare ne propunem:

- consolidarea rețelei județene de parteneri, corelarea calendarelor unităților care utilizează aceleași obiective sau mijloace de transport, dimensionarea realistă a numărului de activități zilnice și continuarea proiectelor cu impact pe parcursul întregului an școlar. Prioritare rămân colectarea selectivă, monitorizarea consumului de apă și energie, îngrijirea spațiilor verzi, proiectele de biodiversitate și investigarea mediului local.
- dezvoltarea și diseminarea unei baze județene de parteneri, resurse și obiective educaționale;
- planificarea timpurie a transportului și pregătirea unor variante alternative pentru activitățile outdoor;

- extinderea activităților cu impact demonstrat în proiecte permanente, cluburi eco și inițiative de voluntariat;
- valorificarea resurselor naturale și comunitare locale ca laboratoare de învățare și investigație.

Prezentul raport este însoțit de machetele I, II, III.

Capitolul VII. Educația permanentă și activitățile extrașcolare

Educația permanentă reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare/dezvoltare a personalității, iar în cadrul școlar acesta este un aspect foarte important în dezvoltarea armonioasă a copilului. Ca urmare a identificării nevoilor de dezvoltare ale instituției în domeniul educației permanente și al activităților extrașcolare, a fost elaborat planul managerial anual al acestui compartiment, avându-se în vedere țintele strategice stabilite prin programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Călărași.

Obiectivele stabilite la nivel local au fost corelate cu cele la nivel național/regional și au fost adaptate la contextul local. În conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare, Ordinul privind activitățile specifice funcției de diriginte și Regulamentul activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare (Anexa 2 la Ordinul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare) activitățile extrașcolare de la nivelul județului Călărași s-au derulat în funcție de nevoile de educație identificate și sunt complementare educației formale, contribuind la asigurarea unui suport educațional și emoțional pentru preșcolari, elevi și familiile acestora. Astfel, elevii și cadrele didactice au avut posibilitatea de a alege din oferta de la nivel de unitate școlară, localitate, județean sau național, în funcție de abilități, preferințe, competențe, resurse materiale etc., activități și proiecte educative care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar. Activitatea educativă s-a desfășurat în baza unor proiecte / programe educative, concepute pe diferite componente ale educației, ținându-se cont atât de priorități ale educației azi – reducerea violenței în școli, combaterea consumului de tutun, alcool și droguri în rândul elevilor, respectarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea traficului de ființe, educație pentru sănătate, pentru protejarea mediului, pentru protecția consumatorului etc.- cât și de nevoile educaționale ale clasei / școlii / zonei. Toate aceste proiecte și activități au fost concepute atât pentru prezența fizică a elevilor, dar și pentru mediul online sub formă de webinarii, ateliere virtuale etc. În vederea asigurării egalității de șanse, au fost diseminate informațiile referitoare la toate proiectele CAEN în toate unitățile de învățământ prin intermediul site-ISJ și adresa de email (educativcl@gmail.com). S-a stabilit și aprobat la nivel județean „Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar la nivelul județului Călărași”, pentru a fi implementat la nivelul structurilor teritoriale de poliție, a subunităților de jandarmi, respectiv unităților de învățământ preuniversitar. Documentația doveditoare a acțiunilor desfășurate se regăsește în dosarele comisiilor constituite la nivelul fiecărei unități școlare. În județul Călărași a funcționat Consiliul Elevilor, o resursă deosebit de importantă, cu impact asupra democratizării vieții școlare; mulți dintre coordonatorii CE au demonstrat maturitate, responsabilitate, îmbinate, desigur, cu elemente specifice vârstei – nonconformism sau vedetism.

Alegerile pentru desemnarea reprezentanților elevilor în consiliile școlare ale elevilor și în Consiliul Județean al Elevilor au avut loc în baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Consiliului Național al Elevilor, a Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor din cadrul consiliului elevilor și a calendarului organizării procesului electoral. Mai menționăm implicarea corectă a reprezentanților Consiliului Elevilor în activitățile organizate de ISJ Călărași (întâlniri formale și informale, participarea în calitate de observatori la concursurile pentru ocuparea funcției de director/ director executiv și examene naționale). Organizate într-un cadru nonformal, activitățile educative au oferit elevilor posibilitatea de a fi mai relaxați și mai deschiși;

Proiectele educative au inclus: ateliere de dezvoltare personală, educație media și Internet, competiții organizate la nivelul școlii/al grupurilor de școli, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, campanii antitutun/antialcool/ antipoluare/de prevenire a delincvenței juvenile/ de prevenire a traficului

de persoane, proiecte comunitare și proiecte de responsabilizare socială, au fost propuse activități de consiliere atât pentru elevi cât și pentru părinți, care erau direct implicați în noua situație.

Impactul activităților asupra elevilor: îmbunătățirea abilităților sociale, încrederii și stimei de sine, îmbogățirea cunoștintelor despre cultură, creșterea motivației pentru învățare, aprecierea de către elevi a valorilor umaniste, creșterea abilităților lingvistice. Impactul activităților asupra comunității locale: creșterea implicării părinților, întărirea cooperării cu autoritățile locale, creșterea implicării, alături de alte unități de învățământ, în activități similare. Impact asupra beneficiarilor elevii: învață să se comporte în societate și, prin comportamentul lor civilizat, promovează imaginea unității de învățământ; învață să găsească soluții adecvate în situații neașteptate; învață să discute despre un film/ spectacol/ competiție și problemele pe care acesta le pune; au ocazia să facă o activitate caritabilă cu impact asupra comunității locale; au ocazia să cunoască tradiții și obiceiuri din alte zone ale țării/ continentului/ lumii și să le promoveze pe cele din zona locală; încep să aibă interes pentru activități turistice din județ și din împrejurimi; participarea activă și cu entuziasm a elevilor la organizarea și desfășurarea activităților, cooperarea între elevi și cadrele implicate; formarea și dezvoltarea conștiinței de valori; cunoașterea unor localități din județ, din afara județului, a unor obiective locale, județene și naționale; autocunoașterea și descoperirea unor calități; creșterea interesului pentru obiceiurile și tradițiile comunităților etnice din localitate; consolidarea deprinderilor de a respecta regulile jocurilor, cele de circulație pe drumurile publice; încurajarea simțului responsabilității; dezvoltarea spiritului critic și de echipă; interrelaționarea; formarea unor deprinderi de comportament ecologic și oferirea unor exemple de bună purtare pentru cetățenii orașului; cunoașterea și a altor modalități de petrecere a timpului liber, într-un mod sănătos; sensibilizarea elevilor cu privire la sărbătorile religioase și alte sărbători naționale.

Capitolul VIII. Finanțări europene: investiții, incluziune și mobilitate

VIII.1. Investiții în clădirile și dotarea școlilor

În anul școlar 2025–2026, școlile din județ au beneficiat de investiții importante în clădiri, dotări, transport și formarea profesorilor. Cele mai multe au fost finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Altele au fost finanțate prin Programul Operațional Regional 2014–2020, prin Programul Regional Sud-Muntenia 2021–2027 și prin Compania Națională de Investiții. Unele lucrări s-au încheiat în acest an, iar altele, contractate în vara anului 2026, vor schimba condițiile de învățare în anii următori.

Școli și grădinițe noi

La Borcea, elevii au o școală nouă. Proiectul PNRR „Construire școală verde cu clasele 0–8”, derulat de comuna Borcea, a fost finalizat la 31 august 2026. Clădirea are 2.945 mp și poate primi până la 216 elevi. Ea cuprinde nouă săli de clasă, trei laboratoare, o bibliotecă, un atelier, un cabinet medical, un teren de sport și panouri solare și fotovoltaice. Proiectul a avut o valoare de 28.265.351,89 lei, cu TVA, și s-a derulat între 20 iunie 2023 și 31 august 2026.

Tot prin PNRR, prin proiectul „Construire școală verde cu clasele 0–8”, comuna Frumușani a construit o școală nouă pentru elevii Școlii Gimnaziale nr. 1 Frumușani. Clădirea, cu panouri solare și fotovoltaice, rezolvă aglomerarea spațiilor existente, în care învață aproximativ 350 de elevi și 63 de preșcolari. Proiectul are o valoare de 38.406.878,74 lei, din care 33.804.187,34 lei contribuție europeană, și s-a derulat între 26 august 2024 și 31 august 2026.

O altă școală nouă se construiește la Lehliu-Gară, prin proiectul „Construire școală gimnazială în sat Răzvani, oraș Lehliu Gară, județul Călărași” (SMIS 338213), aflat în implementare.

Și copiii de vârstă preșcolară vor avea grădinițe noi. În satul Orăști, comuna Frumușani, a început în iulie 2026 proiectul „Realizare Grădiniță P+1E cu Program Prelungit, în Comuna Frumușani, Județul Călărași, Sat Orăști”, pentru o grădiniță cu trei săli de grupă, finanțat prin Programul Regional Sud-Muntenia (2.103.574,14 euro; iulie 2026 – octombrie 2029). La Grădiștea, prin proiectul „Construire grădiniță cu program normal în sat Grădiștea, comuna Grădiștea, județul Călărași”, finanțat prin Programul Operațional Regional 2014–2020, s-a construit o grădiniță pentru 60 de copii; proiectul are o valoare de 2.003.408,33 lei și termen de implementare la 31 decembrie 2025.

Școli reabilitate, modernizate și extinse

Mai multe școli din mediul rural au fost reabilitate și extinse prin Programul Operațional Regional 2014–2020. Prin proiectul „Reabilitare, modernizare, extindere (prin desființarea corpurilor C1 și C4) și dotare Școala Gimnazială nr. 1 Dragoș Vodă” au fost modernizate 12 săli de clasă și 3 laboratoare, complet dotate, și a fost construită o sală de sport de 535,53 mp; proiectul, de 11.363.886,48 lei, s-a încheiat la 30 aprilie 2025. Prin proiectul „Reabilitare, modernizare, extindere (prin desființare corpuri C2, C3 și C4) și dotare Școala Gimnazială nr. 2, sat Modelu”, cei 355 de elevi ai școlii învață într-o clădire reabilitată, cu 7 săli de clasă și 3 laboratoare dotate, iar sala de sport a fost extinsă la 640,60 mp; proiectul, de 10.109.848,14 lei, s-a încheiat la 31 decembrie 2025.

La Lehliu-Gară, prin PNRR (componenta C10), au fost finalizate proiectele „Reabilitarea moderată a clădirilor publice pentru Școala Gimnazială nr. 1 Lehliu-Gară” (6.418.853,01 lei, cu TVA) și „Reabilitarea moderată a clădirilor publice pentru Liceul Alexandru Odobescu” (17.250.956,73 lei, cu TVA), ambele derulate între 13 februarie 2023 și 30 august 2026.

În municipiul Călărași, prin proiectul „Reabilitarea termică a Grădiniței cu program prelungit «Țara Copilăriei» Călărași”, finanțat prin Programul Operațional Regional 2014–2020 (3.656.311,97 lei), grădinița

a fost reabilitată termic, iar lucrările au fost recepționate la 16 octombrie 2025. Consiliul Județean a derulat, prin PNRR (componenta C5 – Valul renovării), proiectul „Renovare energetică Gimnaziul Carol I Călărași”, pe o suprafață de 742 mp, cu o valoare de 2.319.773,15 lei, în perioada februarie 2023 – februarie 2026.

Primăria municipiului derulează prin PNRR cinci proiecte de renovare energetică a clădirilor școlare. La Colegiul Economic (Școala nr. 2), lucrările au fost finalizate în februarie 2026. La corpul B al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul”, lucrările au început în iulie 2025 și cuprind izolarea termică, tâmplărie nouă, modernizarea iluminatului, a încălzirii și a ventilației și un sistem de management al energiei; consumul anual de energie pentru încălzire ar urma să scadă cu aproximativ 50,7%.

Tabelul VIII.1. Proiectele PNRR de renovare energetică ale municipiului Călărași

Unitatea de învățământ	Proiectul	Valoare (lei)
Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” (corpurile C1, C2, C3)	Creșterea eficienței energetice	20.498.115,40
Colegiul Economic (Școala nr. 2)	Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei (lucrări finalizate în februarie 2026)	7.098.037,20
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Renovare energetică moderată	6.371.643,58
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” (corpul A)	Creșterea eficienței energetice	5.930.418,04
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” (corpul B)	Creșterea eficienței energetice	2.214.328,91

Împreună cu proiectul de dotare a școlilor, investițiile PNRR ale municipiului Călărași în educație însumează 66.029.790,32 lei.

În vara anului 2026 au fost semnate, prin Programul Regional Sud-Muntenia 2021–2027, contracte pentru reabilitarea, extinderea și dotarea altor școli și grădinițe:

- „Reabilitarea, modernizarea, extinderea și dotarea Școlii Gimnaziale nr. 1, Dor Mărunt Sat, Județul Călărași”: reabilitarea, modernizarea și extinderea clădirii principale, amenajarea curții și ateliere de incluziune socială pentru elevi, profesori și părinți (20.127.800,28 lei; iulie 2026 – decembrie 2028);
- „Reabilitare, modernizare, extindere cu săli de clasă, grupuri sanitare și dotare, Școala Gimnazială nr. 1, Comuna Chiselet, Sat Chiselet, Județul Călărași”: reabilitarea și extinderea clădirii școlii, grupuri sanitare noi și transformarea fostei săli de sport într-un spațiu pentru activități educaționale și after-school (18.902.659,76 lei; iulie 2026 – iunie 2028);
- „Reabilitare, modernizare, extindere și dotare Școala nr. 2, sat Luptători, comuna Frăsinet, județul Călărași”: lucrări care includ o bibliotecă, cabinet medical și grupuri sanitare accesibile (3.290.827 euro; august 2026 – decembrie 2029);
- „Creșterea eficienței energetice și gestionarea inteligentă a energiei în clădirile publice – Școala, corp C2, sat Radovanu, comuna Radovanu, județul Călărași”: eficiență energetică și consolidare seismică (706.140,94 euro; iulie 2026 – noiembrie 2028);
- municipiul Oltenița, cinci proiecte de reabilitare energetică, în valoare totală de aproximativ 48 de milioane de lei: „Reabilitare energetică Colegiul Național Neagoe Basarab – Corp C1” (24,7 milioane de lei), „Reabilitare energetică Colegiul Național Neagoe Basarab – Sala de sport” (aproape 7 milioane de lei), „Reabilitare energetică Grădinița cu program normal nr. 1” (peste 7,1 milioane de lei), „Reabilitare energetică Grădinița cu program prelungit nr. 2” (peste 5,2 milioane de lei) și „Reabilitare energetică Grădinița cu program normal nr. 5” (aproape 4 milioane de lei);
- „Reabilitare energetică Grădinița cu program normal nr. 3” Oltenița: reabilitare energetică și consolidare, cu o scădere estimată de cel puțin 60% a consumului de energie primară (2.168.739,26 lei; iunie 2026 – februarie 2028).

Sunt în pregătire proiecte de reabilitare și extindere și pentru școlile gimnaziale din Căscioarele, Lehliu (sat) și Unirea.

Săli și baze sportive

Mai multe școli au primit spații noi pentru educație fizică. Pe lângă sălile de sport construite sau extinse la Dragoș Vodă și Modelu și terenul de sport al noii școli din Borcea, Compania Națională de Investiții a finanțat o sală de educație fizică școlară la Independența (2.095.444 lei) și o sală de sport cu tribună de 180 de locuri la Fundeni. În municipiul Călărași, baza sportivă realizată prin proiectul „Construire bază sportivă Tip 1", tot prin Compania Națională de Investiții, a fost recepționată la 12 februarie 2026; ea are un teren de fotbal, un teren multifuncțional și o tribună de 500 de locuri și poate fi folosită și de elevi.

Săli de clasă, laboratoare și ateliere dotate

Unitățile de învățământ din municipiul Călărași au primit mobilier, materiale didactice și echipamente digitale prin proiectul PNRR „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Municipiul Călărași". La 3 iulie 2026, echipamentele au fost predate celor 21 de beneficiari: Colegiul Economic, Colegiul Național „Barbu Știrbei", Liceul „Danubius", Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu", Liceul Tehnologic „Dan Mateescu", Liceul Tehnologic Transporturi Auto, Liceul Teoretic „Mihai Eminescu", școlile gimnaziale „Carol I", „Constantin Brâncoveanu", „Mihai Viteazul", „Mircea Vodă", „Nicolae Titulescu" și „Tudor Vladimirescu", grădinițele cu program prelungit „Amicii", „Aricel", „Rostogol", „Step by Step", „Țara Copilăriei" și „Voinicel", împreună cu structurile lor, Creșa nr. 1 și Clubul Sportiv Școlar. Au fost dotate:

- 321 de săli de clasă cu echipamente IT și 312 săli de clasă cu mobilier și materiale didactice;
- 19 laboratoare de informatică, 12 laboratoare școlare, 12 cabinete și 9 cabinete de asistență psihopedagogică;
- 18 săli de sport și 4 ateliere de practică (mecanică auto, servicii de alimentație, estetică).

În total s-au achiziționat 2.542 de echipamente digitale (display-uri interactive, laptopuri, sisteme audio, camere pentru videoconferință, routere), 16.475 de piese de mobilier și 313 licențe și programe educaționale. Beneficiază direct 9.528 de elevi, 60 de copii de la creșă și 488 de elevi ai Clubului Sportiv Școlar. Proiectul a avut o valoare de 23.917.247,19 lei, cu TVA, iar școlile au obligația de a folosi și păstra echipamentele cel puțin cinci ani.

În 18 localități din județ, 19 școli gimnaziale au fost dotate prin proiectul PNRR al Consiliului Județean „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din județul Călărași" (19.458.576,48 lei, cu TVA, încheiat la 31 martie 2026), cu echipamente digitale, mobilier și materiale didactice pentru săli de clasă, cabinete, laboratoare și săli de sport: școlile gimnaziale din Belciugatele (nr. 1), Borcea (nr. 2), Căscioarele (nr. 1), Chirnogi (nr. 1 și nr. 3), Ciocănești (nr. 1), Crivăț („Nicolae Petrescu"), Dragoș Vodă (nr. 1), Fundulea („Mircea Nedelciu"), Gălbinași (nr. 1), Independența („George Vâlsan"), Mănăstirea („Matei Basarab"), Radu Vodă – Lupșanu (nr. 1), Roseți („Iancu Rosetti"), Sărulești Gară (nr. 1), Sohatu (nr. 1), Valea Argovei (nr. 1), Vasilați („Constantin Brâncoveanu") și Vîlcelele („Florența Albu"). Din același proiect au fost dotate Școala Specială Gimnazială nr. 1 Călărași, Palatul Copiilor Călărași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași.

La Oltenița, prin Hotărârea Consiliului Local nr. 216 din 30 octombrie 2025, școlile au primit bunurile achiziționate prin proiectul PNRR „Digitalizarea și dotarea sălilor de clasă din unitățile de învățământ", care a inclus și dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și a Clubului Copiilor. La Lehliu-Gară, orașul a derulat proiectul PNRR „Dotarea cu mobilier și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, oraș Lehliu-Gară" (3.598.140,92 lei), iar Liceul „Alexandru Odobescu" și-a dotat, în februarie și martie 2026, atelierul de industrie textilă și atelierul de mecanică.

Liceele au primit și laboratoare inteligente (Smart Lab), finanțate prin PNRR în cadrul apelului „SmartLabs”. Prin proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Național «Neagoe Basarab» Oltenița” (590.267,81 lei; decembrie 2023 – decembrie 2025), colegiul are, din decembrie 2025, două laboratoare Smart Lab. Liceul „Danubius” Călărași a realizat, prin proiectul „Dezvoltarea unui laborator inteligent în cadrul Liceului «Danubius» din municipiul Călărași” (309.590,89 lei; iulie 2024 – octombrie 2025), un laborator Smart Lab. Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași derulează proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a Colegiului Național «Barbu Știrbei» Călărași”.

Transportul elevilor

Elevii din 17 comune ajung la școală cu microbuze electrice. Prin proiectul „Microbuze electrice pentru elevii din județul Călărași”, finanțat prin PNRR (36.236.374,65 lei; septembrie 2023 – decembrie 2024), Consiliul Județean a distribuit 25 de microbuze: câte două în Borcea, Plătărești, Sărulești, Frumușani, Dragalina, Modelu, Mânăstirea și Vasilați și câte unul în Ileana, Chiselet, Radovanu, Spanțov, Tămădău Mare, Alexandru Odobescu, Roseți, Valea Argovei și Curcani.

Formarea profesorilor și școlile-pilot

Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași a derulat, ca unitate-pilot, proiectul PNRR „FutureEd – Model educațional inovativ” (891.566,20 lei, din care 736.980,00 lei finanțare nerambursabilă; decembrie 2024 – martie 2026). Proiectul a urmărit transformarea școlii într-o organizație care învață, prin formarea profesorilor și a echipei de conducere, un curriculum inovativ, folosirea instrumentelor digitale și implicarea părinților și a comunității.

Casa Corpului Didactic Călărași a derulat, cu finanțare PNRR, programul acreditat „Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” (100 de ore, 34 de credite), la care au participat 1.070 de cadre didactice (capitolul IX.4). Programul face parte din proiectul „Digitalizare în învățământul preuniversitar”, coordonat de CCD Călărași împreună cu CCD Giurgiu și CCD Ialomița (13.911.240 lei), cu ținta de a forma 3.500 de cadre didactice în cele trei județe. Până la 31 decembrie 2025 au fost certificate, cumulat, 1.768 de cadre didactice din județ, iar în ianuarie–februarie 2026 au mai absolvit 247.

Aceste investiții schimbă condițiile în care învață elevii, mai ales în mediul rural. Inspecțiile tematice arată că dotările cresc implicarea elevilor la ore acolo unde sunt folosite. Pasul următor este utilizarea lor zilnică la clasă și asigurarea întreținerii.

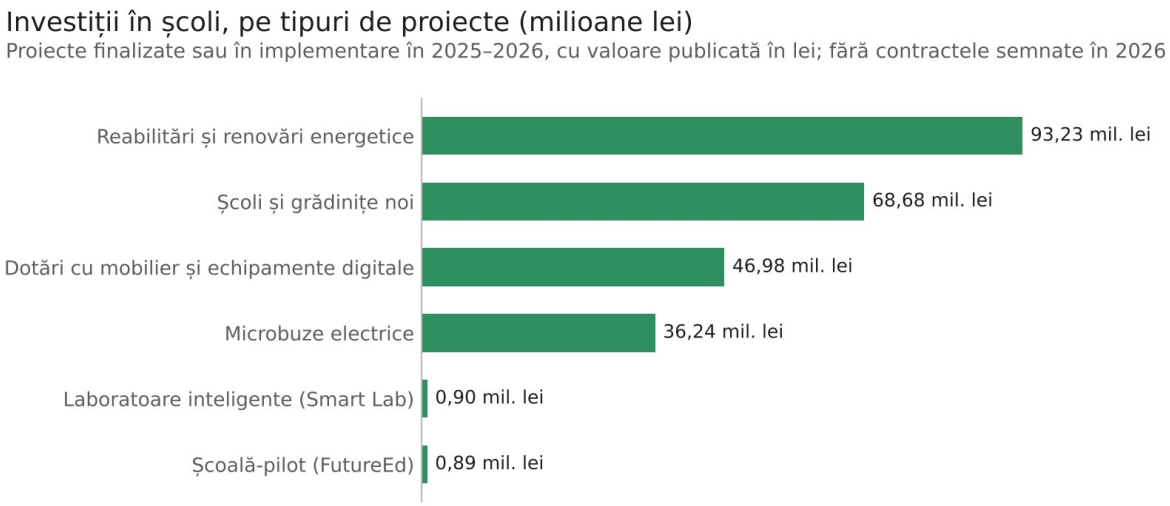


Figura VIII.1. Investiții în școli, pe tipuri de proiecte (milioane lei)

VIII.2. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)

PNRAS, finanțat prin PNRR, oferă școlilor cu risc ridicat de abandon granturi pentru activități remediale, programe de tip „școală după școală”, consiliere, mentorat, burse, masă și activități cu părinții și comunitatea. Programul s-a încheiat la 31 august 2026.

Prima rundă (2022). 32 de școli din județ au primit finanțare: 1 grant mic, 18 granturi medii și 13 granturi mari. Grantul mediu a fost de 138.000 de euro plus TVA, iar cel maxim de 200.000 de euro, pentru o perioadă de implementare de 3 ani. Școlile beneficiare au fost:

- din municipiul Călărași: școlile gimnaziale „Carol I”, „Constantin Brâncoveanu” și „Tudor Vladimirescu”;
- din Budești: Școala Gimnazială „Gheorghe Manu”;
- liceele tehnologice „Duiliu Zamfirescu” Dragalina, „Constantin George Călinescu” Grădiștea și „Matei Basarab” Mănăstirea;
- școlile gimnaziale din Chirnogi, Chiselet, Ciocănești, Curcani, Cuza Vodă, Dichiseni, Dâlga-Gară, Dor Mărunt, Dragoș Vodă, Frumușani, Gălbinași, Ileana, Jegălia, Luica, Modelu (Nr. 1 și Nr. 2), Nicolae Bălcescu (Preasna), Plătărești, Radu Vodă, Răzvani, Roseți („Iancu Rosetti”), Sărulești-Gară, Tămădău Mare, Valea Roșie și Vlad Țepeș.

Runda a II-a. Potrivit listelor finale publicate de Ministerul Educației, în această rundă au fost aprobate 23 de proiecte pentru unități din județ:

- seria I (15 unități): școlile gimnaziale Nr. 1 Belciugatele, Nr. 3 Chirnogi, „Prof. Univ. Dr. Adrian V. Rădulescu” Dorobanțu, Nr. 1 Fundeni, „George Vâlsan” Independența, Nr. 1 Nana, Nr. 1 Nicolae Bălcescu, Nr. 1 Sohatu, „Constantin Teodorescu” Șoldanu, Nr. 1 Ștefan Vodă, Nr. 1 Unirea, „Constantin Brâncoveanu” Vasilați și „Florența Albu” Vâlcelele, Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea și Liceul „Danubius” Călărași;
- seria a II-a (4 unități): școlile gimnaziale Nr. 1 Frăsinet, Nr. 1 Perișoru, „Grigore Moisil” Ulmeni și Nr. 1 Valea Argovei;
- granturi pentru școli mici (2 unități): școlile gimnaziale Nr. 1 Ulmu și Nr. 1 Gurbănești;
- seria a III-a (2 unități): Școala Gimnazială Nr. 2 Stancea și Școala Gimnazială „Mircea Nedelciu” Fundulea.

În total, în cele două runde au fost aprobate 55 de proiecte PNRAS pentru unități de învățământ din județ, din care 53 de proiecte monitorizate de ISJ Călărași. Cele 32 de școli din prima rundă au finalizat proiectele la 25 septembrie 2025, iar cele din runda a II-a au încheiat implementarea la 31 august 2026. Câteva dintre ele au fost în implementare în anul școlar 2025–2026: proiectul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Frăsinet (1 septembrie 2024 – 31 august 2026, 520.100 lei fără TVA; 63 de elevi de gimnaziu, 17 cadre didactice și personal auxiliar și 63 de părinți), proiectul Școlii Gimnaziale Nr. 2 Stancea (început la 30 septembrie 2025) și proiectul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Nana (încheiat la 31 august 2026).

Pentru programele PNRAS, cheltuielile de la bugetul de stat (titlul VII – Alte transferuri) au fost de 30.864.155 lei în anul bugetar 2025 și de 5.968.175 lei în primul semestru al anului 2026 (capitolul X).

VIII.3. Proiectele inspectoratului finanțate prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027

În anul școlar 2025–2026, inspectoratul a început mai multe proiecte finanțate prin Programul Educație și Ocupare (PEO) 2021–2027, din Fondul Social European Plus.

Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale (SMIS 342780). Proiectul „Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor și tinerilor cu CES din județul Călărași” este finanțat în apelul „Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale – Regiuni mai puțin dezvoltate” (prioritatea 6).

- Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Călărași; parteneri: CJRAE Călărași și Liceul Special „Sfânta Maria”.
- Perioadă: 24.12.2025 – 23.12.2027.
- Valoare totală: 2.785.999,39 lei, din care 2.368.099,48 lei fonduri europene, 172.337,62 lei de la bugetul național și 245.562,29 lei cofinanțarea beneficiarului.
- Ținte: acces la resurse educaționale adaptate, echipamente și tehnologii asistive pentru cel puțin 100 de copii și tineri cu CES; activități educaționale, culturale, sportive și terapeutice; amenajarea și dotarea a 5 săli de resurse în școlile partenere și la CJRAE.

Prevenirea părăsirii timpurii a școlii (proiectul PAS, SMIS 342862). Proiectul este finanțat prin PEO și se adresează Școlii Gimnaziale Nr. 2 Stancea și Școlii Gimnaziale Nr. 1 Luica. Perioada de implementare este 1 noiembrie 2025 – 31 octombrie 2028, iar bugetul total este de 3.098.160 lei. Grupul țintă cuprinde 210 elevi romi. Activitățile cuprind:

- sprijin integrat, programe remediale, mentorat și activități nonformale;
- folosirea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) pentru elevii cu risc de abandon.

Grupurile țintă sunt elevii romi cu risc de abandon (cu atenție specială pentru fete), copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copiii din mediul rural și din orașele mici, profesorii din comunitățile de romi și părinții.

Diversitate – Metode adaptate pentru succesul școlar al elevilor romi (SMIS 342801). Proiectul are ca beneficiare Școala Gimnazială Nr. 1 Frumușani și Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Roșie. Bugetul este de 3.087.299 lei, durata de 36 de luni, iar grupul țintă cuprinde 210 elevi.

Alte proiecte în implementare. Inspectoratul derulează și proiectele cu codurile SMIS 350980, 354101, 354882 și 354967 (selecții de personal în septembrie–octombrie 2026). Proiectul SMIS 354967 se încadrează în apelul „Măsuri integrate pentru comunitatea roma”.

VIII.4. Proiecte Erasmus+

Tabelul de mai jos prezintă proiectele aprobate unităților de învățământ din județ în apelurile Erasmus+ 2025 și 2026, în domeniile educație școlară (SCH) și educație și formare profesională (VET).

Tabelul VIII.2. Proiectele Erasmus+ aprobate în apelurile 2025 și 2026

Unitatea de învățământ	Acțiunea	Apelul	Suma aprobată (euro)
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	KA121-SCH (acreditare)	2025	28.783
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	KA121-VET (acreditare)	2025	152.626
Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	KA121-VET (acreditare)	2025	100.844
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	KA122-SCH (mobilități)	2025	20.315
Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	KA121-VET (acreditare)	2026	119.339
Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița	KA121-VET (acreditare)	2026	117.169
Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară	KA122-VET (mobilități)	2026	75.024
Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași	KA122-SCH (mobilități)	2026	18.886

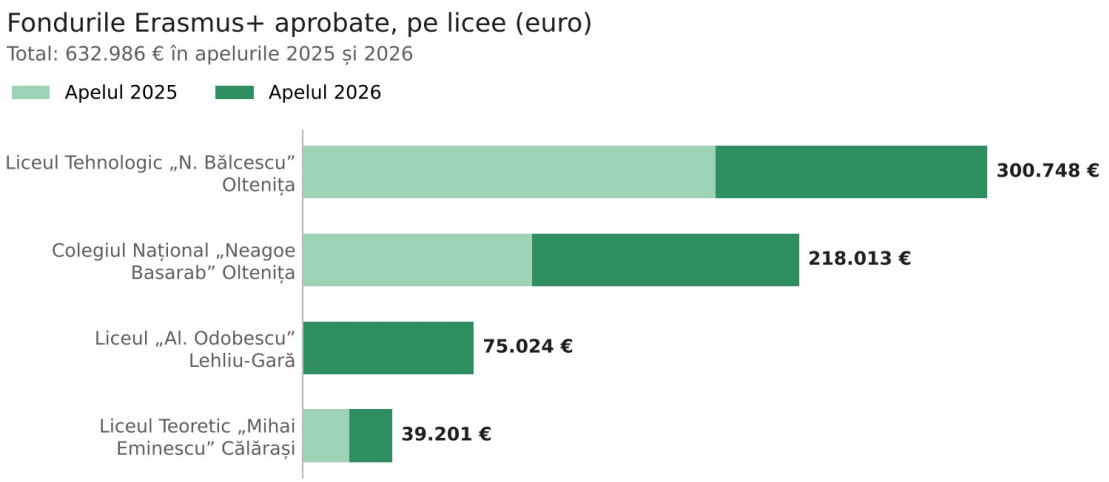


Figura VIII.2. Fondurile Erasmus+ aprobate, pe licee (euro)

Unitățile din județ au obținut 302.568 de euro în apelul 2025 și 330.418 de euro în apelul 2026. Constatările principale sunt:

- **Finanțarea este concentrată în câteva licee.** Cea mai mare parte a fondurilor a revenit celor două licee din Oltenița cu acreditare pentru formare profesională (VET): Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” și Colegiul Național „Neagoe Basarab”.
- **Școlile gimnaziale au depus candidaturi.** Proiectele aprobate aparțin liceelor, dar mai multe școli gimnaziale, inclusiv din mediul rural, au depus candidaturi (vezi mai jos).
- **Ținta din planul managerial a fost atinsă.** Planul managerial al inspectoratului pentru 2025–2026 a stabilit ca țintă obținerea acreditării sau depunerea a cel puțin două proiecte de mobilitate Erasmus+ în apelul din februarie–martie 2026. În apelul 2026 au fost continuate acreditările KA121-VET ale celor două licee din Oltenița și au fost aprobate două proiecte KA122 (Liceul „Alexandru Odobescu” Lehliu-Gară și Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași).

Interesul școlilor pentru Erasmus+ depășește numărul proiectelor aprobate. Printre candidaturile depuse în 2025 și 2026 care nu au primit finanțare, cele mai multe din lipsă de fonduri, se numără:

Tabelul VIII.3. Exemple de candidaturi Erasmus+ nefinanțate (2025–2026)

Școala	Acțiunea și domeniul	Anul
Colegiul Economic Călărași	KA122-SCH – mobilități în educația școlară	2025, 2026
Școala Gimnazială nr. 1 Modelu	KA122-SCH – mobilități în educația școlară	2025
Școala Gimnazială nr. 1 Fundeni	KA122-SCH – mobilități în educația școlară	2025
Școala Gimnazială „Mircea Nedelciu” Fundulea	KA122-SCH – mobilități în educația școlară	2025
Școala Gimnazială nr. 1 Curcani	KA210-SCH – parteneriate la scară mică („Let’s Try”; „Inclusive Number Sense through AI and Multiple Intelligence”)	2025, 2026
Liceul „Danubius” Călărași	KA122-SCH – mobilități în educația școlară	2026
Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași	KA122-SCH – mobilități în educația școlară; KA210-SCH – parteneriat la scară mică („EcoSTEM”)	2026
Școala Gimnazială „Nicolae Petrescu” Crivăț	KA122-SCH – mobilități în educația școlară	2026
Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	KA122-VET – mobilități în învățământul profesional și tehnic	2026

Șase dintre aceste școli sunt școli gimnaziale, multe din mediul rural. Temele propuse includ educația STEM, ecologia, folosirea inteligenței artificiale și incluziunea.

VIII.5. Alte finanțări

Centrul pentru Educație Remedială și Complementară (CERC, SMIS 339087). Proiectul Fundației Roma Education Fund se adresează comunităților din Modelu și Chirnogi. Implementarea este prevăzută pentru martie 2026 – februarie 2028, cu un buget de 3.088.639,20 lei. Grupul țintă cuprinde 200 de elevi: 120 din învățământul primar și 80 din gimnaziu.

Pregătirea pentru examenele naționale. Inspectoratul, împreună cu Asociația EM și EduTeam, a organizat centre gratuite de pregătire pentru Evaluarea Națională 2026 la Dragalina, Modelu, Alexandru Odobescu, Curcani și Sărulești-Gară, pentru cel puțin 100 de elevi, cu un buget estimat de 115.750 de lei. Activitățile au început la 24 ianuarie 2026, la limba română și la matematică. Pentru bacalaureat au funcționat trei centre gratuite, la Călărași, Oltenița și Lehliu-Gară, destinate elevilor din mediul rural, cu sprijinul Asociației EM și un buget estimat de 75.000 de lei.

Programul național „Masă sănătoasă”, finanțat de la bugetul de stat, este prezentat în capitolul X.

VIII.6. Proiectele europene: analiză sintetică și analiza SWOT

Analiză sintetică

În anul școlar 2025–2026, finanțările europene au fost cea mai importantă sursă de investiții în învățământul din județ. Ele au acoperit patru direcții:

- **Baza materială, prin PNRR și programele regionale.** Două școli noi (Borcea și Frumușani, peste 66 de milioane de lei împreună), reabilitări și extinderi la Dragoș Vodă, Modelu și Lehliu-Gară, renovarea energetică a mai multor clădiri din municipiul Călărași, dotări cu mobilier și echipamente digitale în 21 de unități din municipiu (23,92 milioane lei) și în 22 de unități prin Consiliul Județean (19,46 milioane lei), laboratoare inteligente la Oltenița și Călărași, săli de sport, 25 de microbuze electrice pentru 17 comune și proiectul-pilot FutureEd. În vara anului 2026 au fost semnate, prin Programul Regional Sud-Muntenia, contracte pentru alte 11 proiecte de reabilitare, extindere sau construire a unor școli și grădinițe (Oltenița, Dor Mărunt, Chiselet, Luptători, Radovanu, Orăști).
- **Reducerea abandonului, prin PNRAS.** În cele două runde au fost aprobate 55 de proiecte (32 în prima rundă și 23 în a doua), cele mai multe în școli din mediul rural. Programul s-a încheiat la 31 august 2026.
- **Incluziunea, prin proiectele PEO ale inspectoratului.** Ele sunt orientate spre elevii cu CES (cel puțin 100 de beneficiari și 5 săli de resurse), spre elevii romi (proiectele PAS și „Diversitate”, câte 210 elevi) și spre prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
- **Mobilitatea, prin Erasmus+.** Proiectele aprobate au totalizat 302.568 de euro în apelul 2025 și 330.418 de euro în apelul 2026, iar cele două licee din Oltenița au primit 82,0% din această sumă. Proiectele aprobate aparțin a patru licee, dar interesul este mai larg: alte nouă școli, între care șase școli gimnaziale, au depus în 2025 și 2026 candidaturi care nu au primit finanțare, cele mai multe din lipsă de fonduri.

Investițiile s-au îndreptat mai ales spre infrastructură și dotări, iar contractele semnate în 2026 continuă această direcție. Componenta de mobilitate și cooperare europeană rămâne restrânsă, deși candidaturile depuse arată un potențial mai mare.

Analiza SWOT

Tabelul VIII.4. Analiza SWOT – finanțările europene

Puncte tari	Puncte slabe
Volum mare de investiții (PNRR, programe regionale, Compania Națională de Investiții) în dotări, renovări, două școli noi, săli de sport și transport școlar. PNRAS: 55 de proiecte aprobate, cele mai multe în școli din mediul rural. Liceele din Oltenița au acreditare Erasmus+ VET, cu finanțare anuală stabilă. Proiectele PEO ale inspectoratului răspund unor nevoi precise: CES, elevi romi, risc de abandon. Formarea pe scară largă în pedagogie digitală (1.070 de participanți).	Proiectele Erasmus+ aprobate sunt concentrate în patru licee; candidaturile școlilor gimnaziale nu au primit încă finanțare. Mai multe licee tehnologice cu abandon ridicat nu au fost incluse în PNRAS. Rezultatele proiectelor (folosirea dotărilor, efectul asupra abandonului, mobilitățile realizate) nu sunt urmărite unitar. Proiectele depind de câțiva coordonatori, care riscă să fie suprasolicitați. Competențele de limbi străine ale participanților sunt uneori insuficiente pentru mobilități.
Oportunități	**Amenințări**
Contractele semnate în 2026 prin Programul Regional Sud-Muntenia pentru 11 școli și grădinițe și apelurile PEO aflate în derulare. Acreditarea Erasmus+ de consorțiu, care permite includerea școlilor mici. Folosirea dotărilor noi (laboratoare, display-uri interactive, laptopuri) în activitățile de proiect. Interesul școlilor pentru Erasmus+: 12 candidaturi de la 9 școli în 2025–2026, pe lângă proiectele aprobate. Legătura cu strategia județului (axele 4.1 și 7.1) și cu educația pentru mediu.	Încheierea PNRAS și a PNRR poate întrerupe măsurile remediale, masa și consilierea. Costurile de întreținere și de înlocuire a echipamentelor rămân în sarcina școlilor și a autorităților locale. Scăderea populației școlare reduce numărul de beneficiari. Concurența mare pentru fondurile Erasmus+ limitează numărul de proiecte finanțate. Lipsa cofinanțării locale după încheierea finanțării europene.

VIII.7. Bilanț și perspective

- **Investițiile au schimbat baza materială a multor școli.** Prin PNRR, Programul Operațional Regional, Programul Regional Sud-Muntenia și Compania Națională de Investiții, județul are două școli noi (Borcea și Frumușani), iar o a treia se construiește la Răzvani (Lehliu-Gară); are, de asemenea, școli reabilitate și extinse (Dragoș Vodă, Modelu, Lehliu-Gară), clădiri renovate energetic în municipiul Călărași, săli de sport noi, dotări în 21 de unități din municipiul Călărași și în 22 de unități prin Consiliul Județean, laboratoare inteligente și 25 de microbuze electrice. Contractele semnate în 2026 pentru alte 11 școli și grădinițe continuă aceste investiții. Folosirea efectivă a dotărilor la clasă trebuie urmărită prin inspecția școlară.
- **PNRAS a fost principalul instrument de combatere a abandonului.** Programul s-a încheiat la 31 august 2026, iar o parte din progresul de la Evaluarea Națională se datorează orelor remediale din program. Continuarea măsurilor (activități remediale, masă, consiliere) după încheierea finanțării este o prioritate. Proiectele PEO ale inspectoratului, orientate spre elevii romi, elevii cu CES și prevenirea abandonului, pot prelua o parte din aceste măsuri.
- **Proiectele răspund direct strategiei județului.** Școlile noi, reabilitările, dotările și microbuzele corespund axei 7.1 din strategie, iar PNRAS răspunde amenințării privind „lipsa eficienței măsurilor de abandon școlar”.
- **Granturile PNRAS au ajuns parțial la școlile cu abandon ridicat.** Strategia identificase, cu date din 2018–2019, unitățile cu abandon de peste 5%:
  - Sărulești-Gară, Frumușani și Dragalina au primit granturi în prima rundă PNRAS, iar Nana, în runda a II-a;
  - liceele tehnologice din municipiul Călărași și din Oltenița cu cele mai mari rate (Liceul Tehnologic „Dan Mateescu”, 14,16%; Liceul Tehnologic „Ion Ghica”, 10,38%; Liceul

Tehnologic de Transporturi Auto, 10%; Liceul Agricol „Sandu Aldea”, 8,60%) nu apar în listele celor două runde.

- **Interesul pentru Erasmus+ este mai larg decât proiectele aprobate.** Proiectele aprobate aparțin a patru licee, dar alte nouă școli, între care șase școli gimnaziale, au depus candidaturi în 2025 și 2026. O acreditare de consorțiu coordonată de inspectorat și sprijinul școlilor la scrierea candidaturilor ar putea transforma acest interes în proiecte finanțate.
- **Educația pentru mediu.** Sunt prioritare proiectele despre sustenabilitate, în legătură cu programul „Săptămâna verde” și cu școala verde de la Frumușani.

Capitolul IX. Resursa umană: încadrare, carieră și formare

IX.1. Încadrarea cu personal didactic

În anul școlar 2025–2026, posturile ocupate cu personal didactic de predare au însumat 2.667,36 de norme: 2.285,49 în norma de bază și 381,87 în regim de plata cu ora (14,3%). Dintre acestea, 1.297,89 au fost în mediul urban și 1.369,47 în mediul rural.

Tabelul IX.1. Posturi ocupate cu personal didactic de predare, pe categorii de personal și medii de rezidență (norme)

Categoria de personal	Total	Urban	Rural
Titulari, în norma de bază	1.835,23	909,51	925,72
Titulari, peste norma de bază, în regim de plata cu ora	204,80	134,78	70,02
Debutanți repartizați pe posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată (2020–2025), în norma de bază	46,00	16,65	29,35
Debutanți repartizați pe posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată (2020–2025), în regim de plata cu ora	4,64	3,19	1,45
Angajați în baza art. 93¹ din Legea nr. 1/2011 și a art. 180 din Legea nr. 198/2023, în norma de bază	18,02	8,22	9,80
Angajați în baza art. 93¹ din Legea nr. 1/2011 și a art. 180 din Legea nr. 198/2023, în regim de plata cu ora	5,10	4,65	0,45
Calificați, cu medii de cel puțin 5 la titularizare (2019–2025), angajați pe perioadă determinată	170,24	71,29	98,95
Calificați, cu medii de cel puțin 5 la concursul județean sau pe parcursul anului	140,23	41,18	99,05
Institutori cu a doua specializare	0,85	0,25	0,60
Calificați angajați pe perioadă determinată, în regim de plata cu ora	51,75	26,71	25,04
Personal calificat asociat (angajat în alte domenii), în regim de plata cu ora	45,63	26,53	19,10
Personal calificat pensionat, în regim de plata cu ora	39,27	27,25	12,02
Fără studii corespunzătoare postului: studii superioare în alt domeniu	65,48	18,51	46,97
Fără studii corespunzătoare postului: studenți în curs de calificare	23,62	6,27	17,35
Fără studii corespunzătoare postului: studii medii	16,50	2,90	13,60
Total	**2.667,36**	**1.297,89**	**1.369,47**

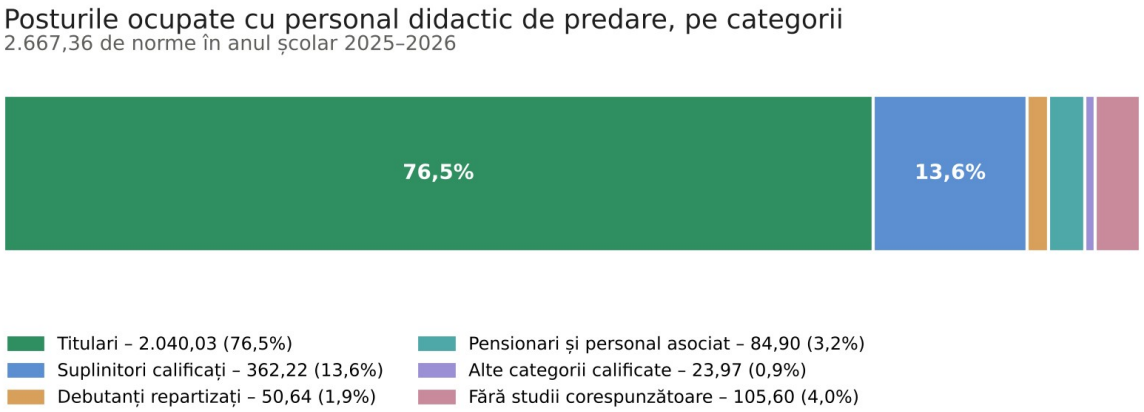


Figura IX.1. Posturile ocupate cu personal didactic de predare, pe categorii

Titularii ocupă 1.835,23 de norme în norma de bază (68,8% din total) și încă 204,80 în regim de plata cu ora, adică împreună 76,5% din posturi. Personalul calificat acoperă 96,0% din posturi. Restul de 105,60 de posturi (4,0%) sunt ocupate de personal fără studii corespunzătoare postului: 65,48 de absolvenți de studii superioare în alt domeniu, 23,62 de studenți în curs de calificare și 16,50 de persoane cu studii medii.

Diferența dintre medii este clară. În mediul rural, 5,7% dintre posturi (77,92) sunt ocupate de personal fără studii corespunzătoare, față de 2,1% (27,68) în mediul urban. Tot în mediul rural lucrează majoritatea suplinitorilor calificați angajați pe perioadă determinată (198,00 de norme din 310,47) și a debutanților repartizați pe posturi (29,35 din 46,00).

Compartimentul de management al resurselor umane a verificat planurile de încadrare ale unităților, a gestionat evidența posturilor vacante și rezervate, a organizat etapele de mobilitate a personalului didactic (întregirea și completarea normei, restrângerea de activitate, transferul, pretransferul, detașarea, încadrarea pe perioadă determinată) și concursul național de ocupare a posturilor și a oferit îndrumare unităților pentru întocmirea documentelor de personal. Principala dificultate a fost ocuparea rapidă a catedrelor devenite vacante pe parcursul anului școlar.

Strategia de dezvoltare durabilă a județului semnala deja lipsa personalului calificat la nivel preșcolar și primar, iar axa 7.2 a strategiei prevede facilități pentru cadrele didactice care predau în zone îndepărtate. Pentru sprijinirea profesorilor nou-angajați este prevăzută înființarea unor centre de mentorat.

Unele rapoarte pe discipline cuprind date despre profesori: limba și literatura română (206 persoane angajate, dintre care 162 titulari), istorie și științe socio-umane, matematică, biologie, geografie și Liceul Special „Sfânta Maria”. Acestea sunt prezentate în secțiunile corespunzătoare din capitolele IV și V.

IX.2. Concursul de titularizare 2026

În sesiunea 2026 a concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante și rezervate din învățământul preuniversitar, în județul Călărași au fost evaluate lucrările a 263 de candidați. După soluționarea contestațiilor, 193 de candidați (73,38%) au obținut cel puțin nota 5 la proba scrisă. Dintre aceștia, 88 (33,46%) au obținut cel puțin nota 7, iar 105 (39,92%) au obținut note între 5 și 6,99. Alți 70 de candidați (26,62%) au obținut note sub 5. Nu s-a acordat nicio notă de 10.

Tabelul IX.2. Concursul de titularizare 2026: rezultatele finale la proba scrisă, județul Călărași

Note obținute	Candidați	Pondere
Cel puțin 7	88	33,46%
Între 5 și 6,99	105	39,92%
Sub 5	70	26,62%
Total	**263**	**100%**
din care: cel puțin 5	193	73,38%

Potrivit datelor Ministerului Educației și Cercetării, la nivel național 54,41% dintre candidați au obținut cel puțin nota 7 după contestații, față de 46,66% în 2025. Ponderea înregistrată în județ este cu 20,95 puncte procentuale sub cea națională. Atragerea și pregătirea candidaților rămân, astfel, o direcție importantă de lucru pentru inspectorat și pentru Casa Corpului Didactic.

Rezultatele conțin și semnale pozitive pentru o resursă umană mai bine pregătită. Aproape trei sferturi dintre candidați (73,38%) au obținut cel puțin nota 5, prag care permite încadrarea pe perioadă determinată; astfel, posturile rămase neocupate de titulari pot fi acoperite cu personal care a promovat proba scrisă. Învățământul preșcolar, categoria cu cele mai multe posturi vacante la nivel național, are cel mai mare număr de candidați cu note de cel puțin 7 (35). La consiliere psihopedagogică, 10 dintre cei 11 candidați au obținut cel puțin nota 5, iar la limba și literatura engleză doar doi candidați au obținut note sub 5.

Cei 88 de candidați cu note de cel puțin 7 reprezintă un potențial pentru stabilitatea personalului, în funcție de îndeplinirea celorlalte condiții metodologice și de posturile disponibile. Rezultatele probei scrise nu se

confundă cu numărul persoanelor efectiv titularizate, care se stabilește după repartizare și după verificarea tuturor condițiilor de angajare.

Tabelul IX.3. Concursul de titularizare 2026: rezultatele pe principalele categorii de posturi

Categoria	Candidați	Cel puțin 5	Cel puțin 7	Pondere cel puțin 7
Învățământ preșcolar	83	64	35	42,17%
Învățământ primar	58	41	17	29,31%
Educație fizică și sport	26	18	10	38,46%
Consiliere psihopedagogică	11	10	5	45,45%

Pe categorii de posturi, învățământul preșcolar se remarcă prin 35 de candidați cu note de cel puțin 7 din totalul de 83. În învățământul primar, 41 dintre cei 58 de candidați au obținut cel puțin nota 5, iar 17 au atins pragul de 7. La educație fizică și sport, 18 dintre cei 26 de candidați au obținut cel puțin nota 5, iar 10 au obținut cel puțin nota 7. Notele sub 5 se concentrează la categoriile cu cei mai mulți candidați: învățământ preșcolar (19), învățământ primar (17) și educație fizică și sport (8).

Rezultatele oferă repere pentru orientarea programelor de pregătire și dezvoltare profesională. Direcțiile de acțiune vizează consolidarea pregătirii de specialitate și metodice, activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante și suplinitoare și analiza subiectelor și baremelor în cercurile pedagogice. Un sprijin diferențiat, adaptat nevoilor candidaților, poate contribui la creșterea ponderii notelor de cel puțin 7 și la formarea unei resurse umane bine pregătite pentru școlile județului.

Notă: indicatorii se referă la candidații din județul Călărași, în concordanță cu statistica Ministerului Educației și Cercetării. Cei 30 de candidați din alte județe nu sunt incluși în calcul.

IX.3. Definitivatul și gradele didactice

La examenul național de definitivare, sesiunea 2026, au promovat 65 din cei 96 de candidați care și-au predat lucrările (67,7%), față de 54,9% în sesiunea 2025.

Planul managerial al inspectoratului pentru 2025–2026 a stabilit ca țintă creșterea cu cel puțin 15% a promovabilității la definitivat. Ținta a fost atinsă: promovabilitatea a crescut cu 12,8 puncte procentuale, ceea ce reprezintă o creștere relativă de 23%.

Obiectivele compartimentului de dezvoltare a resursei umane

- Asigurarea dreptului de practică în învățământul preuniversitar prin promovarea examenului național de definitivare în învățământ;
- Asigurarea evoluției în cariera didactică, prin obținerea gradelor didactice;
- Asigurarea asistenței metodologice și psihopedagogice pentru personalul didactic înscris la gradele didactice;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu centrele de perfecționare din țară/departamente de pregătire a personalului didactic, cu instituții și organisme furnizoare de formare;
- Colaborarea permanentă cu Casa Corpului Didactic Călărași, în vederea realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local sau județean și a unor activități specifice domeniului: cercuri metodice, simpozioane, webinarii, etc;
- Asigurarea asistenței și intervenției în domeniul perfecționării, la solicitarea cadrelor didactice și a cooperării cu unitățile școlare;

- Creșterea accesului cadrelor didactice din județ, la informațiile referitoare la perfecționarea prin grade didactice și la posibilitățile de dezvoltare a propriei cariere;
- Actualizarea paginii Web (site-ul inspectoratului) pentru anul școlar în curs;
- Asigurarea fluxului informațional, la toate nivelurile, atât pe verticală cât și pe orizontală, în interiorul organizației și în exterior și a funcționării canalelor de comunicare cu MEC, Casa Corpului Didactic, centrele de perfecționare și unitățile de învățământ;
- Documentarea, informarea, consultanța și consilierea cadrelor didactice pe probleme de perfecționare și formare continuă;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la modalitățile de dezvoltare a carierei didactice, prin rutele de studiu ofertate de universități și instituții specializate în formarea continuă, care asigură continuarea proceselor de formare inițială prin accesul la programe de masterat, IDD, cursuri online, cursuri de specializare postuniversitare și de reconversie etc.;
- Organizarea și desfășurarea cursurilor de perfecționare, pentru metodiștii IȘJ CL, pe specialități, în vederea realizării unor inspecții de calitate și obiective, pentru obținerea gradelor didactice;
- Reactualizarea bazei de date cu privire la cadrele didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice, a formatorilor, a evaluatorilor de manuale, a metodiștilor IȘJ, etc.;
- Organizarea unor întâlniri, fie fizic cu măsurile impuse, fie online pentru anumite cursuri de formare, cu responsabilii cu perfecționarea din unitățile de învățământ;

Obiectivele specifice ale ***Compartimentului de dezvoltare a resursei umane***, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași, din punct de vedere al domeniului funcțional, sunt grupate astfel:

Tabelul IX.4. Obiectivele specifice ale Compartimentului de dezvoltare a resursei umane

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OBIECTIVE SPECIFICE 2025- 2026
Curriculum	• Reorganizarea corpului de profesori metodiști pentru dezvoltarea resursei umane; • Efectuarea unui număr de minim 250 de inspecții tematice și de specialitate.
Resurse umane	• Organizarea unei întâlniri cu profesorii metodiști pentru stabilirea unui program de ameliorare a activității de formare; • Organizarea consfătuirilor cu profesorii responsabili cu formarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar călărășean; • Realizarea unei baze de date cu responsabilii cu formarea din județul Călărași; • Realizarea și transmiterea unui chestionar în vederea obținerii unei baze de date cu evidența formării cadrelor didactice din județul Călărași; • Proiectarea și derularea unui program de formare a directorilor de unități școlare în problemele de management al instituțiilor și de optimizare a relațiilor de comunicare cu caracter interpersonal, inter și intra-instituțional.
Resurse materiale	• Asigurarea tuturor materialelor consumabile necesare desfășurării examenului național de definitivare în învățământ.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Încheierea unui acord de parteneriat în domeniul formării cu unitățile de învățământ superior cu profil de formare.
Imagine și comunicare	• Publicarea pe site-ul IȘJ CL a informațiilor utile care privesc formarea continuă a cadrelor didactice.

Nevoile de formare și perfecționare ale cadrelor didactice

Formarea continuă, prin diferite forme și programe, constituie un drept al personalului didactic și didactic auxiliar, precizat în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Această activitate se realizează în

unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă este centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2025 – 2026 se desfășoară în baza prevederilor legale în vigoare, a obiectivelor propuse de Inspectoratul Școlar Județean Călărași și Planul managerial întocmit de inspectorul pentru dezvoltarea resursei umane.

Pentru anul școlar 2025-2026 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din județul Călărași s-a realizat prin:

- studiu individual de specialitate/autoperfecționare;
- activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor didactice, precum și a tuturor formelor de lucru în acest scop, desfășurate în format on-line;
- schimburi de experiență profesională;
- participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, conferințe naționale etc.;
- implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- participare la cursuri de formare;
- participarea la cursuri de formare inițială continuă organizate/avizate de instituții abilitate.

Perfecționarea cadrelor didactice se realizează și prin participarea la examenul de obținere a gradelor didactice (II respectiv I).

Pentru acest an școlar, la data realizării acestui raport, situația cadrelor didactice care doresc să se perfecționeze prin participarea la examenul de obținere a gradului didactic II, respectiv a gradului didactic I, se prezintă astfel:

Tabelul IX.5. Situația dosarelor pentru gradele didactice

NR. CRT.	DOCUMENTE ÎNREGISTRATE/SITUAȚIE	GRADE DIDACTICE	
		GRADUL II	GRADUL I
1.	Numărul de cereri pentru efectuarea IC 1	81	38
2.	Numărul dosarelor depuse în vederea înscrierii la examen	57	31
3.	Alte situații	-	-

În ceea ce privește promovarea examenului de definitivare în învățământ, în anul școlar 2025-2026 au promovat un număr de 65 de candidați, ceea ce înseamnă un procent de 67,7%.

La nivelul județului Călărași, în perioada 24 septembrie 2025 – 16 octombrie 2025, conform Procedurii operaționale, aprobată în Consiliul de Administrație din data de 24.09.2025, revizuită, a Inspectoratului Școlar Județean Călărași, a avut loc procesul de selecție al profesorilor metodiști în vederea ocupării funcției de profesor metodist în cadrul Corpului de profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Călărași pentru anul școlar 2025-2026.

În baza deciziei nr. 1394 din 16.10.2025 au fost numiți 123 de metodiști, dintre care 18 membri de drept.

Evoluția în carieră prin grade didactice

Examenul național de definitivare în învățământ

A. ÎNSCRIEREA CANDIDAȚILOR

După publicarea în Monitorul Oficial a O.M.E.C nr. 5434/2020, actualizată prin O.M.E 5772/2022, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a O.M.E.C nr. 5731 din 27.08.2025 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2025-2026,inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane a postat pe site-ul inspectoratului școlar, la secțiunea perfecționarea cadrelor didactice și definitivat, metodologia-cadru și documentele necesare pentru înscriere.

Înscrierea la examen s-a făcut la unitățile de învățământ în perioada prevăzută în ***calendar*** iar ***dosarele*** de înscriere ale candidaților, au fost transmise și înregistrate la inspectoratul școlar județean de către delegații conducerilor unităților de învățământ în perioada prevăzută în Calendar

Dosarele au fost verificate de inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane și avizate de consilierul juridic al inspectoratului școlar și de inspectorul școlar general adjunct, președinte al comisiei de examen.

S-au depus 109 dosare, fiind validate și aprobate 106. Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere s-a făcut pe site-ul inspectoratului școlar.

Din cei 106 candidați înscriși la examen, 5 au achitat taxa de examen conform Art. 4 alin. (3).

Datele din fișele de înscriere ale candidaților validați, au fost introduse în sistemul informatizat, iar în perioada prevăzută în calendar, candidații și-au completat dosarul de înscriere cu copii ale PV de la inspecțiile de specialitate și adeverința cu nota obținută la portofoliu și calificativul parțial obținut, fiind solicitați totodată să-și valideze prin semnătură, un extras din aplicația electronică a fișei de înscriere pentru confirmarea corectitudinii datelor introduse în aplicație.

B. INSPECȚIILE SPECIALE LA CLASĂ

Inspecțiile școlare de specialitate la clasă s-au susținut în perioada prevăzută în Calendar, în unitățile de învățământ la care au fost încadrați candidații în anul școlar 2025-2026, fiecare inspecție efectuându-se la 4 activități didactice.

C. PROBA SCRISĂ

Proba scrisă, conform *Calendarului*, a avut loc în data de 14 iulie 2026, la Centrul de examen- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Călărași.

Din cei 109 candidați înscriși, 106 au fost admiși pentru proba scrisă, existând următoarele statistici:

Tabelul IX.6. Definitivat 2026: candidați la proba scrisă

Numărul candidaților care au avut dreptul să se prezinte la proba scrisă	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților absenți	Numărul candidaților retrași în timpul examenului conform Art.28 al.(1)	Numărul candidaților eliminați
106	102	4	6	0

96 candidați și-au predat lucrările, care au fost evaluate în centrele de evaluare stabilite de MEC.

Procentul de promovabilitate înainte de contestații a fost de 55,2%, din totalul de 96 de candidați, 53 dintre aceștia au promovat examenul.

Conform ***Calendarului***, în perioada 21-22 iulie 2026, atât la secretariatul centrului de examen cât și în format electronic la adresa de e-mail stabilită și afișată din timp, candidații nemulțumiți de nota primită la proba scrisă au putut depune contestații, în acest context înregistrându-se un număr de 35 de contestații.

După soluționarea contestațiilor, în data de 27 iulie au fost afișate rezultatele finale.

În urma reevaluărilor lucrărilor contestate situația a fost următoarea:

Tabelul IX.7. Definitivat 2026: rezultatele după contestații

Nr. crt.	Disciplina/proba de concurs	Număr contestații depuse	Număr lucrări pentru care nu s-a modificat nota	Număr lucrări pentru care nota a crescut în urma reevaluării	Număr lucrări pentru care nota a scăzut în urma reevaluării	Număr candidați care au promovat examenul în urma contestațiilor
1.	Educație fizică și sport	1	0	0	1	0
2.	Matematică	1	0	0	1	0
3.	Limba și literatura franceză	2	0	1	1	1
4.	Limba română și literatura pentru copii și metodica activităților instructive-educative în grădinița de copii	14	0	6	8	6
5.	Limba și literatura engleză	1	0	1	0	1
6.	Limba și literatura română și matematică, metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română și metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (învățământ primar în limba română)	14	0	4	10	4
7.	Economie, educație antreprenorială, economie aplicată și educație socială-Educație Economico-Financiară	1	0	1	0	0
8.	Mecanică	1	0	1	0	0
TOTAL		**35**	**0**	**14**	**21**	**12**

Rezultatele inițiale și **finale** obținute pe tranșe de note:

Tabelul IX.8. Definitivat 2026: rezultatele inițiale și finale pe tranșe de note

Tipul rezultatului	Număr candidați cu nota mai mică de 5	Număr candidați cu nota cuprinsă între 5 – 7,99	Număr candidați cu nota cuprinsă între 8 – 9,99	Număr candidați cu nota 10	TOTAL
Rezultate inițiale examen	**1**	**42**	**53**	**0**	**96**
Rezultate finale examen (după contestații)	**0**	**31**	**65**	**0**	**96**

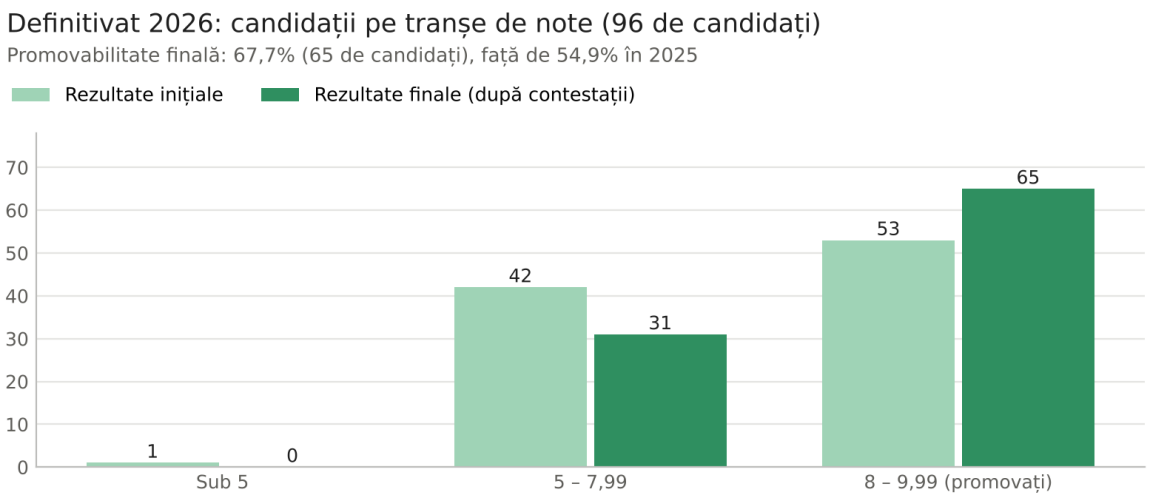


Figura IX.2. Definitivat 2026: candidații pe tranșe de note

Promovabilitatea candidaților în funcție de **disciplina de examen**:

Tabelul IX.9. Definitivat 2026: promovabilitatea pe discipline

NR. CRT.	DISCIPLINA DE EXAMEN	NR. CANDIDAȚI promovați/total	PROMOVA-BILITATE (%)
1.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	3/**7**	42,86%
2.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	6/**6**	100%
3.	ISTORIE	1/**1**	100%
4.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRADINIȚA DE COPII	28/**38**	73,7%
5.	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	1/**1**	100%
6.	LIMBA ȘI LITERATURA FRANCEZĂ	2/**3**	66,7%
7.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	1/**1**	100 %
8.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICA, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII MATEMATICII/MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)	18/**28**	64,3 %
9.	MATEMATICĂ	0/**3**	-
10.	MECANICĂ	1/**2**	50%
11.	EDUCAȚIE ECONOMICO-FINANCIARĂ	0/**1**	-
12.	AGRICULTURĂ-HORTICULTURĂ	1/**1**	100%
13.	RELIGIE ORTODOXĂ	1/**2**	50%
14.	LIMBA ROMÂNĂ ȘI LITERATURA PENTRU COPII ȘI METODICA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN CREȘĂ	2/**2**	100%
TOTAL		**65/96**	**67,7%**

Procentul de promovabilitate a examenului de către candidați înainte de contestații, a fost de 55,2% (53 de candidați promovați din totalul de 96), iar după contestații, procentul de promovabilitate s-a îmbunătățit sensibil înregistrând o creștere de peste 10 procente, 65 de candidați promovați din totalul de 96, rezultând astfel un procent de 67,7 %.

În concluzie, se poate constata o îmbunătățire semnificativă a ratei de promovare a examenului național pentru definitivare în învățământ în județul Călărași. În sesiunea 2026, rata de promovare a fost de 67,7%, în creștere cu 12,8 puncte procentuale față de sesiunea 2025, când aceasta a fost de 54,9%.

Gradele didactice II și I

Evoluția în carieră a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează în plină maturitate, prin obținerea gradelor didactice II și I.

Acordarea gradului didactic II semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui plus de profesionalizare, confirmat de rezultatele obținute la probe special concepute pentru a pune în evidență valoarea adăugată achiziționată în intervalul parcurs de la obținerea definitivării.

Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Pentru fiecare grad didactic, au fost întocmite calendare cu activități specifice pentru fiecare sesiune sau serie în parte, raportate la anul școlar 2025-2026.

În anul școlar 2025–2026 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Călărași s-au înregistrat următoarele activități de inspecție:

Tabelul IX.10. Inspecțiile pentru definitivat și gradele didactice în anul școlar 2025–2026

Forma de perfecționare	Candidați înscriși	Inspecții efectuate				Candidați care au depus cereri de amânare a probelor de concurs/retragere din concurs
		IC		IS		
		Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	Efectuate de metodiști	Efectuate de inspectori	
Gradul II Seria 2026	56	-	-	20	34	2
Gradul II Seria 2027	57	39	16	-	-	2
		IC2		-		
Gradul II Seria 2028	81	52	29	-	-	
		IC1		-		
Gradul I Seria 2025-2027	45	24	21			
		IC2				
Gradul I Seria 2027-2029	38	21	17	-	-	
		IC1		-		
				-		
Gradul didactic I- seria 2025-2027 –au depus dosare și au participat la Colocviu	31	-		-		
Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I	1	-	-	-	-	-

Formarea continuă a cadrelor didactice are un real impact asupra sistemului educațional și favorizează relaționarea acesteia cu factorii sociali, economici și comunicaționali, creșterea expertizei pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu.

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice contribuie la realizarea schimbărilor din sistemul educațional și valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale, facilitând implementarea noilor strategii

și tehnologii. Toate aceste demersuri converg în promovarea culturii educaționale și asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc.

Procedurile compartimentului

Tabelul IX.11. Procedurile Compartimentului de dezvoltare a resursei umane

Număr total proceduri 4	din care	
	elaborate	*revizuite*
1. Procedură constituire corp metodiști 2. Procedură de înscriere la examenele pentru gradele didactice II și I 3. Procedură examen definitivare 4. Procedură de amânare a susținerii examenelor pentru gradele didactice II și I	0	4

Analiza SWOT

Tabelul IX.12. Analiza SWOT – dezvoltarea resursei umane

Puncte tari	Puncte slabe
• număr mare de cadre didactice calificate; • număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II; • număr mare de manageri cu experiență formați în managementul educațional; • existența programelor de formare a cadrelor; • participare numeroasă la stagiile de formare în problematica reformei din învățământ; • realizarea pachetelor de formare și perfecționare care acoperă în mare parte nevoile cadrelor didactice; • diversificarea ofertei de activități de formare continuă în acord cu nevoile individuale de dezvoltare profesională prin derularea programelor acreditate; • focalizarea formării s-a făcut prin responsabilii cu perfecționarea, din fiecare școală.	• dificultatea încadrării cu cadre didactice calificate pentru fiecare disciplină în unele unități izolate din mediul rural; • reticență față de nou și schimbare a unor manageri și cadre didactice; • flux informațional discontinuu între manager și cadre didactice; • lipsa creativității în activitățile didactice; • necorelarea aspectelor semnalate la asistența la ore privitoare la calitatea procesului de predare-învățare-evaluare și managementul clasei cu acțiunile inițiate de Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic.
OPORTUNITĂȚI	**Amenințări**
• existența unui cadru legislativ adaptat perioadei actuale pe care o parcurgem în domeniul învățământului; • creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea perfecționării cadrelor didactice; • accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; • identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice prin conceperea și introducerea unui centralizator informațional electronic/online modern care să cuprindă o evidență a cursurilor de perfecționare pentru fiecare cadru didactic; • organizarea activităților de interasistențe, urmate de unități de învățare susținute de profesori la diferite nivele de învățământ în scopul cunoașterii metodelor necesare ce urmează să le aplice pentru o mai bună adaptare a elevilor la un ciclul următor; • realizarea unor schimburi de experiență între cadrele didactice din școli, la nivelul orizontului local, la nivel județean, interjudețean sau chiar internațional, unde este posibil; • în procesele-verbale întocmite cu ocazia inspecțiilor de	• migrarea cadrelor didactice tinere către alte domenii mai bine plătite; • greutatea preluării și prelucrării rapide a informației, mai ales în zona rurală. • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente; • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale, în general; • lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită sancționarea cadrelor dezinteresate de propria perfecționare;

specialitate, curente sau speciale, metodiștii I.Ș.J. Călărași vor trebui să prezinte obiectivitate atât în relatarea experienței pozitive a cadrelor didactice inspectate cât și aspectele care se cer eliminate din procesul de predare-învățare-evaluare; • elaborarea unor criterii de selecție a cadrelor didactice care vor putea îndeplini funcția de metodist al Inspectoratului Școlar Județean; • planificarea calendaristică a unor întâlniri dintre inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane și profesorii metodiști din școli; • organizarea unor schimburi de experiență, privind actul educațional între diferite niveluri de învățământ pentru a putea înțelege mai bine ritmul evoluției în dezvoltarea psihologică și socială a elevilor, în context actual.	

Priorități pentru anul școlar 2026–2027

- Asigurarea accesului egal și sporit la perfecționare prin:

- creșterea ratei de participare la toate nivelurile de formare continuă;

- diversificarea ofertei de servicii de perfecționare.

- Asigurarea calității perfecționării în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazate pe cunoaștere prin:

- creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile;

- monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului de perfecționare;

- evaluare instituțională și evaluare de proces prin inspecție școlară;

- analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire;

- dezvoltare instituțională;

- redimensionarea laturii educative;

- Pregătirea pentru descentralizarea totală;
- Formarea și dezvoltarea unei culturi a dialogului și a dezbaterii profesioniste;
- Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale;
- Dezvoltarea unor parteneriate prin:

- participarea la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene;

- dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente;

- identificarea unor noi parteneri în educație;

- identificarea de noi programe;

-participarea profesorilor la diferite proiecte privind formarea continuă în cadrul programelor de specialitate.

IX.4. Formarea continuă prin Casa Corpului Didactic Călărași

Casa Corpului Didactic Călărași a derulat programe de formare la care au participat 758 de cadre didactice: 332 din mediul urban și 426 din mediul rural. Separat, CCD a derulat cu finanțare PNRR programul „Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cu 1.070 de participanți.

Planul managerial al inspectoratului pentru 2025–2026 prevede creșterea numărului de cadre didactice care participă la cel puțin o formă de perfecționare și utilizarea la clasă a achizițiilor dobândite la cursuri.

Obiectivele privind activitatea de formare continuă

În anul școlar **2025–2026**, Casa Corpului Didactic Călărași și-a reafirmat rolul de **instituție-cheie în profesionalizarea carierei didactice**, răspunzând atât priorităților strategice ale Ministerului Educației și Cercetării, ale Inspectoratului Școlar Județean Călărași, cât și nevoilor exprimate de cadrele didactice din județ.

Contextul educațional a fost marcat de aplicarea **Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, care a adus noi perspective asupra carierei didactice și asupra statutului profesorului, precum și de intrarea în vigoare a **Ordinului nr. 3986/2025** privind metodologia-cadru de formare continuă și recunoaștere a creditelor ECTS, completat de **Ordinul nr. 5198/2025-** pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare**,** **Ordinul nr. 7386/2024-** pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ și Ordinului nr. 3934/2026 pentru aprobarea Profilului profesional al managerului școlar. Aceste reglementări au redefinit reperele calității, au introdus mecanisme clare de creditare și au accentuat importanța unei formări relevante, orientate spre rezultate concrete la clasă.

Astfel, CCD Călărași a avut misiunea de a traduce aceste exigențe legislative în **oferte formative accesibile și relevante**, calibrate pe specificul județului și pe nevoile diverse ale cadrelor didactice: debutanți, profesori cu experiență, personal auxiliar. Prioritatea nu a fost doar furnizarea de cursuri acreditate, ci crearea unor **trasee de dezvoltare profesională** menite să inspire, să motiveze și să asigure transferul real al competențelor în activitatea didactică.

Activitatea instituției s-a desfășurat sub semnul principiilor de **calitate, echitate, eficiență și adaptabilitate**. CCD Călărași a valorificat parteneriatele cu ISJ, cu unitățile școlare și cu comunitatea educațională, constituindu-se într-un **spațiu de integrare a învățământului preuniversitar în contextul european** și într-un promotor al învățării pe tot parcursul vieții.

Obiectivele asumate în **Planul managerial 2025–2026**, avizat de inspectorul școlar general, au vizat:

- Proiectarea, realizarea, monitorizarea și evaluarea activității de formare a cadrelor didactice și a managerilor din învățământul preuniversitar la nivel județean în concordanță cu cerințele naționale și europene;
- Acreditarea de cursuri de formare continuă;
- Îndrumarea și coordonarea activităților metodice, de consultanță, consiliere, expertiză, documentare, inovare;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale și a evoluției în carieră prin consiliere cu privire la examenul de definitivat și grade didactice;
- Asigurarea posibilităților de informare și documentare a cadrelor didactice, în domeniile de specialitate și cel al metodicii și de specialitate;

- Eficientizarea activităților științifice, metodice și culturale;
- Stimularea activității creative a cadrelor didactice prin organizarea de activități specifice și mediatizarea de bune practici;
- Diversificarea serviciilor de promovare a ofertei educaționale a C.C.D.;
- Valorificarea tuturor oportunităților privind mediatizarea activității C.C.D. la nivelul comunității locale;
- Dezvoltarea pregătirii personale și profesionale a personalului angajat;
- Participarea în calitate de partener în cadrul proiectelor cu fonduri structurale;
- Stabilirea de parteneriate externe.

Realizarea acestor obiective a condus la:

- consolidarea rolului CCD ca **principal furnizor de programe de formare acreditate și avizate**;
- crearea condițiilor pentru organizarea formărilor în **format blended-learning și online**, în acord cu reglementările actuale și cu experiența acumulată prin proiectele PNRR;
- **promovarea imaginii instituționale** și a rolului CCD ca partener de încredere în dezvoltarea profesională a profesorilor;
- susținerea cadrelor didactice prin programe centrate pe **pedagogii moderne, practici inovative și asumarea responsabilității profesionale**;
- dezvoltarea instituțională și organizațională a CCD, prin consolidarea competențelor de management și atragerea fondurilor europene;
- **optimizarea managementului resurselor umane** și stimularea implicării formatorilor și a colaboratorilor;
- întărirea colaborării cu ISJ și cu școlile, pentru a sprijini acțiunile de formare la nivel județean;
- extinderea serviciilor de **consiliere și consultanță pedagogică**, menite să ofere suport direct unităților școlare;
- diversificarea ofertei formative, prin cursuri noi axate pe **pedagogie digitală, educație nonformală, etică profesională, reziliență școlară**;
- organizarea de **sesiuni metodico-științifice și activități culturale**, pentru a stimula schimbul de bune practici și inovarea educațională.

Concordanța cu obiectivele strategice ale I.S.J

Strategia ISJ Călărași pentru 2025–2026 a vizat dezvoltarea resurselor umane ca **factor-cheie al calității educației**, în concordanță cu obiectivele naționale și europene. În acest cadru, CCD și ISJ au urmărit o **abordare integrată** a formării profesionale inițiale și continue, în care complementaritatea și relevanța au constituit repere majore.

Obiectivele CCD s-au corelat cu prioritățile ISJ prin:

- Creșterea rolului C.C.D. în formarea și perfecționarea cadrelor didactice din județ, ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice.
- Promovarea imaginii instituționale în rândul cadrelor didactice precum și în afara sistemului de învățământ.

- Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de ameliorarea calității predării/învățării/evaluării.
- Dezvoltarea instituțională și organizațională a C.C.D. pentru dobândirea competențelor de organizator de formare continuă prin cursuri acreditate și cursuri avizate M.E.C.
- Optimizarea managementului, a activității de formare și dezvoltare profesională continuă.
- Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent.
- Menținerea unei colaborări permanente și eficiente între C.C.D. și I.S.J., cât și întărirea rolului C.C.D. ca partener al I.S.J., în vederea sprijinirii și realizării acțiunilor de formare continuă la nivel local sau județean, prin cursuri de perfecționare care să răspundă nevoilor de dezvoltare personală a cadrelor didactice din județ.
- Focalizarea pe desfășurarea activităților de formare continuă în C.D.I. sau direct în unitățile școlare.
- Crearea de servicii de consultanță și consiliere în proiectarea și organizarea activităților cu caracter formativ din școli, pe probleme de pedagogie, psihologie, metodică și specialitate.
- Creșterea accesului la informație, documentare și formare continuă al cadrelor didactice.
- Acreditarea unor programe de perfecționare periodică pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- Diversificarea ofertelor de formare în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor.
- Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, O.N.G., universități etc.
- Inițierea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea de proiecte.
- Orientarea programelor de formare pe dezvoltarea de competențe și nu pe acumularea de informații și cunoștințe academice.
- Organizarea sesiunilor de comunicări metodico-științifice și activităților culturale, pentru asigurarea calității schimbului de experiență.

Această concordanță a permis realizarea unor programe cu impact direct asupra calității predării–învățării, asupra sprijinului acordat debutanților și asupra dezvoltării carierei cadrelor didactice cu experiență.

Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor

Oferta de formare 2025–2026 a fost fundamentată pe baza **analizei de nevoi** (chestionare, focus-grupuri, interviuri), a recomandărilor din **rapoartele inspecțiilor școlare** și a priorităților formulate de ISJ. Ea a fost publicată pe site-ul CCD (www.ccdcalarasi.ro), transmisă electronic către unitățile școlare și prezentată în cadrul cercurilor pedagogice și consfătuirilor.

Puncte tari:

- CCD este recunoscut drept **principalul organizator de programe de formare continuă** din județ;
- dispune de **resurse documentare și infrastructură digitală modernă**, facilitând organizarea formărilor online;
- colaborează cu formatori acreditați, mentori și parteneri locali și naționali;
- participă în proiecte europene, oferind cadrelor didactice acces la experiențe inovative;
- dezvoltă relații de parteneriat educațional care dau consistență activității instituției.

Puncte slabe:

- participarea formală a unor cadre didactice la formare, din motivații strict administrative (adeverințe, credite);
- implicarea insuficientă a unor manageri școlari în stimularea participării la formare;
- resurse financiare limitate pentru extinderea și diversificarea ofertei.

Direcții de dezvoltare:

Pe baza acestor constatări, pentru 2026–2027 CCD va continua:

- acreditarea/ avizarea de **noi programe** (*Leadership în învățământul preuniversitar*; *Cultivarea Valorilor Democratice în Mediul Educațional prin Implicare, Respect și Apartenență*; *Formarea personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, inclusiv dual, pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, inclusiv tehnici de comunicare eficientă cu elevii, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități*);
- organizarea de **webinarii tematice** în acord cu recomandările MEC;
- intensificarea colaborării cu partenerii pentru atragerea fondurilor europene;
- extinderea rețelelor de parteneriat educațional și consolidarea rolului CCD ca **promotor al schimbării și al calității** în educația preuniversitară.

II.

a) **Strategiile instituționale specifice aplicate de Casa Corpului Didactic, de ISJ, sau de CCD în colaborare cu ISJ, în anul școlar 2025-2026, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.**

În anul școlar **2025–2026**, Casa Corpului Didactic Călărași și Inspectoratul Școlar Județean Călărași au derulat o serie de **strategii instituționale convergente**, construite pe baza documentelor naționale și europene de politică educațională și adaptate la specificul județului. Fundamentul acestei abordări l-a constituit **Strategia pentru educația călărășeană 2022–2026** și **„Strategia privind învățământul preuniversitar din județul Călărași 2026-2030”** documente programatice elaborate de ISJ, care transpun la nivel local direcțiile strategice stabilite de Ministerul Educației și Cercetării corelate cu nevoile comunității educaționale județene.

În acest cadru, CCD Călărași și-a definit obiectivele prioritare în raport cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, care a consolidat rolul formării continue în cariera didactică și cu **Ordinul nr. 3986/2025**, prin care a fost aprobată Metodologia-cadru pentru dezvoltarea profesională continuă și recunoașterea creditelor ECTS, respectiv procedurile specifice privind:

- recunoașterea și echivalarea în credite ECTS a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională și programelor asimilate acestora- nr. 30271/20.08.2025
- privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică- nr. 31140/22.09.2025
- privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică- nr. 31140/22.09.2025

Aceste reglementări au oferit un cadru normativ clar, obligând furnizorii de formare să asigure calitate, relevanță și transparență în toate etapele procesului educational ținând cont și de Profilul și standardele

profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ și de Profilul profesional al managerului școlar.

Pornind de la aceste premise, strategiile instituționale adoptate au vizat trei direcții majore:

1. **Monitorizarea calității și a impactului programelor de formare**
   CCD Călărași a consolidat mecanismele de evaluare a formării prin utilizarea de instrumente moderne, precum chestionarele digitale aplicate prin Google Forms, focus-grupuri tematice și interviuri cu cadre didactice și directori. Acestea au fost completate de analiza portofoliilor finale ale cursanților și de rapoarte semestriale detaliate, transmise către ISJ. Indicatorii utilizați – rata de participare, nivelul calificativelor obținute, gradul de satisfacție al cursanților – au fost în concordanță cu cerințele metodologice și au permis conturarea unei imagini clare asupra eficienței programelor.
2. **Corelarea obiectivelor cu prioritățile MEC și ISJ**
   Activitatea CCD s-a orientat spre implementarea direcțiilor majore stabilite la nivel național și județean: utilizarea tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ, dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice, creșterea rezilienței cadrelor didactice și stimularea educației incluzive. Astfel, oferta de formare a fost proiectată ca un instrument de sprijin pentru profesorii care, în urma provocărilor ultimilor ani, au avut nevoie de **abilități flexibile, moderne și relevante** pentru realitățile școlii contemporane.
3. **Profesionalizarea carierei didactice și consolidarea mentoratului**
   Un accent deosebit s-a pus pe programele destinate debutanților și pe sprijinul acordat Comisiilor pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică din unitățile școlare- CFDCD. Acestea au fost monitorizate prin întâlniri de lucru, pentru a se asigura că mentoratul nu rămâne doar o formalitate, ci devine un proces real de îndrumare profesională a tinerilor profesori.

Dimensiunea evaluativă a strategiei

Calitatea formării a fost urmărită prin standarde clare, care au vizat:

1. acreditarea și creditele transferabile – programele urmăresc acumularea de credite profesionale transferabile (ECTS), conform Metodologiei-cadru OMEC 3986/5 mai 2025, cu propunerea a cel puțin 4 programe spre acreditare.

2. raportarea participării și finalizării – țintele cantitative sunt explicite: minim 200 chestionare aplicate, cel puțin 75% dintre cadrele didactice înscrise la cursurile propuse, un procent de 100% cadre formate din totalul înscrișilor, și cel puțin 95% dintre absolvenți finalizează cursurile de formare cu certificare.

3. calitatea formatorilor și programelor – cursuri realizate la parametrii proiectați și la nivelul așteptărilor cursanților, stagii pentru toate cadrele solicitante, formare a cadrelor necalificate „o dată la 5 ani”.

4. satisfacția beneficiarilor – minim 95% cadre didactice mulțumite de informațiile/consultanța primită; ponderea calificativelor „Foarte bine” și „Excelent” la evaluarea finală, pe baza portofoliilor și a chestionarelor de satisfacție.

5. monitorizarea impactului –monitorizarea post-curs a aplicării în activitatea didactică, și analiza de impact prin feed-back pozitiv la sfârșitul anului școlar.

Aceste criterii au fost gândite nu doar ca indicatori cantitativi, ci ca repere de **profesionalizare și responsabilizare** a tuturor actorilor implicați – formatori, mentori, participanți și manageri școlari.

Impact și semnificație

Strategiile instituționale derulate în anul școlar 2025–2026 au demonstrat că **formarea continuă nu mai poate fi privită ca un demers opțional**, ci ca o condiție esențială pentru calitatea actului educațional. Rezultatele obținute în urma monitorizărilor, a inspecțiilor tematice au confirmat o creștere semnificativă a interesului pentru formările online și blended, o diversificare a competențelor vizate și o mai bună corelare a ofertei CCD cu nevoile reale ale cadrelor didactice din județ.

Mai mult decât atât, colaborarea CCD–ISJ a generat o **cultură a calității și a responsabilității** în domeniul dezvoltării profesionale continue, cultura ce poate fi considerată fundamentul unei educații moderne, adaptate cerințelor europene și așteptărilor societății. Calitatea formării impusă de strategia Casei Corpului Didactic a fost monitorizată și evaluată conform standardelor ce urmăresc:

- *Evaluarea activității de formare continuă/perfecționare, nivelul de însușire a cunoștințelor, participarea la cursuri și interesul manifestat față de curs*

Tabelul IX.13. Evaluarea activității de formare continuă: strategii, activități și indicatori

Strategii	Activități	Indicatori măsurabili
Participarea activă și interesul față de pregătirea asigurată prin programele de formare	Monitorizarea prezenței la activitățile de formare organizate prin CCD Călărași Observarea gradului de implicare a cursanților - Consistența și frecvența intervențiilor personale	• **participarea activă** – un procent de prezență de minimum 91% la cursurile CCD;
Evaluarea nivelului de însușire a noilor cunoștințe și abilități	Măsurarea rezultatelor obținute la evaluarea finală, calitatea portofoliilor prezentate	• **calitatea rezultatelor** – minimum 97% calificative „Foarte Bine” și „Excelent” la evaluările finale și portofolii;

- *Evaluarea de către participanți a activității formatorilor, a metodologiilor de formare și a modalităților de comunicare utilizate în timpul desfășurării programelor de formare*

Tabelul IX.14. Evaluarea formatorilor de către participanți: strategii, activități și indicatori

Strategii	Activități	Indicatori măsurabili
Utilizarea diversificată a metodelor de formare, adecvate grupului de cursanți	Selectarea adecvată a metodelor utilizate	**Aprecierea formatorilor** – minimum 98% evaluări pozitive în chestionarele de satisfacție privind metodele, claritatea prezentărilor și relevanța tematicii;
Claritatea expunerii, a prezentărilor, accesibilitatea acestora	Abordarea tematicii anunțate, conform planificării Încadrarea în timpul prevăzut Respectarea programului zilei	Procentul chestionarelor completate cu aprecieri pozitive asupra tematicii – minim 98%
Realizarea obiectivelor formative	Înțelegerea conținutului formării Clarificarea noilor concepte și abordări	Procentul chestionarelor completate cu aprecieri pozitive – minim 98% Procentul cursanților evaluați cu calificative FB sau Excelent la evaluările pe discipline și la evaluarea finală – minim 97%
Adaptarea comportamentului adecvat statutului de formator, conform eticii profesionale	Stabilirea relațiilor de colaborare specifice	Procentul chestionarelor completate cu aprecieri pozitive – minim 98% **Profesionalismul formatorilor** – adaptarea la etica profesională și construirea de relații de colaborare constructive cu participanții.

Profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Călărași au elaborat chestionarul de evaluare a impactului cursurilor de formare/perfecționare folosind aplicația Google Forms, pe care l-au administrat după fiecare program de formare, interpretarea acestuia urmărind atingerea indicatorilor propuși în strategia de monitorizare.

Pe lângă cele prezentate, s-au monitorizat permanent fișele de înscriere la cursuri de formare continuă/ perfecționare ale personalului din învățământul preuniversitar, verificând astfel gradul de satisfacere a nevoilor de formare a acestora.

Această abordare strategică a permis CCD să dezvolte o **cultură a calității și responsabilității** în formarea continuă, sprijinind cadrele didactice să transfere competențele dobândite în activitatea de la clasă și să răspundă cerințelor actuale ale sistemului educațional.

Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.Ș.J., care apreciați că au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ

Parteneriatul CCD–ISJ s-a concretizat în organizarea unui număr important de **activități cultural-științifice, metodico-pedagogice și de dezvoltare profesională**, care au contribuit la creșterea calității predării–învățării.

Dintre acestea, se remarcă:

- **workshop-uri metodico-științifice** derulate în format online și fizic, care au facilitat schimbul de bune practici între profesori din diferite arii curriculare;
- **simpozioane tematice** privind rolul educației nonformale și al resurselor educaționale deschise;
- sesiuni de instruire pentru utilizarea platformelor digitale și a resurselor interactive achiziționate prin **proiectele PNRR**, corelând astfel infrastructura modernă cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Prin aceste activități, cadrele didactice au dobândit competențe practice, aplicabile imediat la clasă, iar impactul s-a reflectat în creșterea calității actului educațional și în stimularea inovației pedagogice.

Tabelul IX.15. Inspecții tematice la care au participat directorii și profesorii metodiști ai CCD

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare: fizic/online	Data desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director/profesor metodist	Numele și prenumele
	Unitățile școlare în care funcționează CDI-uri.	Fizic	Periodic	Monitorizarea activității CDI-urilor	Profesori metodiști	Andrei Aurelia Gingașu Liliana Păun Georgica Șișman Constantina
	C.J.R.A.E. Călărași- Zona Călărași/ Lehliu/ Oltenița	Online	6 noiembrie	Îndeplinirea condiției de formare în cariera didactică – operaționalizarea noilor reglementări metodologice	Profesor metodist	Gingașu Liliana
3	**TOTAL INSPECȚII – 6**					

a) **Resurse umane**: gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții, pe categorii de personal (**personal didactic**: director, profesori - metodiști; **personal didactic auxiliar**: bibliotecar, informatician, administrator financiar, secretar).

Tabelul IX.16. Personalul Casei Corpului Didactic Călărași: posturi aprobate și ocupate

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
Director - 1	1	Bibliotecar – 1	1	-	-	-	-
Prof. metodiști - 3	4	Informatician – 1	1	-	-	-	-
		Administrator financiar – 0,5	0,5	-	-	-	-
		Secretar – 0,5	0,5	-	-	-	-
Total: 4	**5**	**3**	**3**	**-**	**-**	**7**	**8**

c) Rezultatele evaluării personalului didactic încadrat la C.C.D. Călărași pentru anul școlar 2025-2026

Tabelul IX.17. Rezultatele evaluării personalului didactic al CCD Călărași (2025–2026)

Nr. posturi didactice aprobate in statul de funcții	Numele și prenumele persoanei încadrate	Încadrarea s-a făcut prin:		Calificativ acordat	Observații
		Concurs	Detașare		
1	Croitoru Camelia Director 1 normă	O.M.E.C. Nr. 5799/27.08.2025		F.B. (Autoevaluare)	
2	Gingașu Liliana Prof. metodist	Decizia Nr.71/17.09.2019 Contract 240/20.09.2019		F.B.	H.C.A. nr.42.1/ din 21/08/2025
	Păun Georgica Profesor metodist – ½ norma	-	-	F.B.	H.C.A. nr.42.1/ din 21/08/2025
	Andrei Aurelia Prof. metodist – 1 norma plata cu ora	-	-	F.B.	H.C.A. nr.42.1/ din 21/08/2025
	Șișman Constantina Prof. metodist – ½ norma	-	-	F.B.	H.C.A. nr.42.1/ din 21/08/2025

Filiale ale CCD

Tabelul IX.18. Filialele Casei Corpului Didactic Călărași

Unitatea școlară / Localitatea	Profesor metodist responsabil (nume și prenume)
-	-
TOTAL -	**-**

Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic, conform OM 5554/2011, art.14

Tabelul IX.19. Bibliotecile școlare în coordonarea metodologică a CCD

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Călărași	COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI
Călărași	COLEGIUL NATIONAL „BARBU STIRBEI” CĂLĂRAȘI
Oltenița	COLEGIUL NATIONAL „NEAGOE BASARAB” OLTENITA
Călărași	LICEUL AGRICOL „SANDU ALDEA” CĂLĂRAȘI
Lehliu-Gară	LICEUL „ALEXANDRU ODOBESCU” LEHLIU GARA

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Călărași	LICEUL „DANUBIUS” CĂLĂRAȘI
Călărași	LICEUL TEHNOLOGIC „DAN MATEESCU” CĂLĂRAȘI
Oltenița	LICEUL TEHNOLOGIC „ION GHICA” OLTENITA
Borcea	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA
Călărași	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO CĂLĂRAȘI
Călărași	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU” CĂLĂRAȘI
Crivăț	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE PETRESCU” CRIVAT
Oltenița	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU D. GHICA” OLTENITA
Călărași	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAROL I” CĂLĂRAȘI
Călărași	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRANCOVEANU” CĂLĂRAȘI
Călărași	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI
Oltenița	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA ELIADE” OLTENITA
Fundulea	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA NEDELCIU” FUNDULEA
Călărași	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA VODA” CĂLĂRAȘI
Belciugatele	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BELCIUGATELE
Chirnogi	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIRNOGI
Dichiseni	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DICHISENI
Dragoș Vodă	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGOS VODA
Frăsinet	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRASINET
Fundeni	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FUNDENI
Gurbănești	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURBANESTI
Ileana	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ILEANA
Jegălia	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 JEGALIA
Lehliu	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU
Lehliu-Gară	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARA
Al. Odobescu	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NICOLAE BALCESCU
N. Bălcescu	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NICOLAE BALCESCU (PREASNA)
Plătărești	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PLATARESTI
Radu-Vodă	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RADU VODA
Răzvani	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RAZVANI
Ștefan Vodă	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 STEFAN VODA
Tămădău-Mare	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TAMADAU MARE
Ulmu	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ULMU
Unirea	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UNIREA
Borcea	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BORCEA
Modelu	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MODELU
Spanțov	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 STANCEA
Chirnogi	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 CHIRNOGI
Total	**43**

f) Centre de informare și documentare funcționale înființate în județ.

Tabelul IX.20. Centrele de informare și documentare din județ

Unitatea școlară/Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI	Studii
LICEUL TEHNOLOGIC „DUILIU ZAMFIRESCU” DRAGALINA	Ioniță Florentina Iuliana	Bibliotecar	Facultatea de litere / Biblioteconomie și știința informării în domeniul științe ale comunicării
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DOR MARUNT SAT	Nițulică Gabriela	Bibliotecar	Medii
SCOALA GIMNAZIALA „IANCU ROSETTI” ROSETI	Rîșnoveanu Ramona	Bibliotecar	Postuniversitar Biblioteconomie și Științele Informării
SCOALA GIMNAZIALA „DRAGOS MARIN” STEFAN CEL MARE	Iliuță Adriana	Bibliotecar	Postuniversitar Biblioteconomie-Fac de Litere București
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CIOCANESTI	Lupu Marilena 0,25 normă Pîrvan Gabriel 0,25 normă	Bibliotecar	Medii
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CUZA VODĂ	Comănescu Niculina	Bibliotecar	Superioare/ Master Gestionarea Informatiei
SCOALA GIMNAZIALA „TUDOR VLADIMIRESCU” CALARASI	Constantin Gabriela	Bibliotecar	Superioare
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	Constantin Carmen	Bibliotecar	Medii
ȘCOALA PROFESIONALĂ „CONSTANTIN GEORGE CĂLINESCU” GRĂDIȘTEA	Trifan Gabriela	prof. documentarist	Superioare/prof. documentarist
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DALGA GARA	Georgescu Elena	Bibliotecar 0,5 normă	Medii
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MODELU/ structura Școala Gimnazială nr. 1 Modelu	Coman Corina	Bibliotecar-1 normă	Superoare/ Biblioteconomie
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 PERISORU	Radu Mioara	Bibliotecar -0,5 normă	Medii
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPES	Ruseanu Roxana	Bibliotecar	Superoare/Curs biblioteconomie
SCOALA GIMNAZIALA „NICOLAE TITULESCU” CALARASI	Barzache Adriana	Bibliotecar	Superioare/Facultatea de limba și literatura română
LICEUL PEDAGOGIC „STEFAN BANULESCU” CALARASI	Panaitescu Alexandra	Bibliotecar	Postuniversitar Biblioteconomie, științele informării și documentării
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SĂRULEȘTI GARĂ	Radu Iuliana	Bibliotecar	Medii / Școala postliceală biblioteconomie
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CURCANI	Eftene Geogica	Bibliotecar	Medii/Biblioteconomie/arhivistică
SCOALA GIMNAZIALA „PROF.UNIV.DR. ADRIAN V RADULESCU” DOROBANTU	Matei Georgiana	Bibliotecar- 0,5 normă	Medii
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” MÂNĂSTIREA	Ganea Nicoleta	Bibliotecar	Superioare
SCOALA GIMNAZIALA „GRIGORE MOISIL” ULMENI	Mihalache Daniela	prof. documentarist	Fac.de litere București, studii postuniversitare / prof. documentarist
SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET” OLTENITA	Zmarandache Lina	Bibliotecar	Superioare
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CASCIOARELE	Crîngașu Aurica	Bibliotecar- 0,25 normă	Medii
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 CHISELET	Toader Ana Maria	Bibliotecar	Medii
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VALEA ROSIE	Vasile Nela	Cadru didactic voluntar	Superioare

Unitatea școlară/Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI	Studii
SCOALA GIMNAZIALA „CONSTANTIN TEODORESCU” SOLDANU	Geambașu Mioara	Bibliotecar	Superioare
SCOALA GIMNAZIALA „GHEORGHE MANU” BUDESTI	Mâțu Adrian George 0,5 norma Petrescu Veronica 0,5 norma	Bibliotecar Bibliotecar	Superioare Superioare
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 NANA	Bobocea Geta	Bibliotecar 0,25 normă	Superioare
SCOALA GIMNAZIALA „PROF. LUCIAN PAVEL” OLTENITA	Sîrbu Georgeta	Bibliotecar	Facultatea de Limba și literatura română
SCOALA GIMNAZIALA „DIMITRIE ION GHICA” RADOVANU	Luca Dorina	prof. documentarist	Universitatea București/Facultatea de litere
SCOALA GIMNAZIALA „CONSTANTIN BRANCOVEANU” VASILATI	Ciorică Mihaela – Claudia	Bibliotecar 0,5 normă	Superioare
LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” OLTENIȚA	Barbu Lidia	prof. documentarist	Fac.de litere București, studii postuniversitare / prof. documentarist

* - cadru didactic

- personal didactic auxiliar (bibliotecar)

** - se precizează suplimentar de formarea inițială, dacă persoana a absolvit studii care să-i permită încadrarea pe post de profesor documentarist

Numărul total de CDI-uri înființate în județ este de 30. În cadrul unității de învățământ Liceul tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Oltenița, se află în curs de amenajare un nou spațiu destinat Centrului de Documentare și Informare (CDI), prin transformarea bibliotecii școlare, în vederea îmbunătățirii accesului elevilor și cadrelor didactice la resurse educaționale și informaționale.

Demersul privind înființarea și funcționarea noului CDI este susținut de documentația transmisă către Casa Corpului Didactic Călărași și de Avizul favorabil nr. 771/12.02.2026, emis pentru înființarea și funcționarea Centrului de Documentare și Informare.

În 4 CDI-uri sunt încadrați profesori documentariști iar celelalte CDI-uri sunt gestionate de către bibliotecari normați cu normă întreagă, jumătate de normă sau sfert de normă (0,25), majoritatea urmând forme de perfecționare în domeniu, fie că au studii medii sau superioare. În unitățile școlare care nu au post de bibliotecar, de CDI se ocupă un cadru didactic voluntar.

g) Dotarea cu echipamente a instituției (număr total existent în instituție)

Tabelul IX.21. Dotarea Casei Corpului Didactic Călărași cu echipamente

Calculator Laptop (nr. buc.)	TV/ video – proiector / camera video (nr. buc)	Copiator (nr. buc)	Laminator (nr. buc)	Soft educațional (nr. buc)	Fond de carte (nr. buc)	Alte echipamente (denumire, nr. buc.)	Sursa dotării*
laptop -2 calculatoare - 2;	-	1	1	-	17.473	Imprimante – 6 Scaner – 2 Monitor LCD – 2; tabla interactiva – 1 buc; Tabla(alba) – 1 buc; Cititor card – 1 buc Flipchart – 1 buc	4 laptop-uri din surse proprii 1 laptop prin Programul MasT Top 1 laptop prin proiectul Istoria recenta a României **Proiect ROSE**: LAPTOP – 30 buc; Calculatoare - 2 buc; Videoproiector -2 buc; Copiator -1 buc; Imprimante - 4 buc; Tableta – 1 buc;Tabla Interactiva – 1 buc;Tabla(alba) – 1 buc; Flipchart -1 buc **Proiectul POSDRU/3/3.1/S/7/4719 Instruire in societatea cunoașterii**: Laptop – 1 buc; Cititor card -1 buc -Pentru 10 laptopuri au fost alocate fonduri de la bugetul de stat Proiect „RESTART, educație prin programul ADȘ” – 3 laptopuri ACER

h) **Dotarea cu autoturism și/sau microbuz** a instituției (anul și modul de achiziționare);

Unitatea este dotată cu un autoturism Daewoo Cielo Executive, primit prin transfer gratuit de la I.S.J. Călărași, în anul 2009.

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) **Programe de formare cu furnizor Casa Corpului Didactic,** acreditate de MEC

Tabelul IX.22. Programele de formare acreditate ale CCD Călărași

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
1.Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	**O.M.E./ 7890/23.12.2024**	Egalitate de șanse și gen	100 de ore 34 de credite	Personal didactic de predare, de conducere, îndrumare și control	1070	**Fonduri europene PNRR/ID_04 / 21.10.2024**	Gratuit
Total programe – 1					**Total participanți - 1070**		

b) **Programe de formare ale altor instituții,** acreditate de ME**;**

Tabelul IX.23. Programele de formare acreditate ale altor furnizori, derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. ordin de acreditare	Domeniul tematic	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
-	-	-	-				
	Total programe – 0				**Total participanți -0**	-	-

Programe de formare continuă complementare organizate de/prin Casa Corpului Didactic

Tabelul IX.24. Programele de formare continuă complementare

Nr. crt.	Denumirea programului complementar	Nr. de înregistrare Notă ME de includere a programului în Lista programelor complementare	Domeniul tematic	Nr. ore/ Nr. credite	Grup țintă	Nr. Partici-panți	Cost total	Cost oră/ cursant
1	Managementul instituțiilor din învățământul preuniversitar	1241/DGMRURS/ 31.05.2023	Manage-ment educațio-nal	60 de ore 18-20 CPT	Personal didactic de predare, de conducer, îndrumare și control	**0**	400/cursant 400x30= 12000	**6,66**
2	Acțiuni de intervenție și de prevenție pentru reducerea bullying-ului în mediul școlar	1414/DMRURS/25.06.2024	Violență școlară/bullying	60 de ore 18-20 CPT	Personal didactic de predare, de conducer, îndrumare și control	**75**	420/cursant 420x75=31.500	**7,00**
	Total programe - 2	-	-	-	-	**Total participanți - 75**	**31.500**	

d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de ME

Tabelul IX.25. Programele de formare continuă din oferta CCD avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total	Cost oră / cursant
1	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
2	Management educațional/instituțional/al clasei de elevi/Guvernanță	„Managementul calității în educație”	**50**	**cadre didactice din învățământul preuniversitar**	**25**	**5000**	**4**
3	Mentorat didactic	„Competențe psihopedagogice fundamentale pentru procesul de predare-învățare- evaluare”	**50**	**cadre didactice din învățământul preuniversitar**	**25**	**5000**	**4**
4	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea competențelor digitale	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
5	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Educația incluzivă în formarea școlii pentru toți	**50**	**Cadre didactice din învățământul preuniversitar**	**25**	**5000**	**4**
6	Prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
7	Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
8	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
9	Educație pentru acordarea primului ajutor	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
10	Educație pentru calitate	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
11	Educație pentru drepturile omului	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
12	Educație pentru egalitatea de șanse	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Nr. crt.	Domeniul tematic	Denumire program	Nr. de ore	Grup țintă	Nr. participanți	Cost total	Cost oră / cursant
13	Educație pentru egalitatea de gen	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
14	Educație pentru anticorupție	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
15	Educație antidrug	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
16	Educație interculturală	„Facilitarea inserției socio- profesionale a elevilor prin cunoașterea noilor tendințe de evoluție a științei”	**50**	**Cadre didactice din învățământul preuniversitar (profesori de matematică, fizică, chimie, biologie, tehnologii etc.)**	**25**	**5000**	**4**
17	Educație antreprenorială	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
18	Alte programe (precizați tema)				Nr. total participanți		

e) Programe de formare continuă derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/ în perioada de sustenabilitate

Tabelul IX.26. Programe de formare derulate în proiecte ale Ministerului Educației

Nr. crt.	**1**
Denumire proiect și ID proiect/nr. contract finanțare	PNRR/ **ID_04 /21.10.2024**
Denumire beneficiar proiect	CCD Călărași
Calitate CCD în proiect	Beneficiar
Stadiul proiectului (implementare/sustenabilitate)	Implementare
Denumire program	**„Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”**
Tip program (acreditat/complementar/alte situații)	Acreditat
Domeniul tematic	Profesionalizarea carierei didactice
Nr.ore **Nr. credite**	100 de ore 34 de credite
Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
Nr. participanți	**1070**

f) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ,

Tabelul IX.27. Programe de pregătire a debutanților pentru examenul de definitivare

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost oră/ cursant
1.	*Strategii de pregătire a cadrelor didactice debutante în vederea promovării definitivatului*	Cadre didactice debutante	50	25	gratuit	gratuit
-	**Total programe-1**	**-**	**-**	**Total participanți -25**		

g) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor didactice vacante

Tabelul IX.28. Programe de pregătire a suplinitorilor pentru concursul de titularizare

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ cursant
	Cheia succesului pentru promovarea examenului de titularizare	Cadrele didactice cu statut de suplinitor calificat	50	**25**	gratuit	gratuit
-	**Total programe -1**	-	-	**Total participanți - 25**	-	-

h) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante.

Tabelul IX.29. Activități de formare pentru cadrele didactice din județ

Nr crt.	Tema programului	Grup țintă	Nr. ore	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/ cursant
-	-	-	-	-	-	-
-	**Total programe-0**	-	-	**Total participanți-0**	-	-

i) Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Tabelul IX.30. Activități de instruire și formare a directorilor

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Data desfășurării	Nr. ore	Nr. partici-panți	Cost total	Cost oră/ participant
1.	Noutăți legislative în domeniul formării continue	Școala Gimnazială Nr. 1 Cuza Vodă	14.10.2025	4	110	gratuit	gratuit
	Total – 1					-	-

j) Programe/Activități desfășurate în mediul rural

Tabelul IX.31. Programe și activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Nr. de ore program/ activitate	Nr. participanți	Cost total	Cost oră/cursant
Ștefan Cel Mare Perișoru Vlad Țepeș Dragoș Vodă Dorobanțu Răzvani Dâlga- Gară Ileana Alexandru Odobescu Preasna Roseți Tămădău Mare Ștefan Vodă Modelu Gălbinași	**„Pedagogia digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”** „Acțiuni de intervenție și de prevenție pentru reducerea bullying-ului în mediul școlar”	100 de ore 60 de ore	272 59	Gratuit 24.780	PNRR/ **ID_04 /21.10.2024** 7 lei

k) Programe/activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Tabelul IX.32. Programe și activități de educație a adulților

Localitatea	Titlul programului/ Tema activității	Grupul țintă	Durata cursului (nr. ore)	Nr. participanți	Cost total	Cost oră / cursant
Stancea Luica	Acompaniere și sprijin pentru educația copiilor rromi	Părinți, tineri rromi	-	200	-	-

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

Tabelul IX.33. Beneficiarii programelor de formare, pe categorii de personal

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ la ME până la data de 1.10.2024	Nr. personal didactic și didactic auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2025-2026
Personal didactic:	2732	3119	758
• Educatoare	445	445	112
• învățători/institutori	680	680	203
• profesori	1552	1552	410
• maiștri instructori	55	55	5
• personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	144	144	28
Personal didactic auxiliar	387	387	0
Personal nedidactic	715	715	0
Total	**3834**	**3834**	**758**

b)

Tabelul IX.34. Programele de formare și participanții, pe medii de rezidență

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
Urban	7	332
Rural	8	426
Total	**27(grupe mixte- rural/urban)**	**758**

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

Activități de informare, documentare și consultanță:

- activități metodice și activități cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județ;

- difuzarea ofertei în toate unitățile școlare din județ prin e-mail, facebook;

- mediatizarea activităților C.C.D. prin mass-media locală și prin întâlniri, organizate pe zone, cu cadrele didactice din județ și pe pagina de facebook a CCD Călărași;

- actualizarea site-ului propriu, dar și prin intermediul site-ului I.S.J. Călărași

b) materiale informative realizate pentru informare, documentare și consultanță:

Popularizarea activității Casei Corpului Didactic Călărași s-a realizat prin activități de informare și promovare ce au avut ca suport informațional site-ul CCD Călărași, pagina de Facebook a acesteia, presa locală și broșurile ofertei instituției: https://facebook.com/ccd.calarasi, https://www.ccdcalarasi.ro/

Activități științifice, metodice și culturale

Tabelul IX.35. Activități științifice, metodice și culturale ale CCD

Denumirea Activității	Tipul activității : simpozioane/ sesiuni/ schimburi de experiență/ altele)	Mod de desfășurare_ fizic/online	Nr. participanți	Cost total**	Cost ora/ participant***
„Orizonturi Didactice”	Simpozion	Online	44	4000	50
„Brâncuși în oglinda culturii. Artă, inspirație și dialog cultural”	Activitate metodică	Fizic	18	-	-
„ÎNDEPLINIREA CONDIȚIEI DE FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ- *operaționalizarea noilor reglementări metodologice”- Principalele prevederi privind dezvoltarea în cariera didactică* *Ministerul Educației, 2025*	Activitate metodică	Online	48	-	-
Număr de activități – 3			Total participanți - 110	**4000**	**50**

Activitățile de formare, dezvoltare profesională și dialog metodic reprezintă un pilon esențial al carierei didactice, contribuind la actualizarea permanentă a competențelor, la schimbul de bune practici și la adaptarea cadrelor didactice la exigențele în continuă schimbare ale sistemului educațional.

Simpozionul „Orizonturi didactice” constituie un cadru formal de comunicare științifică și profesională, în care cadrele didactice își prezintă experiențele, cercetările și practicile inovative. Rolul său principal este de a stimula reflecția pedagogică, de a facilita diseminarea exemplelor de bună practică și de a crea rețele de colaborare între profesioniștii din educație. Prin caracterul deschis sugerat chiar de titlu, activitatea lărgește perspectivele didactice, încurajează abordările interdisciplinare și consolidează cultura profesională a participanților.

„Brâncuși în oglinda culturii. Artă, inspirație și dialog cultural” – ca activitate metodică valorifică dimensiunea cultural-artistică a procesului educațional, plasând moștenirea brâncușiană în centrul unui demers de educație estetică și de formare a identității naționale. Rolul ei este de a promova interdisciplinaritatea (artă, istorie, literatură, educație vizuală), de a dezvolta, prin cadre didactice din bibliotecile școlare, elevilor sensibilitatea față de valorile culturale și de a demonstra modul în care patrimoniul cultural poate deveni resursă didactică. Dialogul cultural stimulat de activitate întărește legătura dintre școală și mediul cultural mai larg.

„Îndeplinirea condiției de formare în cariera didactică – operaționalizarea noilor reglementări metodologice” – activitate metodică- răspunde unei necesități concrete și de actualitate: informarea și pregătirea cadrelor didactice în raport cu noile prevederi metodologice privind dezvoltarea în cariera didactică (Ministerul Educației și Cercetării, 2025). Rolul său este de a asigura înțelegerea corectă și aplicarea unitară a reglementărilor, de a sprijini cadrele didactice în îndeplinirea condiției de formare continuă și de a preveni eventualele neconformități procedurale. Prin operaționalizarea prevederilor, activitatea oferă claritate și predictibilitate în parcursul profesional al fiecărui cadru didactic.

În ansamblu, cele trei activități acoperă complementar dimensiunile esențiale ale dezvoltării profesionale: schimbul științific (simpozionul), formarea cultural-valorică și conformarea normativ-metodologică, împreună, susținând creșterea calității actului educațional și profesionalizarea continuă a personalului didactic.

6. Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații

Tabelul IX.36. Publicațiile elaborate, editate și difuzate de CCD

Reviste periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)
„Orizonturi Didactice”- Elevul cu C.E.S. în clasa incluzivă- provocări și soluții Ofertă de formare	Broșură- 44 exemplare Buletin informativ	-	-

Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Tabelul IX.37. Parteneriatele Casei Corpului Didactic Călărași

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	Internaționali	
Acord de parteneriat cu Liceul Special „Sfânta Maria” Călărași în vederea implementării Simpozionului Național „Armonii de Primăvară- ediția I, mai 2026”	Liceul Special „Sfânta Maria” Călărași		Simpozion
Acord de parteneriat cu Școala Postliceală FEG Oltenița în vederea asigurării participării personalului didactic și didactic auxiliar la activități de formare continuă;	Școala Postliceală FEG Oltenița		Acord de parteneriat
Acord de parteneriat cu Casa Corpului Didactic Alba în vederea desfășurării Proiectului Național de literatură și arte vizuale „Laudă semințelor, celor de față și-n veci tuturor!”;	Casa Corpului Didactic Alba		Acord de parteneriat
Parteneriat Proiect Educațional „Europa în mâinile noastre- trainer pentru o zi” încheiat cu: Muzeul Dunării de Jos Călărași, Școala Gimnazială „Carol I” Călărași și Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași;	Muzeul Dunării de Jos Călărași, Școala Gimnazială „Carol I” Călărași și Biblioteca Județeană „Alexandru Odobescu” Călărași;		Parteneriat Proiect Educațional
Parteneriat Proiect Educațional „Tinere Talente” încheiat I.S.J. Călărași, C.J.R.A.E. Călărași, Primăria Dragalina, Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina, precum și alte unități de învățământ in județ.	I.S.J. Călărași, C.J.R.A.E. Călărași, Primăria Dragalina, Liceul Tehnologic „Duiliu Zamfirescu” Dragalina		Parteneriat Proiect Educațional

8. Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

Marketing-ul educațional reprezintă, pentru o instituție de formare continuă precum C.C.D. Călărași, un instrument strategic de creștere a vizibilității ofertei de programe, de consolidare a imaginii instituționale și de fidelizare a beneficiarilor din sistemul de învățământ preuniversitar. Prin acțiuni coerente de promovare, casa corpului didactic își asigură poziționarea ca principal furnizor de servicii de formare și dezvoltare profesională la nivel județean.

a) Activități de mediatizare și promovare instituțională

Promovarea instituțională s-a realizat printr-un ansamblu de acțiuni menite să facă cunoscute oferta de formare, evenimentele și rezultatele C.C.D. Călărași în rândul cadrelor didactice și al comunității educaționale. Principalele direcții de acțiune vizează: actualizarea permanentă a site-ului instituțional și a paginilor de socializare cu informații privind programele acreditate și avizate, calendarul activităților metodice și anunțurile de interes; diseminarea ofertei de formare prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean și al rețelei de responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ; organizarea și mediatizarea evenimentelor metodice, științifice și culturale (simpozioane, ateliere, schimburi de experiență); precum și transmiterea de comunicate, invitații și materiale de informare către partenerii instituționali. Aceste demersuri asigură o comunicare bidirecțională, transparentă și constantă între C.C.D. și beneficiarii săi.

b) Materiale informative și instrumente de promovare

Pentru susținerea acțiunilor de promovare, C.C.D. Călărași elaborează și utilizează o gamă diversificată de materiale și instrumente: broșuri și afișe de prezentare a ofertei de programe; oferte de formare în format digital; prezentări și materiale de diseminare a rezultatelor proiectelor derulate (inclusiv proiecte finanțate din fonduri europene și PNRR); newslettere și anunțuri electronice; conținut multimedia (fotografii, înregistrări, prezentări) distribuit pe canalele online ale instituției; logo-ul instituțional, adeverințele și certificatele care, prin identitatea vizuală unitară, contribuie la recunoașterea instituției. Aceste instrumente asigură o imagine profesională, coerentă și ușor de recunoscut a C.C.D. Călărași.

Impact și relevanță

Activitățile de marketing educațional generează un impact direct asupra vizibilității și credibilității instituției, reflectat în creșterea gradului de participare la programele de formare, în consolidarea parteneriatelor cu unitățile de învățământ și cu ISJ Călărași, precum și în întărirea încrederii cadrelor didactice în calitatea serviciilor oferite. Relevanța acestor demersuri constă în capacitatea lor de a apropia oferta instituției de nevoile reale de dezvoltare profesională ale beneficiarilor, de a asigura o diseminare eficientă a informației și de a promova cultura formării continue la nivelul întregii comunități educaționale județene. Astfel, marketingul educațional devine nu doar un instrument de promovare, ci și un factor de sprijin al calității actului educațional.

„Îndeplinirea condiției de formare în cariera didactică – operaționalizarea noilor reglementări metodologice" – Activitate metodică *Principalele prevederi privind dezvoltarea în cariera didactică (Ministerul Educației, 2025)*

Activitatea metodică răspunde unei nevoi acute și de strictă actualitate din sistemul de învățământ: clarificarea și aplicarea unitară a noilor reglementări privind formarea și dezvoltarea în cariera didactică.

Într-un context normativ aflat în plină reconfigurare, în care cadrele didactice trebuie să își înțeleagă cu exactitate obligațiile de formare și parcursul profesional, această activitate are un rol de orientare, informare și securizare procedurală.

Impactul se manifestă pe mai multe niveluri. La nivel individual, cadrele didactice dobândesc o înțelegere corectă a condiției de formare care trebuie îndeplinită, a numărului de credite profesionale transferabile, a intervalelor de raportare și a modalităților de echivalare, ceea ce reduce riscul de neconformitate și de întârziere în parcursul de carieră.

La nivel instituțional, activitatea contribuie la aplicarea coerentă a metodologiei în rândul unităților de învățământ, sprijinind responsabilii cu formarea continuă în consilierea colegilor și în gestionarea corectă a dosarelor profesionale.

La nivel de sistem, se asigură o implementare unitară a prevederilor Ministerului Educației și Cercetării, prevenind interpretările divergente și eventualele disfuncționalități administrative.

Relevanța activității derivă din caracterul ei operațional: nu se limitează la prezentarea teoretică a cadrului legislativ, ci îl transpune în repere practice, aplicabile imediat de către fiecare cadru didactic. Prin operaționalizarea noilor reglementări, C.C.D. Călărași își confirmă rolul de furnizor de referință în formarea continuă și de interfață între prevederile ministeriale și practica din școli.

Totodată, activitatea consolidează cultura formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții, poziționând dezvoltarea profesională nu ca pe o simplă obligație administrativă, ci ca pe o componentă firească a profesionalizării și a creșterii calității actului educațional.

În ansamblu, activitatea are un impact formativ, informativ și preventiv, fiind deosebit de relevantă pentru toate categoriile de personal didactic aflate în etape diferite ale carierei – de la debutanți până la cadrele didactice cu experiență care trebuie să își actualizeze statutul de formare.

Impact și relevanță strategică

Activitățile derulate confirmă faptul că mentoratul și formarea continuă în județul Călărași funcționează ca **mecanisme reale de sprijin profesional**, nu ca simple obligații administrative. Atât întâlnirile față în față, cât și cele online au generat **dialog, reflecție și schimb de bune practici**, determinând cadrele didactice să perceapă formarea ca pe un proces de învățare autentic și continuu.

Integrarea dimensiunii digitale în activitatea comisiilor de mentorat dovedește capacitatea CCD de a privi spre viitor, în acord cu **Cadrul european al competențelor digitale pentru educatori (DigCompEdu)** și cu prioritățile de finanțare ale Uniunii Europene pentru perioada 2021–2027. Această orientare către **inovație și sustenabilitate** confirmă faptul că instituția nu doar implementează politici educaționale, ci le **transformă în realitate, cu efecte directe asupra calității actului didactic și a prestigiului profesional al cadrelor didactice**.

Concluzie

Mentoratul și formarea continuă, așa cum au fost gestionate în anul școlar 2025–2026, se constituie într-un **vector strategic al reformei educaționale județene**. Prin colaborarea CCD–ISJ, prin implicarea metodiștilor și prin parteneriatul cu responsabilii școlari, județul Călărași oferă un model de **profesionalizare și digitalizare sustenabilă**, recunoscut și validat prin rezultate concrete. Această abordare confirmă că **formarea cadrelor didactice nu este doar o obligație profesională, ci o investiție în viitorul educației**.

Capitolul X. Resursele materiale și financiare

Cheltuieli publice pentru educație

Cheltuielile de la bugetul de stat pentru educație, în anul bugetar 2025 și în primul semestru al anului 2026, au fost următoarele (lei):

Tabelul X.1. Cheltuielile de la bugetul de stat – total județ

Categorii de cheltuieli	Anul bugetar 2025	Semestrul I 2026
Cheltuieli de la bugetul de stat – total	558.921.045	259.563.840
Titlul I – Cheltuieli de personal	447.328.408	213.512.665
Titlul II – Bunuri și servicii	618.196	286.200
Titlul VII – Alte transferuri (programe PNRAS)	30.864.155	5.968.175
Titlul VIII – Asistență socială	12.143.961	9.366.413
Titlul X – Active nefinanciare – burse	67.966.325	30.430.387
Titlul XIII – Active nefinanciare – investiții	0	0
Titlul XIX – Rambursări de credite	0	0

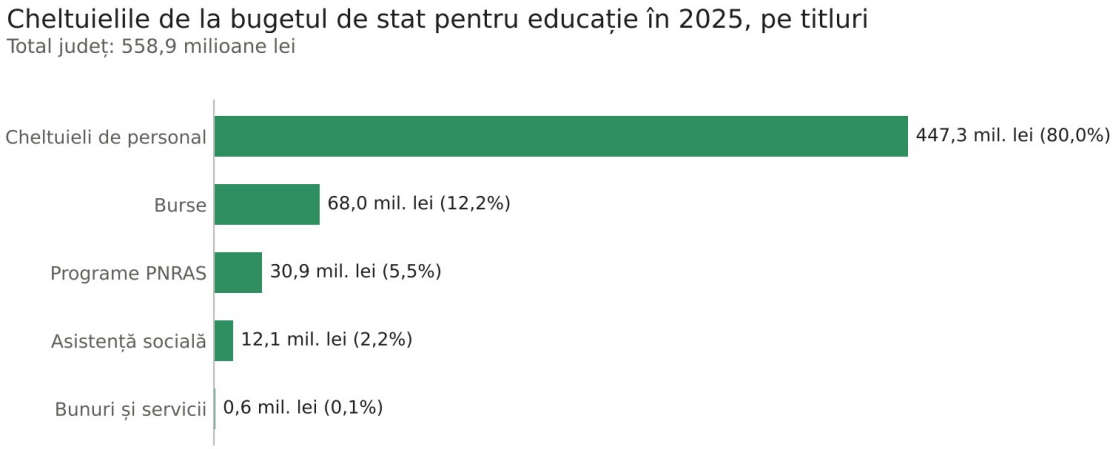


Figura X.1. Cheltuielile de la bugetul de stat pentru educație în 2025, pe titluri

Tabelul X.2. Cheltuielile de la bugetul de stat – Inspectoratul Școlar Județean Călărași și unitățile conexe

Categorii de cheltuieli	Anul bugetar 2025	Semestrul I 2026
Cheltuieli de la bugetul de stat – total	29.142.273	7.324.056
Titlul I – Cheltuieli de personal	9.115.689	6.018.732
Titlul II – Bunuri și servicii	401.700	299.721
Titlul VII – Alte transferuri (PNRAS)	18.056.230	0
Titlul VIII – Asistență socială	1.568.654	1.005.603
Titlul X – Active nefinanciare – burse	0	0
Titlul XII – Împrumuturi	0	0
Titlul XIII – Active nefinanciare – construcții	0	0

Burse școlare

În anul școlar 2025–2026 au fost aplicate prevederile HG nr. 732/2025 și ale HG nr. 738/2026 pentru aprobarea metodologiei-cadru de acordare a burselor școlare. Au beneficiat de burse 22.255 de elevi. Suma necesară pentru plata burselor în anul 2026 este de 55.351.116 lei. Numărul mediu lunar de burse în anul bugetar 2026 se repartizează astfel:

- burse de merit: 2.181;

- burse sociale: 13.525;
- burse tehnologice: 630;
- burse pentru mame minore: 20.

În anul 2026 nu au fost acordate burse în unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional.

Programul național „Euro 200”

În baza Legii nr. 269/2004 și a HG nr. 1.294/2004, 97 de elevi au beneficiat de ajutorul financiar echivalent cu 200 de euro pentru cumpărarea unui calculator nou. Ministerul Educației și Cercetării a alocat inspectoratului 107.000 de lei pentru decontarea facturilor.

Manuale și rechizite școlare

În conformitate cu OME nr. 3.565/19.03.2025, pentru anul școlar 2025–2026 au fost achiziționate, prin retipărire, manuale școlare pentru clasele VI–XII de la 21 de edituri. Inspectoratul a plătit 145.563 de lei din suma de 160.000 de lei alocată de Ministerul Educației și Cercetării: 22.056 de lei pentru clasa a VI-a, 31.023 de lei pentru clasa a VII-a, 13.156 de lei pentru clasa a VIII-a, 14.563 de lei pentru clasa a IX-a, 12.067 de lei pentru clasa a X-a, 26.049 de lei pentru clasa a XI-a și 26.649 de lei pentru clasa a XII-a. Manualele retipărite au fost distribuite tuturor unităților de învățământ până la 1 septembrie 2025.

Au fost achiziționate 3.456 de pachete de rechizite școlare, în valoare totală de 283.000 de lei:

- clasa pregătitoare: 300 de pachete;
- clasa I: 278 de pachete;
- clasele II–IV: 1.350 de pachete;
- clasele V–VII: 1.376 de pachete;
- clasa a VIII-a: 152 de pachete.

Investiții și microbuze școlare

În anul școlar 2025–2026 nu au fost derulate investiții și nu au fost repartizate microbuze școlare prin inspectoratul școlar. Autoritățile locale au achiziționat microbuze școlare prin PNRAS. Investițiile finanțate prin PNRR (dotări, renovări energetice, construcții noi și microbuze electrice) sunt prezentate în capitolul VIII.1.

Programul național „Masă sănătoasă”

La sfârșitul anului școlar 2025–2026, programul avea 12.348 de beneficiari: 2.138 de preșcolari, 5.203 elevi din învățământul primar, 4.496 din gimnaziu, 449 din liceu și 62 din învățământul profesional. Programul s-a implementat în toate unitățile de învățământ incluse în listă.

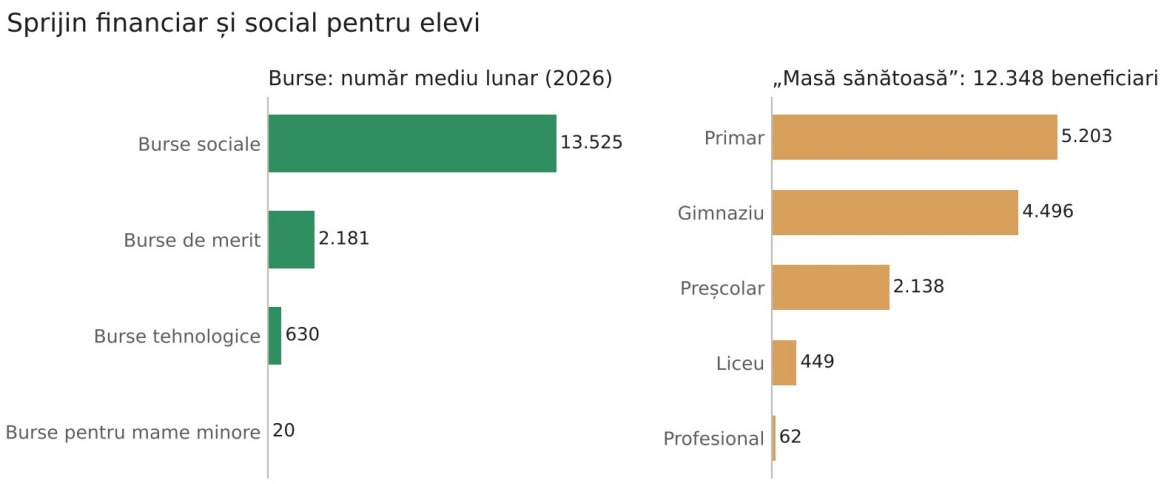


Figura X.2. Burse școlare și beneficiarii programului „Masă sănătoasă”

Indicatorii de impact raportați pentru beneficiari sunt:

- frecvența preșcolarilor la activități: 91,10%;
- abandonul școlar, calculat pe cohortă: 1,96% în învățământul primar, 1,80% în gimnaziu, 2,05% în liceu și 2,03% în învățământul profesional;
- 97,00% dintre elevii de clasa a IV-a au absolvit învățământul primar, iar 87,30% dintre elevii din învățământul profesional l-au absolvit;
- 49,00% dintre beneficiarii din clasa a VIII-a au obținut note sub 5 la Evaluarea Națională, iar 35,80% dintre beneficiarii din liceu au obținut note sub 6 la bacalaureat.

Unitățile de învățământ au apreciat cu „foarte bine” calitatea produselor (aportul caloric, diversitatea, echilibrul nutrițional, condițiile de păstrare), managementul resturilor alimentare și risipa alimentară, precum și satisfacția elevilor și a părinților. Au fost apreciate cu „bine” intervalul dintre livrare și servirea mesei, condițiile de servire și disponibilitatea personalului. Frecvența s-a îmbunătățit, mai ales în școlile din mediul rural și din comunitățile vulnerabile; elevii participă mai activ la ore și se concentrează mai bine, iar părinții apreciază sprijinul oferit familiilor cu venituri reduse.

Problemele semnalate au fost:

- întârzieri în aprovizionare și distribuție și probleme de calitate la unele livrări;
- finanțare insuficientă, transferuri întârziate și proceduri de achiziție greoaie;
- educație nutrițională insuficientă pentru elevi și părinți și refuzul unor alimente de către copii;
- personal insuficient și lipsa spațiilor pentru depozitarea alimentelor și pentru servirea mesei; servirea mesei în sala de clasă creează disconfort.

Propunerile de îmbunătățire vizează educația nutrițională, meniuri cu produse locale și de sezon, colaborarea cu producătorii locali, spații dedicate servirii mesei, reducerea birocrației și extinderea programului în comunitățile rurale și defavorizate. Pentru includerea în program au fost propuse alte 7 unități: școlile gimnaziale „Gheorghe Manu” Budești, Nr. 1 Curcani, Nr. 1 Cuza Vodă, Nr. 1 Unirea, „George Vâlsan” Independența, Nr. 1 Gălbinași și „Nicolae Petrescu” Crivăț.

Infrastructura școlară

Sunt semnalate și câteva probleme de infrastructură: lipsa sau nefuncționarea conexiunii la internet și numărul insuficient de mijloace tehnice în unele școli (limbi moderne), lipsa spațiului și a dotărilor

corespunzătoare în unele unități (învățământ primar, arte) și asigurarea spațiilor de laborator (fizică și chimie).

La începutul anului școlar 2025–2026, 25 de unități de învățământ erau în reabilitare. În 11 dintre ele, 1.314 elevi au fost mutați temporar în alte spații. Aceste lucrări corespund axei 7.1 din strategia județului: modernizarea, reabilitarea și dotarea infrastructurii de educație.

Capitolul XI. Concluzii: punctele tari și problemele învățământului călărășean

Concluziile de mai jos sintetizează datele din capitolele II–X și analizele SWOT din rapoartele inspectorilor.

Gradul de realizare a obiectivelor planului managerial

Planul managerial al inspectoratului pentru anul școlar 2025–2026 a stabilit câteva ținte măsurabile. Datele din raport permit următoarea evaluare:

Tabelul XI.1. Țintele planului managerial și rezultatele obținute în 2025–2026

Ținta din planul managerial	Rezultatul în 2025–2026	Evaluare
Creșterea cu cel puțin 15% a promovabilității la definitivat	54,9% → 67,7% (+12,8 puncte procentuale, creștere relativă de 23%)	Realizată
Creșterea cu cel puțin 15% a promovabilității la Evaluarea Națională	Medii de cel puțin 5: 70,60% → 65,07%; progres în cursul anului de la 22,89% la 59,64% la matematică și de la 42,95% la 71,66% la limba română	Nerealizată
Asigurarea unei promovabilități la examenele de certificare a calificării profesionale	585 din 638 de absolvenți înscriși (91,7%)	Realizată
Cuprinderea în grădiniță a aproximativ 6.700 de preșcolari	6.539 de preșcolari (5.093 cu program normal și 1.446 cu program prelungit), adică 97,6% din țintă	Parțial realizată
Acreditare sau cel puțin 2 proiecte de mobilitate Erasmus+ în apelul 2026	Acreditările KA121-VET a două licee din Oltenița, finanțate; 2 proiecte KA122 aprobate	Realizată
Monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional	Inserția nu este monitorizată sistematic	Nerealizată

Pentru celelalte ținte ale planului (de exemplu, numărul școlilor cu programul „Școală după școală”, reducerea absenteismului și a abandonului, parteneriatele școală–întreprindere, activitatea CLDPS, promovabilitatea la titularizare și la bacalaureat față de anul anterior), raportul nu are încă date care să permită evaluarea.

Diagnoza din planul managerial, realizată la începutul anului, se confirmă în mare parte. Rămân actuale rezultatele sub media națională la examenele naționale și numărul mare de profesori necalificați la anumite discipline. Riscul semnalat în plan privind nefolosirea dotărilor la clasă devine mai important după livrarea echipamentelor prin PNRR. Dintre punctele tari, s-au confirmat rezultatele la olimpiade și concursuri, rolul Casei Corpului Didactic în formarea cadrelor didactice și reabilitarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă. În schimb, rezultatele la definitivat, trecute în plan printre punctele slabe, s-au îmbunătățit.

XI.1. Puncte tari

- **Progres vizibil pe parcursul anului.** La Evaluarea Națională, ponderea notelor de cel puțin 5 la matematică a crescut de la 22,89% la testarea inițială la 59,64% la examen, iar la limba română de la 42,95% la 71,66%. Progresul se datorează programelor remediale (PNRAS), centrelor de pregătire și inspecțiilor tematice.
- **Școli cu rezultate foarte bune la Evaluarea Națională.** Unsprezece unități de învățământ au avut o promovabilitate de cel puțin 90%, dintre care cinci de 100%, iar 54 de elevi au obținut medii între 9 și 9,99.
- **Rate bune de reușită pe probele de bacalaureat.** La toate cele trei probe scrise, peste 80% dintre candidații seriei curente au obținut note de cel puțin 5, cumulat pentru cele două sesiuni.

- **Performanță la olimpiade și concursuri.** La limba și literatura română, elevii au obținut 179 de premii, iar 34 de elevi au participat la etapele naționale. La geografie au fost obținute 46 de premii naționale.
- **Progres la definitivat:** promovabilitate de 67,7%, cu 12,8 puncte procentuale peste anul anterior.
- **Servicii de sprijin cu acoperire largă:** consiliere, logopedie și orientare școlară prin CJRAE; programe educaționale extinse, precum „Săptămâna verde”.
- **Încadrare majoritar calificată.** Personalul calificat ocupă 96,0% din cele 2.667,36 de posturi didactice de predare, iar titularii 76,5%.
- **Resursă umană stabilă la unele discipline.** De exemplu, la limba și literatura română nu există cadre didactice necalificate, iar la geografie 58 din cei 61 de profesori sunt titulari.
- **Inspecție școlară orientată spre consiliere.** Inspecțiile generale au fost urmate de consiliere și de revenire, iar mediile claselor a VIII-a monitorizate au crescut între prima inspecție și simulare (secțiunea V.1).

XI.2. Puncte slabe

- **Rezultate sub media națională la examenele naționale.** La Evaluarea Națională 2026, 65,07% dintre elevi au obținut medii de cel puțin 5 (79,0% la nivel național, înainte de contestații). Promovabilitatea la bacalaureat rămâne sub media națională, deși probele luate separat au rate de reușită de peste 80%.
- **Decalaj mare între mediul urban și cel rural.** La Evaluarea Națională, diferența a fost de aproape 20 de puncte procentuale (76,87% față de 57,49%).
- **Mulți elevi nu ajung la examen.** Există o diferență de 542 de elevi între elevii de clasa a VIII-a înscriși în SIIIR la începutul anului și absolvenți. Din date rezultă că diferența este față de cei 1.712 elevi prezenți la examen: 1.799 de înscriși reprezintă 79,81% din efectivul din SIIIR, adică aproximativ 2.254 de elevi. Dintre cei înscriși la examen, 87 au absentat. Și la evaluările naționale de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, ponderea absenților a ajuns la 12,39% (clasa a VI-a, a doua probă).
- **Deficit de cadre didactice calificate, mai ales în mediul rural.** Este semnalat în rapoartele pentru fizică și chimie, arte și învățământul primar, precum și în strategia de dezvoltare a județului. Personalul fără studii corespunzătoare postului ocupă 77,92 de posturi în mediul rural (5,7%), față de 27,68 în mediul urban (2,1%).
- **Învățământul profesional și tehnic nu atrage suficienți elevi.** După prima etapă de admitere au rămas libere 990 din 2.176 de locuri, majoritatea la filiera tehnologică și în învățământul profesional. Inserția absolvenților pe piața muncii nu este monitorizată sistematic.
- **Lipsa mediatorilor școlari.** 18 unități cu pondere mare de elevi romi funcționează fără mediator.
- **Proiectare didactică preluată, neadaptată.** Rapoartele de la mai multe niveluri și discipline (educație timpurie, primar, matematică, biologie) semnalează planificări preluate din ghiduri sau de pe internet, fără adaptare la clasă, și diferențiere insuficientă a sarcinilor.
- **Aspecte manageriale formale.** Inspecțiile au constatat analize de nevoi formale pentru curriculumul la decizia școlii, consilii ale elevilor care funcționează doar parțial și hotărâri ale consiliilor de administrație nepublicate pe site.

XI.3. Oportunități

- Programele naționale și europene de sprijin: proiectele inspectoratului finanțate din Programul Educație și Ocupare (pentru elevii cu CES, pentru prevenirea abandonului și pentru elevii romi), dotările digitale realizate prin PNRR și acreditările Erasmus+ ale liceelor din Oltenița.
- Noile programe școlare și opționale cu relevanță practică, de exemplu „Ora de GIS”, aprobată la nivel național în 2026.
- Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic și parteneriatele cu instituții și organizații locale, valorificate deja în programul „Săptămâna verde”.

XI.4. Amenințări

- Scăderea populației județului și a populației școlare, migrația părinților la muncă în străinătate.
- Sărăcia și dezinteresul unor familii pentru educație, semnalate în rapoartele privind elevii romi și învățământul primar.
- Atractivitatea redusă a carierei didactice pentru tineri și pensionarea profesorilor calificați.
- Schimbările frecvente ale legislației și finanțarea insuficientă.

Capitolul XII. Priorități pentru anul școlar 2026–2027

Prioritățile de mai jos decurg din problemele identificate în capitolul XI și reunesc propunerile din analizele examenelor naționale și din rapoartele inspectorilor.

Tabelul XII.1. Priorități pentru anul școlar 2026–2027: probleme, măsuri și indicatori

Problemă	Măsuri propuse	Indicatori și aspecte urmărite
Rezultate sub media națională la Evaluarea Națională, mai ales la matematică și în mediul rural	Diagnoză pe competențe după testele inițiale și periodice; grupe de pregătire pe niveluri; plan de măsuri în fiecare școală, revizuit periodic; profesori cu experiență repartizați pentru îndrumarea debutanților și a suplinitorilor	Ponderea mediilor de cel puțin 5, pe medii de rezidență și pe școli
Promovabilitate scăzută la bacalaureat, deși probele luate separat au rate de reușită peste 80%	Plan de măsuri la nivel de liceu, elaborat împreună de toți profesorii care predau discipline de examen; intervenție diferențiată pentru elevii cu note între 3,50 și 5,99; stabilirea din timp a opțiunii pentru proba E.d)	Promovabilitatea examenului; ponderea elevilor care trec pragul de 6
Elevi care nu ajung la examen sau abandonează	Monitorizarea frecvenței fiecărui elev la cursuri și la programele remediale; colaborarea cu familia; sprijin prioritar pentru elevii vulnerabili	Diferența dintre elevii înscriși și cei prezenți la examene
Deficit de cadre didactice calificate în mediul rural	Mentorat și consiliere pentru debutanți și suplinitori; formare continuă țintită prin CCD	Ponderea posturilor ocupate cu personal calificat, pe medii (2025–2026: 97,9% în mediul urban, 94,3% în mediul rural)
Lipsa mediatorilor școlari	Dezvoltarea rețelei de mediatori în localitățile cu pondere mare de elevi romi (5 localități în care vor fi înființate centre de incluziune a romilor)	Numărul de unități care au mediator școlar
Locuri neocupate în învățământul profesional și tehnic; inserție slabă a absolvenților	Curriculum în dezvoltare locală elaborat cu operatorii economici; extinderea învățământului dual; promovarea ofertei IPT în școlile gimnaziale; monitorizarea inserției și a retenției absolvenților	Gradul de ocupare a locurilor IPT; numărul elevilor din învățământul dual; inserția absolvenților
Proiectare didactică formală, diferențiere insuficientă	Inspecții tematice centrate pe adaptarea proiectării și pe diferențiere; schimb de bune practici în cercurile pedagogice	Constatările inspecțiilor de specialitate

Prioritățile sunt corelate cu Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași 2021–2027:

- **Axa 7.2 (calitatea serviciilor educaționale):** prioritățile privind rezultatele la examene, cadrele didactice din mediul rural și proiectarea didactică.
- **Axa 4.1 (formare în acord cu nevoile angajatorilor):** prioritatea privind învățământul profesional și tehnic.
- **Amenințarea privind abandonul școlar:** prioritățile privind elevii care nu ajung la examen și mediatorii școlari.

Prioritățile continuă și direcțiile de acțiune ale planului managerial pentru 2025–2026:

- Direcția II (inspecția școlară și rezultatele învățării): prioritățile privind rezultatele la examene și proiectarea didactică.
- Direcția III (acces, echitate și egalitate de șanse): prioritățile privind elevii care nu ajung la examen, mediatorii școlari și cadrele didactice din mediul rural.
- Direcția IV (învățământul profesional și tehnic): prioritatea privind ocuparea locurilor și inserția absolvenților.
- Direcțiile I și V (managementul și fondurile europene): prioritatea privind indicatorii urmăriți sistematic și evidența proiectelor.

Prioritățile pe niveluri și discipline sunt prezentate în secțiunile corespunzătoare din capitolul V.

Anexe

Anexa 1. Rezultatele la Evaluarea Națională 2026 pe unități de învățământ

Medii finale, după contestații. Unitățile sunt ordonate descrescător după procentul de promovabilitate.

Tabelul A1.1. Rezultatele la Evaluarea Națională 2026 pe unități de învățământ

Unitatea de învățământ	Înscriși	Candidați cu media de cel puțin 5	Prezenți	1–3,99	4–4,99	5–5,99	6–6,99	7–7,99	8–8,99	9–9,99	10	Procent promovabilitate
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOR MĂRUNT SAT	15	15	15	0	0	3	4	5	3	0	0	100,00
COLEGIUL NAȚIONAL „NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	26	26	26	0	0	3	1	7	9	6	0	100,00
LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU” CĂLĂRAȘI	55	55	55	0	0	4	10	15	15	11	0	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARĂ	28	28	28	0	0	3	7	7	9	2	0	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN GEORGE CĂLINESCU” GRĂDIȘTEA	6	6	6	0	0	1	1	0	3	1	0	100,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	64	62	64	0	2	5	11	16	22	8	0	96,88
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DRAGOȘ MARIN” ȘTEFAN CEL MARE	40	36	38	1	1	7	11	9	8	1	0	94,74
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU” CĂLĂRAȘI	90	84	89	1	4	8	25	16	28	7	0	94,38
LICEUL „DANUBIUS” CĂLĂRAȘI	11	10	11	0	1	5	4	1	0	0	0	90,91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘTEFAN VODĂ	11	10	11	0	1	4	2	3	1	0	0	90,91
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CUZA VODĂ	10	9	10	0	1	6	1	2	0	0	0	90,00
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	27	24	27	1	2	5	9	7	1	2	0	88,89
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” MÂNĂSTIREA	26	23	26	0	3	3	9	8	3	0	0	88,46
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI	32	28	32	0	4	8	5	8	6	1	0	87,50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” CĂLĂRAȘI	14	12	14	0	2	3	4	3	0	2	0	85,71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUICA	15	11	13	0	2	6	3	2	0	0	0	84,62
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAROL I” CĂLĂRAȘI	45	38	45	0	7	6	8	12	9	3	0	84,44
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” OLTENIȚA	25	21	25	2	2	9	9	0	2	1	0	84,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” OLTENIȚA	29	24	29	1	4	8	8	5	3	0	0	82,76
COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI	29	24	29	0	5	9	5	7	3	0	0	82,76
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA ELIADE” OLTENIȚA	16	13	16	0	3	1	7	3	1	1	0	81,25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCĂNEȘTI	16	13	16	0	3	3	6	4	0	0	0	81,25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RADU VODĂ	21	17	21	0	4	6	5	3	3	0	0	80,95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BORCEA	26	17	21	1	3	2	6	5	3	1	0	80,95

Unitatea de învățământ	Înscriși	Candidați cu media de cel puțin 5	Prezenți	1–3,99	4–4,99	5–5,99	6–6,99	7–7,99	8–8,99	9–9,99	10	Procent promovabilitate
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGALINA	41	33	41	1	7	10	13	8	1	1	0	80,49
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NANA	10	8	10	0	2	2	5	0	1	0	0	80,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MITRENI	14	11	14	1	2	4	5	1	1	0	0	78,57
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	14	11	14	0	3	2	3	3	2	1	0	78,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAJNA	15	11	14	0	3	4	2	3	2	0	0	78,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE PETRESCU” CRIVĂȚ	9	7	9	2	0	2	2	1	2	0	0	77,78
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 CHIRNOGI	19	10	13	2	1	2	5	2	1	0	0	76,92
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA VODĂ” CĂLĂRAȘI	34	26	34	4	4	3	8	7	8	0	0	76,47
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 JEGĂLIA	23	15	20	3	2	2	7	4	2	0	0	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION POPESCU” GURBĂNEȘTI	5	3	4	0	1	2	1	0	0	0	0	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 DOR MĂRUNT GARĂ	7	3	4	0	1	0	3	0	0	0	0	75,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VLAD ȚEPEȘ	14	10	14	2	2	2	4	4	0	0	0	71,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MODELU	7	5	7	1	1	1	3	1	0	0	0	71,43
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NICOLAE BĂLCESCU	10	7	10	1	2	2	4	1	0	0	0	70,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UNIREA	12	8	12	1	3	2	3	2	1	0	0	66,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RASA	6	4	6	1	1	3	1	0	0	0	0	66,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IANCU ROSETTI” ROSEȚI	50	33	50	6	11	11	12	8	1	1	0	66,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRUMUȘANI	34	21	32	5	6	12	8	1	0	0	0	65,63
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE ION GHICA” RADOVANU	20	13	20	4	3	4	6	2	1	0	0	65,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VÂLSAN” INDEPENDENȚA	17	11	17	1	5	3	5	1	0	2	0	64,71
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BELCIUGATELE	20	12	19	6	1	4	5	3	0	0	0	63,16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DÂLGA GARĂ	8	5	8	0	3	2	2	1	0	0	0	62,50
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROF. UNIV. DR. ADRIAN V. RĂDULESCU” DOROBANȚU	20	8	13	4	1	2	5	0	1	0	0	61,54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHISELET	32	19	32	6	7	6	9	2	1	1	0	59,38
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGOȘ VODĂ	17	10	17	2	5	6	2	2	0	0	0	58,82
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU	12	7	12	2	3	6	1	0	0	0	0	58,33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 PROGRESU	8	4	7	1	2	4	0	0	0	0	0	57,14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIRNOGI	16	7	13	2	4	5	2	0	0	0	0	53,85
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRĂSINET	15	6	12	1	5	3	3	0	0	0	0	50,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 ALEXANDRU ODOBESCU	12	6	12	3	3	3	1	1	1	0	0	50,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 BORCEA	8	3	6	0	3	0	0	0	3	0	0	50,00

Unitatea de învățământ	Înscriși	Candidați cu media de cel puțin 5	Prezenți	1–3,99	4–4,99	5–5,99	6–6,99	7–7,99	8–8,99	9–9,99	10	Procent promovabilitate
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 STANCEA	15	5	10	2	3	3	2	0	0	0	0	50,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MODELU	20	9	19	2	8	3	6	0	0	0	0	47,37
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NICOLAE BĂLCESCU (PREASNA)	13	6	13	1	6	4	1	0	1	0	0	46,15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DICHISENI	9	4	9	1	4	1	3	0	0	0	0	44,44
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU	19	8	18	4	6	3	4	0	1	0	0	44,44
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂDĂU MARE	16	7	16	2	7	3	1	2	1	0	0	43,75
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE MOISIL” ULMENI	24	10	24	8	6	7	2	0	1	0	0	41,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ILEANA	13	5	12	4	3	2	3	0	0	0	0	41,67
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU D. GHICA” OLTENIȚA	26	10	25	10	5	5	2	2	1	0	0	40,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SOHATU	14	5	13	6	2	2	0	2	1	0	0	38,46
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA NEDELCIU” FUNDULEA	26	10	26	5	11	6	1	3	0	0	0	38,46
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂZVANI	22	8	21	2	11	4	4	0	0	0	0	38,10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂRULEȘTI GARĂ	13	4	11	5	2	1	2	1	0	0	0	36,36
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALEA ROȘIE	13	4	11	2	5	3	1	0	0	0	0	36,36
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURCANI	31	10	29	10	9	6	1	2	0	1	0	34,48
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂSCIOARELE	9	3	9	2	4	0	2	1	0	0	0	33,33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PLĂTĂREȘTI	42	14	42	18	10	9	4	1	0	0	0	33,33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROF. LUCIAN PAVEL” OLTENIȚA	11	3	9	3	3	0	2	1	0	0	0	33,33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN TEODORESCU” ȘOLDANU	17	5	16	9	2	1	2	1	1	0	0	31,25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” VASILAȚI	34	10	33	9	14	5	5	0	0	0	0	30,30
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FLORENȚA ALBU” VÂLCELELE	10	2	7	3	2	1	1	0	0	0	0	28,57
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GĂLBINAȘI	44	10	38	20	8	6	3	1	0	0	0	26,32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ULMU	4	1	4	1	2	0	1	0	0	0	0	25,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 APROZI	10	2	8	4	2	2	0	0	0	0	0	25,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALEA ARGOVEI	21	4	17	10	3	3	0	1	0	0	0	23,53
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GOSTILELE	11	2	10	7	1	1	1	0	0	0	0	20,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FUNDENI	33	5	32	17	10	4	1	0	0	0	0	15,63
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE MANU” BUDEȘTI	47	5	44	27	12	4	1	0	0	0	0	11,36
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SPANȚOV	16	0	15	9	6	0	0	0	0	0	0	0,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 ARȚARI	7	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0,00
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 CĂLĂRAȘI	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Total județ	**1799**	**1114**	**1712**	**280**	**318**	**321**	**347**	**224**	**168**	**54**	**0**	**65,07**

Anexa 2. Rețeaua școlară 2025–2026 după reorganizare

Lista unităților de învățământ, preluată din situația rețelei școlare generată la 04.09.2025. PJ = unitate cu personalitate juridică; AR = structură arondată.

Tabelul A2.1. Rețeaua școlară 2025–2026 după reorganizare

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
1	COLEGIUL ECONOMIC CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
2	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
3	COLEGIUL NAȚIONAL „BARBU ȘTIRBEI” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
4	COLEGIUL NAȚIONAL „NEAGOE BASARAB” OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
5	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „AMICII” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
6	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
7	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „VOINICEL” CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
8	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARICEL” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
9	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
10	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.8 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
11	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.4 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
12	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „STEP BY STEP” CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
13	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2 OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
14	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.4 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
15	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR. 6 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
16	GRADINITA PROGRAM PRELUNGIT NR.1 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
17	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ȚARA COPILĂRIEI” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
18	CREȘA NR.1 CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
19	LICEUL „ALEXANDRU ODOBESCU” LEHLIU GARĂ	PJ	Urban	LEHLIU-GARĂ
20	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 RAZVANI	AR	Urban	RĂZVANI
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂZVANI	AR	Urban	RĂZVANI
22	LICEUL „DANUBIUS” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
23	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „POMPEI SAMARIAN” CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
24	LICEUL AGRICOL „SANDU ALDEA” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
25	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.6 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
26	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.10 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
28	SCOALA PRIMARA NR. 6 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
29	LICEUL PEDAGOGIC „ȘTEFAN BĂNULESCU” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
30	LICEUL TEHNOLOGIC „DAN MATEESCU” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
31	LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
32	LICEUL TEHNOLOGIC „DUILIU ZAMFIRESCU” DRAGALINA	PJ	Rural	DRAGALINA
33	SCOALA PRIMARA NR.1 CONSTANTIN BRANCOVEANU	AR	Rural	CONSTANTIN BRÂNCOVEANU
34	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 DRAGALINA	AR	Rural	DRAGALINA
35	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAGALINA	AR	Rural	DRAGALINA
36	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 DRAJNA	AR	Rural	DRAJNA NOUĂ
37	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 CONSTANTIN BRANCOVEANU	AR	Rural	CONSTANTIN BRÂNCOVEANU
38	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 DRAJNA	AR	Rural	DRAJNA NOUĂ
39	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 DRAGALINA	AR	Rural	DRAGALINA

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
40	LICEUL TEHNOLOGIC „ION GHICA” OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
41	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE BĂLCESCU” OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
42	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	PJ	Rural	BORCEA
43	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.2 BORCEA	AR	Rural	BORCEA
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BORCEA	AR	Rural	BORCEA
45	SCOALA GIMNAZIALA NR. 3 BORCEA	AR	Rural	BORCEA
46	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR. 3 BORCEA	AR	Rural	BORCEA
47	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR. 1 BORCEA	AR	Rural	BORCEA
48	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 FUNDULEA	PJ	Urban	FUNDULEA
49	GRADINITA PROGRAM PRELUNGIT NR.2 FUNDULEA	AR	Urban	FUNDULEA
50	LICEUL TEORETIC „MIHAI EMINESCU” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
51	SCOALA GIMNAZIALĂ „PROF. LUCIAN PAVEL” OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
52	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
53	GRADINITA PROG. NORMAL NR.5 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” OLTENIȚA	AR	Urban	OLTENIȚA
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE PETRESCU” CRIVĂȚ	PJ	Rural	CRIVĂȚ
56	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 CRIVAT	AR	Rural	CRIVĂȚ
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAROL I” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
58	SCOALA GIMNAZIALA NR.7 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” VASILAȚI	PJ	Rural	VASILAȚI
60	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.4 PROZANIC	AR	Rural	VASILAȚI
61	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 VASILATI	AR	Rural	VASILAȚI
62	SCOALA PRIMARA NR.2 PROZANIC	AR	Rural	VASILAȚI
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN GEORGE CĂLINESCU” GRĂDIȘTEA	PJ	Rural	GRĂDIȘTEA
64	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.2 CUNESTI	AR	Rural	CUNEȘTI
65	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1 GRADISTEA	AR	Rural	GRĂDIȘTEA
66	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.3 RASA	AR	Rural	RASA
67	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 RASA	AR	Rural	RASA
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN TEODORESCU” ȘOLDANU	PJ	Rural	ȘOLDANU
69	SCOALA PRIMARA NR.1 NEGOIESTI	AR	Rural	NEGOEȘTI
70	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 SOLDANU	AR	Rural	ȘOLDANU
71	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 NEGOIESTI	AR	Rural	NEGOEȘTI
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE ION GHICA” RADOVANU	PJ	Rural	RADOVANU
73	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 RADOVANU	AR	Rural	RADOVANU
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DRAGOȘ MARIN” ȘTEFAN CEL MARE	PJ	Rural	ȘTEFAN CEL MARE
75	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 STEFAN CEL MARE	AR	Rural	ȘTEFAN CEL MARE
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VÂLSAN” INDEPENDENȚA	PJ	Rural	INDEPENDENȚA
77	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR. 2 „ALBA CA ZAPADA” POTCOAVA	AR	Rural	POTCOAVA
78	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 „ZANA FLORILOR” INDEPENDENTA	AR	Rural	INDEPENDENȚA
79	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 „DEGETICA” VISINI	AR	Rural	VIȘINII
80	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE MANU” BUDEȘTI	PJ	Urban	BUDEȘTI
81	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 BUDESTI	AR	Urban	BUDEȘTI
82	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 APROZI	AR	Urban	APROZI
83	GRADINITA PROG. NORMAL NR.3 GRUIU	AR	Urban	GRUIU
84	GRADINITA PROG. NORMAL NR.4 BUCIUMENI	AR	Urban	BUCIUMENI

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
85	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 APROZI	AR	Urban	APROZI
86	SCOALA PRIMARA NR. 1 GRUIU	AR	Urban	GRUIU
87	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE MOISIL” ULMENI	PJ	Rural	ULMENI
88	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR. 2 ULMENI	AR	Rural	ULMENI
89	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 ULMENI	AR	Rural	ULMENI
90	SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 ULMENI	AR	Rural	ULMENI
91	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IANCU ROSETTI” ROSEȚI	PJ	Rural	ROSEȚI
92	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ELISABETA ROSETTI” ROSEȚI	AR	Rural	ROSEȚI
93	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” MÂNĂSTIREA	PJ	Rural	MÂNĂSTIREA
94	GRADINITA PROG. NORMAL NR.3 COCONI	AR	Rural	COCONI
95	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 SULTANA	AR	Rural	SULTANA
96	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 MANASTIREA	AR	Rural	MÂNĂSTIREA
97	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
98	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA ELIADE” OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
99	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
100	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU D. GHICA” OLTENIȚA	AR	Urban	OLTENIȚA
101	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 OLTENITA	AR	Urban	OLTENIȚA
102	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA NEDELCIU” FUNDULEA	PJ	Urban	FUNDULEA
103	GRADINITA PROGRAM PRELUNGIT NR.1 FUNDULEA	AR	Urban	FUNDULEA
104	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 GOSTILELE	AR	Urban	FUNDULEA
105	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 GOSTILELE	AR	Urban	GOSTILELE
106	GRADINITA PROG. PREL „TĂRÂMUL VESELIEI” CRÂNGU	AR	Urban	FUNDULEA
107	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA VODĂ” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
108	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
109	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
110	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR VLADIMIRESCU” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
111	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ROSTOGOL” CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
112	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „PRÂSLEA” CĂLĂRAȘI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
113	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.7 CALARASI	AR	Urban	CĂLĂRAȘI
114	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BELCIUGATELE	PJ	Rural	BELCIUGATELE
115	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 MARIUTA	AR	Rural	MĂRIUȚA
116	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 BELCIUGATELE	AR	Rural	BELCIUGATELE
117	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHISELET	PJ	Rural	CHISELET
118	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 DUNAREA	AR	Rural	CHISELET
119	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 CHISELET	AR	Rural	CHISELET
120	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIOCĂNEȘTI	PJ	Rural	CIOCĂNEȘTI
121	SCOALA PRIMARA NR.1 CIOCANESTI	AR	Rural	CIOCĂNEȘTI
122	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1 CIOCANESTI	AR	Rural	CIOCĂNEȘTI
123	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURCANI	PJ	Rural	CURCANI
124	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 CURCANI	AR	Rural	CURCANI
125	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 CURCANI	AR	Rural	CURCANI
126	SCOALA PRIMARA NR.2 CURCANI	AR	Rural	CURCANI
127	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CUZA VODĂ	PJ	Rural	CUZA VODĂ
128	SCOALA PRIMARA NR.1 CEACU	AR	Rural	CEACU
129	GRĂDINIȚA PROGRAM PRELUNGIT „RAZĂ DE SOARE” CĂLĂRAȘII VECHI	AR	Rural	CĂLĂRAȘII VECHI

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
130	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂSCIOARELE	PJ	Rural	CĂSCIOARELE
131	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 CASCIOARELE	AR	Rural	CĂSCIOARELE
132	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DICHISENI	PJ	Rural	DICHISENI
133	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 DICHISENI	AR	Rural	DICHISENI
134	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 COSLOGENI	AR	Rural	COSLOGENI
135	SCOALA PRIMARA NR.1 COSLOGENI	AR	Rural	COSLOGENI
136	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DOR MĂRUNT SAT	PJ	Rural	DOR MĂRUNT
137	SCOALA PRIMARA NR.1 DALGA SAT	AR	Rural	DÂLGA
138	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 DALGA SAT	AR	Rural	DÂLGA
139	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 DALGA GARA	AR	Rural	DÂLGA-GARĂ
140	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DÂLGA GARĂ	AR	Rural	DÂLGA-GARĂ
141	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 DOR MARUNT GARA	AR	Rural	DOR MĂRUNT
142	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 DOR MARUNT GARA	AR	Rural	DOR MĂRUNT
143	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 DOR MARUNT SAT	AR	Rural	DOR MĂRUNT
144	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRAGOȘ VODĂ	PJ	Rural	DRAGOȘ VODĂ
145	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 DRAGOS VODA	AR	Rural	DRAGOȘ VODĂ
146	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 BOGDANA	AR	Rural	BOGDANA
147	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 SOCOALELE	AR	Rural	SOCOALELE
148	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRUMUȘANI	PJ	Rural	FRUMUȘANI
149	GRADINITA PROG .NORMAL NR. 4 PASAREA	AR	Rural	PASĂREA
150	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 FRUMUSANI	AR	Rural	FRUMUȘANI
151	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 ORASTI	AR	Rural	ORĂȘTI
152	GRADINITA PROG. NORMAL NR.3 CALNAU	AR	Rural	FRUMUȘANI
153	GRADINITA PROG. NORMAL NR5 PADURISU	AR	Rural	PĂDURIȘU
154	GRADINITA PROG .NORMAL NR.6 POSTAVARI	AR	Rural	POSTĂVARI
155	SCOALA PRIMARĂ NR.2 ORASTI	AR	Rural	ORĂȘTI
156	SCOALA PRIMARA NR. 3 CALNAU	AR	Rural	FRUMUȘANI
157	SCOALA PRIMARA NR.4 PASAREA	AR	Rural	PASĂREA
158	SCOALA PRIMARA NR.5 PADURISU	AR	Rural	PĂDURIȘU
159	SCOALA PRIMARA NR.6 POSTAVARI	AR	Rural	POSTĂVARI
160	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FRĂSINET	PJ	Rural	FRĂSINET
161	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 FRASINET	AR	Rural	FRĂSINET
162	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 DANESTI	AR	Rural	DĂNEȘTI
163	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 LUPTATORI	AR	Rural	LUPTĂTORI
164	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.4 FRASINETUL DE JOS	AR	Rural	FRĂSINETU DE JOS
165	SCOALA PRIMARA NR. 1 LUPTATORI	AR	Rural	LUPTĂTORI
166	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FUNDENI	PJ	Rural	FUNDENI
167	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 FUNDENI	AR	Rural	FUNDENI
168	SCOALA PRIMARA NR.2 FUNDENI	AR	Rural	FUNDENI
169	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURBĂNEȘTI	PJ	Rural	GURBĂNEȘTI
170	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 COTOFANCA	AR	Rural	COȚOFANCA
171	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 GURBANESTI	AR	Rural	GURBĂNEȘTI
172	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GĂLBINAȘI	PJ	Rural	GĂLBINAȘI
173	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 GALBINASI	AR	Rural	GĂLBINAȘI
174	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ILEANA	PJ	Rural	ILEANA

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
175	SCOALA PRIMARA NR.1 FLORICA	AR	Rural	ILEANA
176	SCOALA PRIMARA NR. 2 STEFANESTI	AR	Rural	ILEANA
177	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ARTARI	AR	Rural	ILEANA
178	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.4 ȘTEFĂNEȘTI	AR	Rural	ILEANA
179	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.3 FLORICA	AR	Rural	ILEANA
180	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 ILEANA	AR	Rural	ILEANA
181	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 ARTARI	AR	Rural	ARȚARI
182	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 JEGĂLIA	PJ	Rural	JEGĂLIA
183	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 JEGALIA	AR	Rural	JEGĂLIA
184	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 GALDAU	AR	Rural	GÂLDĂU
185	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU	PJ	Rural	LEHLIU
186	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 LEHLIU	AR	Rural	LEHLIU
187	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 SAPUNARI	AR	Rural	SĂPUNARI
188	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LEHLIU-GARĂ	PJ	Urban	LEHLIU-GARĂ
189	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 LEHLIU GARA	AR	Urban	LEHLIU-GARĂ
190	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUICA	PJ	Rural	LUICA
191	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 LUICA	AR	Rural	LUICA
192	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 VALEA STANII	AR	Rural	VALEA STÂNII
193	SCOALA PRIMARA NR.1 VALEA STANII	AR	Rural	VALEA STÂNII
194	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NANA	PJ	Rural	NANA
195	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 NANA	AR	Rural	NANA
196	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NICOLAE BĂLCESCU	PJ	Rural	NICOLAE BĂLCESCU
197	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 ALEXANDRU ODOBESCU	AR	Rural	ALEXANDRU ODOBESCU
198	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 ALEXANDRU ODOBESCU	AR	Rural	ALEXANDRU ODOBESCU
199	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 NICOLAE BALCESCU	AR	Rural	NICOLAE BĂLCESCU
200	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NICOLAE BĂLCESCU (PREASNA)	PJ	Rural	NICOLAE BĂLCESCU
201	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 NICOLAE BALCESCU	AR	Rural	NICOLAE BĂLCESCU
202	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIȘORU	PJ	Rural	PERIȘORU
203	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PERISORU	AR	Rural	TUDOR VLADIMIRESCU
204	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1 PERISORU	AR	Rural	PERIȘORU
205	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.2 PERISORU	AR	Rural	TUDOR VLADIMIRESCU
206	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PLĂTĂREȘTI	PJ	Rural	PLĂTĂREȘTI
207	SCOALA PRIMARA NR.2 RENASTEREA	AR	Rural	PLĂTĂREȘTI
208	GRADINITA PROG. NORMAL NR.4 DOROBANTU	AR	Rural	DOROBANȚU
209	GRADINITA PROG. NORMAL NR.5 PODU-PITARULUI	AR	Rural	PLĂTĂREȘTI
210	SCOALA PRIMARA NR.1 CUCUIETI	AR	Rural	CUCUIEȚI
211	SCOALA PRIMARA NR.3 DOROBANTU	AR	Rural	DOROBANȚU
212	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 CUCUIETI	AR	Rural	CUCUIEȚI
213	GRADINITA PROG NORMAL NR.3 RENASTEREA	AR	Rural	PLĂTĂREȘTI
214	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 PLATARESTI	AR	Rural	PLĂTĂREȘTI
215	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RADU VODĂ	PJ	Rural	RADU VODĂ
216	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 PLEVNA	AR	Rural	PLEVNA
217	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 RADU VODA	AR	Rural	RADU VODĂ
218	GRADINITA PROG. NORMAL NR.4 NUCETU	AR	Rural	NUCETU
219	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SOHATU	PJ	Rural	SOHATU

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
220	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 PROGRESU	AR	Rural	PROGRESU
221	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 PROGRESU	AR	Rural	PROGRESU
222	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 SOHATU	AR	Rural	SOHATU
223	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂRULEȘTI GARĂ	PJ	Rural	SĂRULEȘTI-GARĂ
224	GRADINITA PROG NORMAL NR.3 SANDULITA	AR	Rural	SĂNDULIȚA
225	GRADINITA PROG NORMAL NR.4 SOLACOLU	AR	Rural	SOLACOLU
226	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 SARULESTI SAT	AR	Rural	SĂRULEȘTI
227	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 SARULESTI GARA	AR	Rural	SĂRULEȘTI-GARĂ
228	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂDAU MARE	PJ	Rural	TĂMĂDĂU MARE
229	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 TAMADAU	AR	Rural	TĂMĂDĂU MARE
230	GRADINITA PROG NORMAL NR.4 SEINOIU	AR	Rural	ȘEINOIU
231	GRADINITA PROG. NORMAL NR.3 PLUMBUITA	AR	Rural	PLUMBUITA
232	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 CALARETI	AR	Rural	CĂLĂREȚI
233	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ULMU	PJ	Rural	ULMU
234	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 ULMU	AR	Rural	ULMU
235	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UNIREA	PJ	Rural	UNIREA
236	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 UNIREA	AR	Rural	UNIREA
237	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALEA ARGOVEI	PJ	Rural	VALEA ARGOVEI
238	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 SILISTEA	AR	Rural	SILIȘTEA
239	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 VALEA ARGOVEI	AR	Rural	VALEA ARGOVEI
240	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALEA ROȘIE	PJ	Rural	VALEA ROȘIE
241	GRADINITA CU PROG. NORMAL NR.1 VALEA ROSIE	AR	Rural	VALEA ROȘIE
242	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 MITRENI	AR	Rural	MITRENI
243	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MITRENI	AR	Rural	MITRENI
244	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VLAD ȚEPES	PJ	Rural	VLAD ȚEPEȘ
245	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 VLAD TEPES	AR	Rural	VLAD ȚEPEȘ
246	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘTEFAN VODĂ	PJ	Rural	ȘTEFAN VODĂ
247	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 STEFAN VODA	AR	Rural	ȘTEFAN VODĂ
248	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 MODELU	PJ	Rural	MODELU
249	GRADINITA PROG. NORMAL NR.1 MODELU	AR	Rural	MODELU
250	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MODELU	AR	Rural	MODELU
251	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „BROTĂCEL” MODELU	AR	Rural	MODELU
252	GRADINITA PROG. NORMAL NR.2 MODELU	AR	Rural	MODELU
253	GRADINITA PROG. NORMAL NR.3 TONEA	AR	Rural	TONEA
254	SCOALA PRIMARA „Gl.(Ma).NICOLAE DUMITRESCU MAICAN” TONEA	AR	Rural	TONEA
255	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 STANCEA	PJ	Rural	SPANȚOV
256	GRADINITA PROG NORMAL NR.2 STANCEA	AR	Rural	STANCEA
257	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SPANTOV	AR	Rural	SPANȚOV
258	SCOALA PRIMARA NR.1 CLINCIU	AR	Rural	SPANȚOV
259	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1 SPANTOV	AR	Rural	SPANȚOV
260	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.4 CLINCIU	AR	Rural	SPANȚOV
261	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 CHIRNOGI	PJ	Rural	CHIRNOGI
262	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 CHIRNOGI	AR	Rural	CHIRNOGI
263	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.4 CHIRNOGI	AR	Rural	CHIRNOGI
264	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIRNOGI	AR	Rural	CHIRNOGI

Nr.	Unitatea de învățământ	Tip	Mediu	Localitatea
265	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 CHIRNOGI	AR	Rural	CHIRNOGI
266	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 CHIRNOGI	AR	Rural	CHIRNOGI
267	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR. 3 CHIRNOGI	AR	Rural	CHIRNOGI
268	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROF.UNIV. DR. ADRIAN V RĂDULESCU” DOROBANȚU	PJ	Rural	DOROBANȚU
269	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.2 VARASTI	AR	Rural	VĂRĂȘTI
270	SCOALA PRIMARA NR.1 VARASTI	AR	Rural	VĂRĂȘTI
271	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 DOROBANTU	AR	Rural	DOROBANȚU
272	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FLORENȚA ALBU” VÂLCELELE	PJ	Rural	VÂLCELELE
273	GRADINITA PROGRAM NORMAL NR.1 VALCELELE	AR	Rural	VÂLCELELE
1	CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
2	CLUBUL COPIILOR NR.1 OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
3	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR NR.1 CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
4	PALATUL COPIILOR NR.1 CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
1	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT „CIUFULICI” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
2	GRĂDINIȚA „FII DIFERIT” BOGATA	PJ	Rural	BOGATA
3	ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G EDUCATION OLTENIȚA	PJ	Urban	OLTENIȚA
4	ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
5	ȘCOALA PRIMARĂ „HELIKON” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI
1	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI	PJ	Urban	CĂLĂRAȘI

Anexa 3. Surse consultate

- Inspectoratul Școlar Județean Călărași – Planul managerial pentru anul școlar 2025–2026, nr. 2853/23.10.2025, aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 22.10.2025
- Inspectoratul Școlar Județean Călărași – Regulamentul de organizare și funcționare, nr. 56/15.01.2026, actualizat și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 15.01.2026
- Inspectoratul Școlar Județean Călărași – Graficul unic de monitorizare și control pentru anul școlar 2025–2026, nr. 2577/30.09.2025, avizat în Consiliul de Administrație
- Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1281 bis din 23 decembrie 2020 – OMEC nr. 6.106/2020 pentru aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 699 din 25 iulie 2025 – Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 742 din 8 august 2025 – OMEC nr. 5.197/2025 privind Procedura de reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar
- Raportul privind starea învățământului preuniversitar din județul Călărași, anul școlar 2024–2025.
- Strategia de dezvoltare durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021–2027.
- Ministerul Educației și Cercetării – Dosar de presă, rezultatele Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a 2026
- INS, Direcția Județeană de Statistică Călărași – Primele rezultate definitive ale Recensământului Populației și Locuințelor 2021
- Primăria Municipiului Călărași – Proiecte PNRR implementate (03.09.2026)
- Primăria Municipiului Călărași – Ordinul de începere a lucrărilor la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, corpul B
- Primăria Municipiului Călărași – Reabilitarea Grădiniței „Țara Copilăriei”
- Consiliul Județean Călărași – Comunicat, Microbuze electrice pentru elevii din județul Călărași
- Primăria Frumușani – Comunicat, Construire școală verde cu clasele 0–8
- Comunicat, proiectul „FutureEd – Model educațional inovativ”, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Călărași

- Ministerul Educației – Listele finale ale beneficiarilor PNRAS, runda a II-a (seriile I, a II-a și a III-a) și granturile pentru școli mici
- Consiliul Județean Călărași – Comunicatul final al proiectului de dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale
- Primăria Municipiului Oltenița – Hotărârea Consiliului Local nr. 216 din 30 octombrie 2025
- Primăria Orașului Lehliu-Gară – Comunicate privind reabilitarea Școlii Gimnaziale nr. 1 și a Liceului „Alexandru Odobescu” și dotarea atelierelor liceului
- Colegiul Național „Neagoe Basarab” Oltenița – Comunicat final, proiectul Smart Lab (F-PNRR-SmartLabs-2023-0088)
- Casa Corpului Didactic Călărași – Proiectul „Digitalizare în învățământul preuniversitar”, comunicat din 18 februarie 2026
- Școala Gimnazială nr. 1 Frăsinet și Școala Gimnazială nr. 2 Stancea – Informații privind proiectele PNRAS
- Fundația Roma Education Fund – Proiectul CERC, Modelu și Chirnogi
- Primăria Comunei Frăsinet – Proiectul Școlii nr. 2 Luptători (SMIS 336329)
- Primăria Comunei Borcea – Comunicat de finalizare, proiectul „Construire școală verde cu clasele 0–8”
- Primăria Comunei Frumușani – Comunicat, proiectul „Realizare Grădiniță P+1E cu Program Prelungit, în Comuna Frumușani, Județul Călărași, Sat Orăști” (30.07.2026)
- Primăria Comunei Grădiștea – Proiectul „Construire grădiniță cu program normal în sat Grădiștea, comuna Grădiștea, județul Călărași”
- Primăria Comunei Dragoș Vodă – Comunicat de finalizare, proiectul de reabilitare, modernizare, extindere și dotare a Școlii Gimnaziale nr. 1 (SMIS 121560)
- Primăria Comunei Modelu – Proiectul de reabilitare, modernizare, extindere și dotare a Școlii Gimnaziale nr. 2, sat Modelu (SMIS 121234)
- Primăria Orașului Lehliu-Gară – Proiectul „Construire școală gimnazială în sat Răzvani, oraș Lehliu Gară, județul Călărași” (SMIS 338213)
- Consiliul Județean Călărași – Proiectul „Renovare energetică Gimnaziul Carol I Călărași”
- Primăria Municipiului Călărași – Comunicate privind finalizarea lucrărilor la Colegiul Economic (10.02.2026), predarea dotărilor PNRR către unitățile de învățământ (03.07.2026) și recepția bazei sportive Tip 1 (12.02.2026)
- Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Muntenia – „Oltenița se modernizează cu fonduri europene: șase proiecte, peste 75,4 milioane de lei” (12.08.2026) și comunicatele privind contractele de finanțare semnate în 2026 pentru Dor Mărunt, Chiselet și Radovanu
- Compania Națională de Investiții – Programul de construire a sălilor de sport școlare (Independența, Fundeni)
- Liceul „Danubius” Călărași și Colegiul Național „Barbu Știrbei” Călărași – Informații privind proiectele de laboratoare inteligente (Smart Lab)
- ANPCDEFP – Rezultatele selecției KA122-SCH, KA122-VET și KA210-SCH, apelurile 2025 și 2026
- ANPCDEFP – Rezultate selecție 2026
- ANPCDEFP – Rezultate KA121-SCH 2025, KA121-VET 2025, KA122-SCH 2025, KA210-SCH 2025
- ANPCDEFP – Evaluarea formală a candidaturilor KA122-SCH 2026
- MEC – Titularizare 2026: sinteza rezultatelor inițiale la proba scrisă (28.07.2026)
- MEC – Titularizare 2026: rezultatele finale, după contestații (comunicat de presă, 04.08.2026)
- MEC – Evaluări naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a